

ფრანგული ენის გაძლიერებული / გაღრმავებული სწავლების პროგრამა

სკოლის დასახელება	შპს ზუგდიდის პრინც მიურატის სახელობის ქართულ-ფრანგული კოლეჯი
პროგრამის დასახელება	ფრანგული ენის გაძლიერებული/გაღრმავებული სწავლების პროგრამა
პროგრამის აქტუალობა	<p>პროგრამის აქტუალობა:</p> <p><b>სკოლის მისიდან გამომდინარე:</b> პროგრამა აქტუალურია სკოლის მისიდან გამომდინარე, რომელში გაწერილია, რომ სკოლის კურს დამთავრებულს ექნება შესაძლებლობა კომუნიკაცია დაამყაროს ერთდროულად 3 უცხო ენაზე.</p> <p><b>ეროვნული სასწავლო გეგმის გამომდინარე:</b> საქართველო, როგორც ევროსაბჭოს წევრი ქვეყანა, ენობრივად და კულტურულად მრავალფეროვან სივრცეში შევიდა. უცხოური ენების ცოდნის გარეშეშეუძლებელია ამ სივრცეში ინტეგრირება და საკუთარი პიროვნული შესაძლებლობების სრულფასოვანი რეალიზება, ამიტომაც ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის ეროვნული სასწავლო გეგმა ორი ან სამი უცხოური ენის სწავლებას ითვალისწინებს.</p> <p>უცხოური ენის ცოდნის დამადასტურებელი საერთაშორისო დიპლომების მოპოვების ხელშესაწყობად სასწავლო გეგმაში განსაზღვრულია სასკოლო სტანდარტის შესაბამისობა ევროსაბჭოს მიერდადგენილ დონეებთან და მითითებულია, სწავლების რომელი საფეხური შეესატყვისება ევროსტანდარტის ამა თუ იმ დონეს.</p> <p><b>სკოლის 15 წლიანი ტრადიციისა და გამოცდილებიდან გამომდინარე:</b> სკოლა დაარსებიდან ახორციელებდა ფრანგული ენის გაღრმავებული სწავლების პროგრამას. სკოლის კურსდამთავრებულების წარმატებით აგრძელებდნენ სწავლას საფრანგეთში და მიღებული ცოდნითა და გამოცდილებით უბრუნდებოდნენ საქართველოს. დღესდღეობით სკოლის კურსდამთავრებულები აქტიურად არიან დასაქმებულები სახელმწიფო უწყებებსა და უცხოეთში.</p> <p><b>საზოგადოების/თემის დაკვეთიდან გამომდინარე:</b> ტრადიციისა და თანამედროვე მოთხოვნებზე დაფუძნებით სკოლის დირექციამ ჩაატარა კვლევა, ფრანგული ენის სწავლების საჭიროებაზე. ჩატარებული კვლევებიდან გამომდინარე ჩანს საზოგადოების მოთხვნა და მზაობა ფრანგული ენის შესწავლასთან დაკავშირებით.</p> <p><b>პარტნიორი ორგანიზაციებთან კავშირიდან გამომდინარე:</b> სკოლა აქტიურად თანამშრომლობს ფრანგულ ინსტიტუტთან საქართველოში. ფრანგული ინსტიტუტი</p>

	<p>თანამშრომლობის ფარგლებში სკოლას ეხმარება წიგნადი ფონდის შევსებაში. მასწავლებელთა პროფესიული კავლიფიკაციის ამაღლებაში.</p> <p>გარდა ამისა არსებობს სხვა მნიშვნელოვანი ფაქტორები, რომლებიც აქტუალურს ხდის პროგრამის განხორციელებას. ყოველწლიურად ფრანგული ინსტიტუტი საქართველოში გასცემს სასწავლო სტიპენდიებს, საფრანგეთში სწავლის გასაგრძელებად.</p> <p><b>საფრანგეთში სწავლას თავისი უპირატოსება გააჩნია:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• საფრანგეთის მთავრობის მიერ დაფინანსებული სწავლა;</li> <li>• საუკეთესო ხარისხის უმაღლესი განათლება, რომელიც მორგებულია სტუდენტების საჭიროებებს;</li> <li>• კვლევის უმაღლესი დონე;</li> <li>• ღია სიახლეებისა და ახალგაზრდების მიმართ;</li> <li>• ევროპის შუაგულში სასიამოვნო და „ფრანგული“ ცხოვრების ხელოვნება;</li> <li>• ფრანგული საერთაშორისო ენა და აქტიური მიმართულებააუცხოელი სტუდენტებისათვის.</li> </ul>
<p><b>პროგრამის ხანგრძლივობა/მოცულობა</b></p>	<p>დაწყებითი საფეხური - მე-3 - მე-6 კლასი  საბაზო საფეხური - მე-7 - მე-9 კლასი  საშუალო საფეხური - მე-10 - მე-12 კლასი</p>
<p><b>სწავლების ენა</b></p>	<p>ფრანგული</p>
<p><b>პროგრამის შემუშავების თარიღი და განახლების საკითხი</b></p>	<p>პროგრამა შემუშავებულია 2021/2022 სასწავლო წლისათვის, საქართველოში ფრანგულ ინსტიტუტის რეკომენდაციით და განახლებადია ესგ-ში შესული ცვლილებების შესაბამისად.</p>
<p><b>პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები (მოთხოვნები)</b></p>	
<p>პროგრამაზე დაიშვებიან:</p> <p><b>დაწყებით საფეხურზე</b> - შპს ზუგდიდის პრინც მიუარტის სახელობის ქართულ-ფრანგული კოლეჯის დაწყებითი საფეხურის მოსწავლეები.</p> <p><b>საბაზო საფეხურზე</b> - შპს ზუგდიდის პრინც მიუარტის სახელობის ქართულ-ფრანგული კოლეჯის საბაზო საფეხურის მოსწავლეების.</p> <p><b>საშუალო საფეხურზე</b> - შპს ზუგდიდის პრინც მიუარტის სახელობის ქართულ-ფრანგული კოლეჯის საშუალო საფეხურის მოსწავლეების.</p>	
<p><b>პროგრამის მიზნები საფეხურების მიხედვით:</b></p>	

**ფრანგული ენის სწავლების** ერთ-ერთი მთავარი მიზანია, მოსწავლეებმა შეძლონ წერილობითი და ზეპირი ფორმით კომუნიკაცია ფრანგულ ენაზე. ძირითადი ყურადღება უნდა მიექცეს შეძენილი ცოდნის პრაქტიკულად გამოყენების უნარის განვითარებას.

**დაწყებით საფეხურზე** ფრანგული ენის სწავლების აღმზრდელობითი მიზანია მოზარდის მომზადება მომდევნო - საბაზო საფეხურზე წარმატებული სწავლისათვის. გარდა ამისა დამოკიდებულებების ჩამოყალიბება, მოტივაციის ამაღლება.

სასწავლო მიზნებითან მიმართებაში ოთხივე მიმართულებით განვითარება (მოსმენა, წერა, კითხვა და ლაპარაკი) დაწყებითი საფეხურის მიზანი არის მოსწავლემ საფეხურის ბოლოს შეძლოს A1-დონის შესაბამისი ცოდნის ფლობა/გამოყენება. (A1-მოსწავლეს შეუძლია გაიგოს და გამოიყენოს მარტივი, ყოველდღიურ ყოფით საკომუნიკაციო სიტუაციაში გამოყენებული გამოთქმები. მაგ.: პირადი ინფორმაცია, წარადგინოს თავი, დასვას მარტივი კითხვები ინფორმაციის მოსაპოვებლად და უპასუხოთ კითხვებს. კომუნიკაციას ამყარებს მარტივი საშუალებებით, შეუძლია მოსაუბრის გაგება თუ ის ნელა და გაკრვევით საუბრობს).

**საბაზო საფეხურზე** ფრანგული ენის საგანმანათლებლო მიზანია მოსწავლის აღჭურვა საბაზისო ცოდნით, რომელიც მას ხელს შეუწყობს გზა გაიკვალოს თანამედროვე ცხოვრებაში. საბაზო საფეხურის ბოლოს მოსწავლეს უნდა შეეძლოს:

ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაცია უცხოურ ენაზე ყოველდღიურ ყოფით სიტუაციებში;

კითხვის, მოსმენის, ლაპარაკისა და წერის სტრატეგიების გამოყენება;

სასწავლო მიზნებითან მიმართებაში ოთხივე მიმართულებით განვითარება (მოსმენა, წერა, კითხვა და ლაპარაკი) საბაზო საფეხურის მიზანი არის მოსწავლემ საფეხურის ბოლოს შეძლოს A2-დონის შესაბამისი ცოდნის ფლობა/გამოყენება, B1-ის საფუძვლების ფლობა.

(A2- მოსწავლეს შეუძლია გარკვეულ სიტუაციასთან დაკავშირებული პფაზებისა და გამოთქმების გაგება / გამოყენება. მაგ.: პირადი ინფორმაციის გარდა, საყიდლები, გარემო, სამუშაო და ა.შ. შეუძლია საჭიროების მიხედვით, მარტივი სიტყვებით აღწეროს გარემო, ადამიანი და ა.შ. შეუძლია ინტერაქციაში მონაწილეობა და გარდა მარტივი საუბრისა მოითხოვოს დამატებითი ინფორმაცია გაკვეთულ საკითხებთან, ჩვევებთან დაკავშირებით).

**საშუალო საფეხურზე** ფრანგული ენის მთავარი აღმზრდელობითი მიზანია მოსწავლეში მოქალაქეობრივი შეგნებისა და შემოქმედებითი უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბება

სასწავლო მიზნებითან მიმართებაში ოთხივე მიმართულებით განვითარება (მოსმენა, წერა, კითხვა და ლაპარაკი) საშუალო საფეხურის მიზანი არის მოსწავლემ საფეხურის ბოლოს შეძლოს B1+ -დონის შესაბამისი ცოდნის ფლობა / გამოყენება, B2-ის საფუძვლების ფლობა.

(B1- მოსწავლეს შეუძლია გაიგოს ძირითადი აზრი ენის სტანდარტული რეესტრიდან, სკოლასთან, სამსახურთან თუ ნაცნობ სიტუაციასთან დაკავშირებით. ასევე შეუძლია ნებისმიერ სიტუაციაში, ეს იქნება მოგზაურობა თუ სხვა თავი გაართვას საკომუნიკაციო სიტუაციას. ასევე შეუძლია წარმოთქვას, მარტივი, ლოგიკურად ერთმანეთთან დაკავშირებული სიტყვა / მოხსენება (დისკურსი). ისაუბროს და აღწეროს მიზნები, სურვილები და ოცნებები. B1+ - გამოხატოს საკუთარი დამოკიდებულება და მარტივი სიტყვებით დაასაბუთოს ის).

**სწავლის შედეგები და კომპეტენციები ( ზოგადი უნარები)**

**ცოდნა და გაცნობიერება:**

შპს ზუგდიდის პრინც მიუარტის სახელობის ქართულ-ფრანგული კოლეჯის კურსდამთავრებულს ექნება ფრანგული ენის ფლობის ევროპული ჩარჩოს მიხედვით B1+ -B2-ს საფუძვლების ფლობა

**ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი:**

შპს ზუგდიდის პრინც მიუარტის სახელობის ქართულ-ფრანგული კოლეჯის კურსდამთავრებულს შეეძლება ზეპირ და წერით კომუნიკაციასა და ინტერაქტიაში მონაწილეობის მიღება. ოფიციალური სიტყვის წარმოთქმა და საქმიანი წერილებისა და კორენპონდენციის წარმოებას..

**დასკვნის უნარი:**

კურსდამთავრებული შეძლებს საკუთარი აზრის ჩამოყალიბებას, არგუმენტირებულ მსჯელობასა და დასკვნის გაკეთებას.

**კომუნიკაციის უნარი:**

კურსდამთავრებული შეძლებს აწარმოოს წერილობითი და ზეპირი კომუნიკაცია / ინტერაქცია

**სწავლის უნარი**

კურსდამთავრებული შეძლებს განსაზღვროს საკუთარი საჭიროებები ფრანგული ენის სწავლების მიმართულებით და დაგეგმოს სასწავლო მოქმედებები.

**ღირებულებები**

კურსდამთავრებულს განვითარებული ექნება სხვა კულტურისადმი პატივისცემისა და ტოლერანტობის გრძნობა, ურთიერთპატივისცემის, ურთიერთგაგებისა და ურთიერთშემეცნების ჩვევები.

**სწავლების მეთოდები და ორგანიზაციული ფორმები**

სასწავლო კურსში გამოყენებული იქნება შემდეგი ორგანიზაციული ხერხები:

**სასკოლომენეჯმენტისხერხები:**

- ჯგუფები,
- ინდივიდუალური,
- წყვილები
- ტრიადები,
- მთელი კლასი.

**მეცადინეობისფორმები:**

- სემინარული,
- ლექციური,
- გაკვეთილი პროექტი,
- პრეზენტაცია.

**სწავლებისმეთოდები:**

- მინილექცია
- დისკუსია
- ექსკურსია
- სოკრატული მეთოდი
- გონებრივი იერიში
- პრეზენტაცია
- შემთხვევის განხილვა
- როლური თამაში
- კეთებით სწავლება
- ევრისტიკული მეთოდი

### შეფასება

#### სასწავლო საგნის შეფასება

განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება

III – IV კლასში და მე-5 კლასის პირველ სემესტრში განმავითარებელი შეფასება წარმოადგენს რჩევებს ან რეკომენდაციებს წერილობითი ან ზეპირი სახით.

V კლასის მეორე სემესტრში და VI – XII კლასში განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება. განმსაზღვრელი შეფასება ხორციელდება 10 ქულიანი სისტემით

**ზოგადი შეფასება** - ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით

ქულები	შეფასების დონეები
10	მაღალი
9	
8	საშუალოზე მაღალი
7	

6	საშუალო
5	
4	საშუალოზედაბალი
3	
2	დაბალი
1	

**აკადემიური შეფასების კომპონენტები**

- საშინაო დავალებები;
- საკლასო დავალებები;
- შემაჯამებელი დავალებები.

სამივე კომპონენტს ერთნაირი ხვედრითი წილი აქვს.

**შეფასება**

იხილეთ დანართი N 1 შეფასება

**შემაჯამებელი დავალების მინიმალური რაოდენობა**

წელიწადში 5-ჯერ

I სემესტრში – 2

II სემესტრში – 3

**შემაჯამებელი დავალების ფორმები**

- ტესტი (ოთხივე მიმართულებით);
- თხზულება;
- მოხსენება, რეფერატი (პრეზენტაცია);
- პროექტი.

**სწავლისათვის აუცილებელი დამხმარე პირობები/რესურსები**

**ძირითადი სახელმძღვანელო**

საფეხურების მიხედვით:

**დაწყებითი საფეხური: ძირითადი რესურსი :** სრული კომპლექტი Amis et compagnie 1 გამომცემლობა CLE International; DELF A1 Scolaire et Junior + CD audio, გამომცემლობა hachette; Grammaire en dialogue (niveau debutant) თემატური თვალსაჩინო მასალა; პოსტერები.

**საბაზო საფეხური:** სახელმძღვანელოს სრული კომპლექტი Amis et compagnie 2 და 3, გამომცემლობა CLE International; Grammaire en dialogue (niveau débutant / intermédiaire); ასევე DELF A1 Scolaire et Junior + CD audio, DELF A2 Scolaire et Junior + CD გამომცემლობა hachette.

**საშუალო საფეხური:** სრული კომპლექტი bien joué 4 გამომცემლობა hachette ; Grammaire en dialogue (niveau intermédiaire/ avancé); DELF B1 Scolaire et Junior + CD audio, DELF B2 Scolaire et Junior + CD გამომცემლობა hachette.

**დამხმარე სახელმძღვანელოები და სხვა დამატებითი რესურსები:** თემატური თვალსაჩინოება, პოსტერები, სასწავლო და მხატვრული ფილმები, ანიმაციური ფილმები.

**სათამაშოების სკივრი:** ხელზე ჩამოსაცმელი თოჯინები; მაგნიტური ანბანი (რამდენიმე შეკვრა - სიტყვების ასაწყობად); ცხოველების, ხილისა და რიცხვების ლოტო, მაგიდის თამაშები.

**ტექნიკური საშუალება**

CD / DVD წამკითხველი; ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, ხმის გამაძლიებელი, ცარცი,დაფა. ერთი ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, პროექტორი, მარკერები, ფლიპჩარტი.

**პროგრამის დამატებითი სარგებელი (ბონუსი)**

საზაფხულო ფრანგულ ენოვანი ბანაკის მოწყობა, სახალისო და შემეცნებით პროგრამები, ფრანგი მოხალისეებისა და ადგილობრივი ლიდერების თანხლებით.

## ფრანგული ენის გაძლიერებული / გაღრმავებული სწავლების პროგრამა დაწყებით საფეხურზე

### პროგრამი მიზანი:

მოსწავლემ შეისწავლოს ფრანგული ენის საფუძვლები -ფრანგულად წერა, კითხვა, ლაპარაკი, ენათაფლობის ზოგადევროპული კომპეტენციების მიხედვით CP და A1 დონეზე, შეძლოს :

- ელემენტარული კომუნიკაცია / ინტერაქცია ფრანგულ ენაზე;
- სპეციფიკური ფრანგული ენისათვის დამახასიათებელი ბგერების სწორად გადმოცემა მეტყველებისას;
- ყოველდღიურ ცხოვრებასა და პროფესიულ საქმიანობასთან დაკავშირებული მარტივი ტექსტების ადეკვატურად გაგება;
- ძირითადი გრამატიკული ცნებებისა და კატეგორიების გაცნობიერება;
- ლექსიკური მარაგის გააზრებულ გამოთქმებად გარდაქმნა;
- მოკლე ტექსტის შედგენა მარტივიწინადადებებით(მოსაწვევი მეგობრისთვის და ა.შ.)

### პროგრამით სწავლების მისაღწევი შედეგები:

სწავლების დამთავრების შემდეგ მსმენელი შეძლებს:

- ყოველდღიურ ცხოვრებასთან დაკავშირებული ცალკეული წინადადებებისა და ხშირად ხმარებული გამოთქმების გაგებას;
- ნაცნობ ან საყოფაცხოვრებო თემებზე მარტივი ინფორმაციის გაცვლასთან დაკავშირებული ამოცანების გადაწყვეტას;
- მარტივი გამოთქმებით საკუთარ თავზე, სხვებზე და გარემოზე ლაპარაკს;
- მეტყველებაში ნაცნობი ფრაზებისა და გამოთქმების (რომლებიც საჭიროა კონკრეტული საქმის შესასრულებლად) გამოყენებას;
- მარტივ ინერაქციაში მონაწილეობის მიღება, შეკითხვების დასმას;
- მარტივი, კონკრეტული, ადვილად მისახვედრი ინფორმაციის პოვნასა და გაგებას: სტატიებში, რეკლამაში, განრიგებში;
- მარტივი არაოფიციალური წერილობითი დოკუმენტების შედგენა.



### **სწავლებისა და სწავლის მეთოდები და ორგანიზაციული ფორმები:**

სასწავლო კურსში გამოყენებული იქნება შემდეგი ორგანიზაციული ხერხები:

#### **სასკოლო მენეჯმენტის ხერხები:**

- ჯგუფები,
- ინდივიდუალური,
- წყვილები
- ტრიადები,
- მთელი კლასი.

#### **მეცადინეობის ფორმები:**

- სემინარული,
- ლექციური,
- გაკვეთილი პროექტი,
- პრეზენტაცია.

#### **სწავლების მეთოდები:**

- მინილექცია
- დისკუსია
- ექსკურსია
- სოკრატული მეთოდი
- გონებრივი იერიში
- პრეზენტაცია
- შემთხვევის განხილვა

- როლური თამაში
- კეთებით სწავლება
- ევრისტიკულიმეთოდი

#### **ხანგრძლივობა და დროში განაწილება:**

- სწავლება გრძელდება 4 წელი, კვირაში 3 აკადემიური საათის დატვირთვით. თემატური გეგმა კლასების მიხედვით - იხ. დანართი

#### **შეფასების სისტემა:**

- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება
- I – IV კლასში და მე-5 კლასის პირველ სემესტრში განმავითარებელი შეფასება წარმოადგენს რჩევებს ან რეკომენდაციებს წერილობითი ან ზეპირი სახით შეფასების სქემა იხ. დანართი№ 1.

#### **მატერიალური და ტექნიკური რესურსი:**

- **ძირითადი რესურსი** : სრული კომპლექტი Amis et compagnie 1 გამომცემლობა CLE International; DELF A1 Scolaire et Junior + CD audio, გამომცემლობა hachette; Grammaire en dialogue (niveau debutant) თემატური თვალსაჩინო მასალა; პოსტერები.
- **დამატებითი რესურსი სახელმძღვანელოების სახით** : Grammaire progressive du français (niveau débutant); Vocabulaire progressif (niveau débutant).
- **ტექნიკური რესურსი**: CD / DVD წამკითხველი; ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, ხმის გამაძლიებელი, სქემებიდასახვარაფიკულიორგანიზატორები, ცარცი,დაფა, ფერადი ფანქრები, წებოები, ფერადი ფურცლები.
- **პროექტისთვის**: ერთი ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, პროექტორი, მარკერები, ფლიპჩარტი (პროექტისთვის)
- **სათამაშოების სკივრი**: ხელზე ჩამოსაცმელი თოჯინები; მაგნიტური ანბანი (რამდენიმე შეკვრა - სიტყვების ასაწყობად); ცხოველების, ხილისა და რიცხვების ლოტო, მაგიდის თამაშები.

- **სასწავლო ფილმები და მულტფილები:**

**Monde des petits** -ვიდეო მასალა

<http://www.mondedestitounis.fr/>

**youtube.com**-ზე არსებული თემატური სასწავლო რესურსი

### **ფრანგული ენის გაძლიერებული / გადრმავებული სწავლების პროგრამა საბაზო საფეხურზე**

#### **პროგრამი მიზანი:**

მოსწავლემ შეისწავლოს ფრანგული ენის საფუძვლები - ფრანგულად წერა, კითხვა, მოსმენა, ლაპარაკი ენათა ფლობის ზოგადევროპული კომპეტენციების მიხედვით A2 დონეზე, და შეძლოს:

- ძირითადი გრამატიკული ცნებებისა და კატეგორიების გაცნობიერება, რაც გაუადვილებს სწორად წერასა და მეტყველებას;
- ყოველდღიურ ცხოვრებაში არსებულ მარტივ ინტერაქციაში ჩართვა;
- მოკლე ტექსტების, განცხადებების მოსმენა / გაგება / დაწერა;
- ნაცნობ სიტუაციაში საკუთარი დამოკიდებულების გამოხატვა.

#### **პროგრამით სწავლების მისაღწევი შედეგები:**

- ცალკეული წინადადებებისა და ხშირად გამოყენებული გამოთქმების გაგებას;
- ყოველდღიურ ცხოვრებაში არსებულ მარტივ ინტერაქციაში ჩართვა;
- მოკლე შეტყობინებებისა და ბარათების წერას;
- ნაცნობ თემატიკაზე მოკლე ტექსტების შედგენას;
- მეტყველებაში ნაცნობი ფრაზებისა და გამოთქმების გამოყენებას.

#### **სწავლებისა და სწავლის მეთოდები:**

სასწავლო კურსში გამოყენებული იქნება შემდეგი ორგანიზაციული ხერხები:

##### **სასკოლომენეჯმენტისხერხები:**

- ჯგუფები,
- ინდივიდუალური,
- წყვილები

- ტრიადები,
- მთელი კლასი.

#### **მეცადინეობისფორმები:**

- სემინარული,
- ლექციური,
- გაკვეთილი პროექტი,
- პრეზენტაცია.

#### **სწავლებისმეთოდები:**

- მინილექცია
- დისკუსია
- ექსკურსია
- სოკრატული მეთოდი
  - გონებრივი იერიში
  - პრეზენტაცია
  - შემთხვევის განხილვა
  - როლური თამაში
  - კეთებით სწავლება
  - ევრისტიკულიმეთოდი

#### **ხანგრძლივობა და დროში განაწილება:**

- სწავლება გრძელდება 3 წელი, კვირაში 6 აკადემიური საათის დატვირთვით. თემატური გეგმა კლასების მიხედვით - იხ. დანართი

#### **შეფასების სისტემა:**

- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება
- გარდა მიმდინარე შეფასებისა, მოსწავლეები შეფასდებიან თითოეული თავის დასრულების შემდეგ. შეფასების სქემა იხ. დანართი№ 1.

#### **მატერიალური და ტექნიკური რესურსი:**

- **ძირითადი რესურსი** : სახელმძღვანელოს სრული კომპლექტი Amis et compagnie 2 და 3, გამომცემლობა CLE International; Grammaire en dialogue (niveau débutant / intermédiaire); ასევე DELF A1 Scolaire et Junior + CD audio, DELF A2 Scolaire et Junior + CD გამომცემლობა hachette.
- **დამატებითი რესურსი სახელმძღვანელოების სახით** : Grammaire progressive du français (niveau débutant / intermédiaire); Vocabulaire progressif (niveau débutant / intermédiaire); თემატური თვალსაჩინო მასალა;
- **სათამაშოების სკივრი**: ხელზე ჩამოსაცმელი თოჯინები; მაგიდის თამაშები.

- **ტექნიკური რესურსი:** CD /DVD წამკითხველი; ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, ხმის გამაძლიებელი, ცარცი,დაფა. ერთი ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, პროექტორი, მარკერები, ფლიპჩარტი
- **სასარგებლო ბმულები:**  
<http://www.bonjourdefrance.com>  
<http://www.youtube.com>  
<http://www.apprendre.tv5monde.com>

### ფრანგული ენის გაძლიერებული / გაღრმავებული სწავლების პროგრამა საშუალო საფეხურზე

#### პროგრამი მიზანი:

მოსწავლემ შეისწავლოს ფრანგული ენის საფუძვლები - ფრანგულად წერა, კითხვა, მოსმენა, ლაპარაკი ენათა ფლობის

ზოგადევროპული კომპეტენციების მიხედვით B1 დონეზე, და შეძლოს:

- სტანდარტული მეტყველების მთავარი აზრის გაგება;
- მარტივი ინფორმაციის დეტალების გაგება სატელევიზიო გადაცემებიდან, ტექნიკური ინსტრუქციებიდან;
- სხვადასხვა სახის საინფორმაციო და ოფიციალური ხასიათის ტექსტების წაკითხვა / გაგება;
- ნაცნობ სიტუაციაში აზრის ჩამოყალიბება თანმიმდევრულად, ფაქტებით გადმოცემა;
- ფორმითა და შინაარსით ოფიციალური წერილების წერა.

სწავლების დამთავრების შემდეგ მოსწავლე შეძლებს:

- წერით და ზეპირ ინტერაქციაში მონაწილეობას;
- ოფიციალური დისკურსის, კონფერენციისა და პრეზენტაციის მოსმენა / გაგებას;
- სხვადასხვა ტიპის ტექსტის წაკითხვა / გაგებას;

- ოფიციალური წერილის, მოთხოვნის წერას;
- სატელეფონო და რადიო გადაცემების მოსმენა / გაგებას;
- დოკუმენტური და მხატვრული ფილმების მოსმენა / გაგებას;
- ოფიციალური მიმოწერი წაკითხვა / გაგებას;
- არაფორმალურ ინტერაქციაში მონაწილეობის მიღებას;

### **სწავლებისა და სწავლის მეთოდები:**

სასწავლო კურსში გამოყენებული იქნება შემდეგი ორგანიზაციული ხერხები:

#### **სასკოლო მენეჯმენტის ხერხები:**

- ჯგუფები,
- ინდივიდუალური,
- წყვილები
- ტრიადები,
- მთელი კლასი.

#### **მეცადინეობის ფორმები:**

- სემინარული,
- ლექციური,
- გაკვეთილი პროექტი,
- პრეზენტაცია.

#### **სწავლების მეთოდები:**

- მინილექცია
- დისკუსია

- ექსკურსია
- სოკრატული მეთოდი
- გონებრივი იერიში
- პრეზენტაცია
- შემთხვევის განხილვა
- როლური თამაში
- კეთებით სწავლება
- ევრისტიკული მეთოდი

#### **ხანგრძლივობა და დროში განაწილება:**

- სწავლება გრძელდება 3 წელი, მე-10 და მე-11 კლასებში კვირაში 5 აკადემიური საათისა და მე-12 კლასში 3 აკადემიური საათის დატვირთვით. თემატური გეგმა კლასების მიხედვით - იხ. დანართი

#### **შეფასების სისტემა:**

- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება
- გარდა მიმდინარე შეფასებისა, მოსწავლეები შეფასდებიან თითოეული თავის დასრულების შემდეგ. შეფასების სქემა იხ. დანართი № 1.

#### **მატერიალური და ტექნიკური რესურსი:**

- ძირითადი რესურსი : სრული კომპლექტი bien joué 4 გამომცემლობა hachette ; Grammaire en dialogue (niveau intermédiaire/ avancé); DELF B1 Scolaire et Junior + CD audio, DELF B2 Scolaire et Junior + CD გამომცემლობა hachette.
- დამატებითი რესურსი სახელმძღვანელოების სახით : Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire / avancé); Vocabulaire progressif (niveau intermédiaire/ avancé); თემატური თვალსაჩინო მასალა;
- სათამაშოების სკივრი: ხელზე ჩამოსაცმელი თოჯინები; მაგიდის თამაშები.

➤ ტექნიკური რესურსი: CD / DVD წამკითხველი; ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, ხმის გამაძლიებელი, ცარცი,დაფა.  
ერთი ინტერნეტის ქსელშიჩართული კომპიუტერი, პროექტორი, მარკერები, ფლიპჩარტი

➤ სასარგებლო ბმულები:

<http://www.bonjourdefrance.com>

<http://www.youtube.com>:

<http://www.apprendre.tv5monde.com>

დანართი № 1

### შეფასების სქემები

III კლასი

პირველი თემა

Bonjour - გამარჯობა

მოსწავლეს შეუძლია:

№	შეფასების კრიტერიუმი	შეუძლია დახმარებით	შეუძლია ნაწილობრივ	შეუძლია კარგად	კომენტარი
1.	მისაღმება / დამშვიდობება				
2.	სახელის კითხვა / თქმა / მოსმენა, გაგება				
3.	ასაკის კითხვა / თქმა / მოსმენა, გაგება				
4.	ფერების დასახელება / მოსმენა, გაგება				
5.	დათვლა 0-დან 12-მდე				

მეორე თემა

Dire le gout - გემოვნების გამოხატვა

მოსწავლეს შეუძლია:



№	შეფასების კრიტერიუმი	შეუძლია დახმარებით	შეუძლია ნაწილობრივ	შეუძლია კარგად	კომენტარი
1.	საკვების დასახელება / მოსმენა / გაგება				
2.	ხილის დასახელება / მოსმენა / გაგება				
3.	ბოსტნეულის დასახელება / მოსმენა / გაგება				
4.	დათვლა 13-დან 20-მდე				
5.	საკუთარი გემოვნების გამოხატვა				

**მესამე თემა**

**Décrire la maison; - მოსწავლეს შეუძლია:**

№	შეფასების კრიტერიუმი	შეუძლია დახმარებით	შეუძლია ნაწილობრივ	შეუძლია კარგად	კომენტარი
1.	სახლის აღწერა / მოსმენა გაგება				
2.	საკუთარ ოთახში არსებული ნივთების დასახელება / მოსმენა, გაგება				
3.	კითხვის დასმა - Tu as des frères et des sœurs ? პასუხის გაცემა / მოსმენა				
4.	საკუთარი ოჯახის წევრების წარდგენა / გაგება				
5.	ანტონიმების დასახელება / მოსმენა, გაგება				

## II კლასი

პირველი თემა

Bonjour - გამარჯობა

მოსწავლეს შეუძლია:

№	შეფასების კრიტერიუმი	შეუძლია დახმარებით	შეუძლია ნაწილობრივ	შეუძლია კარგად	კომენტარი
1.	მისალმება / დამშვიდობება				
2.	სახელის კითხვა / თქმა / მოსმენა, გაგება				
3.	ასაკის კითხვა / თქმა / მოსმენა, გაგება				
4.	ფერების დასახელება / მოსმენა, გაგება				
5.	დათვლა 0-დან 12-მდე				

მეორე თემა Vive l'école - გაუმარჯოს სკოლას

მოსწავლეს შეუძლია:

№	შეფასების კრიტერიუმი	შეუძლია დახმარებით	შეუძლია ნაწილობრივ	შეუძლია კარგად	კომენტარი
1.	სასკოლო ნივთების დასახელება				
2.	კითხვის დასმა qui fait quoi? პასუხის გაცემა				
3.	დათვლა 13-დან 20-მდე				

4.	სასკოლო აქტივობების დასახელება / მოსმენა, გაგება				
5.	სასკოლო აქტივობებიდან სასურველის დასახელება / მოსმენა, გაგება				
6.	შესვენების დროს განხორციელებული აქტივობების დასახელება / მოსმენა, გაგება				
7.	კითხვის დასმა qu'est-ce que tu fais pendant la récréation ? და პასუხის გაცემა				

### მესამე თემა

#### Dire où il habite - მოსწავლეს შეუძლია:

№	შეფასების კრიტერიუმი	შეუძლია დახმარებით	შეუძლია ნაწილობრივ	შეუძლია კარგად	კომენტარი
1.	კითხვის დასმა - Où habites-tu ? და პასუხის გაცემა				
2.	საკუთარ ოთახში არსებული ნივთების დასახელება / მოსმენა, გაგება				
3.	კითხვის დასმა - Tu as des frères et des sœurs ? პასუხის გაცემა / მოსმენა				
4.	საკუთარი ოჯახის წევრების წარდგენა / გაგება				

**მეოთხე თემა****En forme** - ფორმაში**მოსწავლეს შეუძლია:**

№	შეფასების კრიტერიუმი	შეუძლია დახმარებით	შეუძლია ნაწილობრივ	შეუძლია კარგად	კომენტარი
1.	სხეულის ნაწილების დასახელება				
2.	სახის ნაწილების დასახელება / მოსმენა, გაგება				
3.	საკუთარი თავის ფიზიკური აღწერა / მოსმენა, გაგება				
4.	საკუთარი ემოციების გამოხატვა / მოსმენა, გაგება				
5.	კითხვის დასმა - Où as-tu mal ? და პასუხის გაცემა				

**მეხუთე თემა****Bon appétit** - მადიანად მიირთვით**მოსწავლეს შეუძლია:**

№	შეფასების კრიტერიუმი	შეუძლია დახმარებით	შეუძლია ნაწილობრივ	შეუძლია კარგად	კომენტარი
1.	სამზარეულოს ნივთების დასახელება / მოსმენა, გაგება				
2.	ხილის დასახელება / მოსმენა, გაგება				
3.	სასმელის დასახელება / მოსმენა, გაგება				

4.	საკვების დასახელება / მოსმენა, გაგება				
5.	საკუთარი აზრისა და გემოვნების გამოხატვა / მოსმენა, გაგება				

**მეექვსე თემა**

**Bientôt les vacances-** მალე არდადეგებია

**მოსწავლეს შეუძლია:**

№	შეფასების კრიტერიუმი	შეუძლია დახმარებით	შეუძლია ნაწილობრივ	შეუძლია კარგად	კომენტარი
1.	კითხვის დასმა - Qu'est-ce que tu fais ? და პასუხის გაცემა				
2.	არსებული (აქტუალური) ამინდის აღწერა / მოსმენა, გაგება				
3.	ყოველდღიური ტანსაცმლის დასახელება / მოსმენა, გაგება				
4.	სატრანსპორტო საშუალების დასახელება / მოსმენა, გაგება				
5.	საკუთარი გემოვნების გამოხატვა / მოსმენა, გაგება				

შეფასების სქემები

**IV კლასი**

**პირველი თემა**

**C'est la rentrée** - არდადეგების შემდეგ სკოლაში დაბრუნება.

**მოსწავლეს შეუძლია:**

**ლაპარაკი**

№	შეფასების კრიტერიუმი	შეუძლია დახმარებით	შეუძლია ნაწილობრივ	შეუძლია კარგად	კომენტარი
1.	საათის, დროის თქმა				
2.	საათის კითხვა				
3.	საკლასო ოთახში არსებული ნივთების დასახელება				
4.	პესონაჟის აღწერა				
5.	ეროვნებისა და ენების დასახელება				
6.	სკოლის საგნების დასახელება				

**მოსმენა**

№	შეფასების კრიტერიუმი	შეუძლია დახმარებით	შეუძლია ნაწილობრივ	შეუძლია კარგად	კომენტარი
1.	ნათქვამი საათისა, დროის გაგება				
2.	დასახელებული საკლასო ოთახში არსებული ნივთების გაგება				
3.	პესონაჟის აღწერის გაგება				
4.	დასახელებული ეროვნებისა და ენების გაგება				
5.	დასახელებული სკოლის საგნების გაგება				

### წერა

№	შეფასების კრიტერიუმი	შეუძლია დახმარებით	შეუძლია ნაწილობრივ	შეუძლია კარგად	კომენტარი
1.	საათის, დროის				
2.	საკლასო ოთახში არსებული ნივთების წერა / კითხვა				
3.	პესონაჟის აღწერა წერილობით				
4.	ეროვნებისა და ენების დასახელება წერილობით				
5.	სკოლის საგნების დასახელება წერილობით				

### კითხვა

№	შეფასების კრიტერიუმი	შეუძლია დახმარებით	შეუძლია ნაწილობრივ	შეუძლია კარგად	კომენტარი
1.	ნათქვამი საათისა, დროის კითხვა				
2.	დასახელებული საკლასო ოთახში არსებული ნივთების კითხვა				
3.	პესონაჟის აღწერის კითხვა				
4.	დასახელებული ეროვნებისა და ენების კითხვა				
5.	დასახელებული სკოლის საგნების კითხვა				

### მეორე თემა

C'est combien -ეს რამდენია

მოსწავლეს შეუძლია:

**ლაპარაკი**

№	შეფასების კრიტერიუმი	შეუძლია დახმარებით	შეუძლია ნაწილობრივ	შეუძლია კარგად	კომენტარი
1.	ასაკის კითხვა				
2.	ასაკის თქმა				
3.	დაბადების თარიღის კითხვა				
4.	დაბადების თარიღის თქმა				
5.	ნათესავების დასახელება				
6.	წელიწადის დროების დასახელება				
7.	მისამართის კითხვა				
8.	მისამართის თქმა				

**მოსმენა**

№	შეფასების კრიტერიუმი	შეუძლია დახმარებით	შეუძლია ნაწილობრივ	შეუძლია კარგად	კომენტარი
1.	სხვისი ასაკის მოსმენა / გაგება				
2.	დაბადების თარიღის მოსმენა / გაგება				
3.	დასახელებული ნათესავების მოსმენა / გაგება				
4.	დასახელებული წელიწადის დროების მოსმენა / გაგება				
5.	მისამართის კითხვის მოსმენა / გაგება				
6.	ნათქვამი მისამართის მოსმენა / გაგება				



**წერა**

№	შეფასების კრიტერიუმი	შეუძლია დახმარებით	შეუძლია ნაწილობრივ	შეუძლია კარგად	კომენტარი
1.	საკუთარი ასაკის წერა				
2.	დაბადების თარიღის წერა				
3.	ნათესავების დასახელება წერილობით				
4.	წელიწადის დროების დასახელება წერილობით				
5.	მისამართის კითხვა წერილობით				
6.	მისამართის თქმა წერილობით				

**კითხვა**

№	შეფასების კრიტერიუმი	შეუძლია დახმარებით	შეუძლია ნაწილობრივ	შეუძლია კარგად	კომენტარი
1.	სხვისი ასაკის წაკითხვა / გაგება				
2.	დაბადების თარიღის წაკითხვა / გაგება				
3.	დასახელებული ნათესავების წაკითხვა / გაგება				
4.	წელიწადის დროების წაკითხვა / გაგება				
5.	მისამართის წაკითხვა / გაგება				

**მესამე თემა**

**En ville** -ქალაქში

**მოსწავლეს შეუძლია:**

**ლაპარაკი**

№	შეფასების კრიტერიუმი	შეუძლია დახმარებით	შეუძლია ნაწილობრივ	შეუძლია კარგად	კომენტარი
1.	ქალაქში არსებული მაღაზიების დასახელება				
2.	მარშრუტის თქმა				
3.	პროფესიების სადახელება				
4.	კითხვის დასმა „ჯამში რამდენია?“				
5.	პასუხის გაცემა კითხვაზე				
6.	კითხვის დასმა ამ ვიქენდზე რას აკეთებ?				
7.	პასუხის გაცემა				
8.	საჭიროების გამოხატვა				

**მოსმენა**

№	შეფასების კრიტერიუმი	შეუძლია დახმარებით	შეუძლია ნაწილობრივ	შეუძლია კარგად	კომენტარი
1.	ქალაქში არსებული დასახელებული მაღაზიების მოსმენა / გაგება				
2.	მარშრუტის მოსმენა / გაგება				

3.	დასახელებული პროფესიების მოსმენა / გაგება				
4.	კითხვის „ჯამში რამდენია“ და ამავე კითხვაზე პასუხის მოსმენა / გაგება				
5.	კითხვის ამ ვიქენდზე რას აკეთებ და ამავე კითხვაზე პასუხის მოსმენა / გაგება				
6.	გამოხატული საჭიროების მოსმენა / გაგება				

**წერა**

№	შეფასების კრიტერიუმი	შეუძლია დახმარებით	შეუძლია ნაწილობრივ	შეუძლია კარგად	კომენტარი
1.	ქალაქში არსებული მაღაზიების ჩამოთვლა წერილობით				
2.	მარშრუტის თქმა წერილობით				
3.	პროფესიების დახელება წერილობით				
4.	კითხვის დასმა „ჯამში რამდენია?“ წერილობით				
5.	პასუხის გაცემა კითხვაზე წერილობით				
6.	კითხვის დასმა ამ ვიქენდზე რას აკეთებ? წერილობით				

7.	პასუხის გაცემა წერილობით				
8.	საჭიროების გამოხატვა წერილობით				

**კითხვა**

№	შეფასების კრიტერიუმი	შეუძლია დახმარებით	შეუძლია ნაწილობრივ	შეუძლია კარგად	კომენტარი
1.	ქალაქში არსებული დასახელებული მაღაზიების წაკითხვა / გაგება				
2.	მარშრუტის წაკითხვა / გაგება				
3.	დასახელებული პროფესიების წაკითხვა / გაგება				
4.	კითხვის „ჯამში რამდენია“ და ამავე კითხვაზე პასუხის წაკითხვა / გაგება				
5.	კითხვის ამ ვიქენდზე რას აკეთებ და ამავე კითხვაზე პასუხის წაკითხვა / გაგება				
6.	გამოხატული საჭიროების წაკითხვა / გაგება				

**მეოთხე თემა**

**Nos amies les bêtes** -ჩვენი მეგობარი ცხოველები

მოსწავლეს შეუძლია:

ლაპარაკი

№	შეფასების კრიტერიუმი	შეუძლია დახმარებით	შეუძლია ნაწილობრივ	შეუძლია კარგად	კომენტარი
1.	ზოოპარკის ცხოველების დასახელება ზეპირად				
2.	ზმნა avoir-თან არსებული იდიომატური გამოთქმების დასახელება / გამოყენება				
3.	ფერმის ცხოველების დასახელება				
4.	ზმნა être-თან არსებული იდიომატური გამოთქმების დასახელება / გამოყენება				

#### მოსმენა

№	შეფასების კრიტერიუმი	შეუძლია დახმარებით	შეუძლია ნაწილობრივ	შეუძლია კარგად	კომენტარი
1.	დასახელებული ცხოველების მოსმენა / გაგება				
2.	ზმნა avoir-თან არსებული იდიომატური გამოთქმების მოსმენა / გაგება				
3.	დასახელებული ფერმის ცხოველების მოსმენა / გაგება				
4.	ზმნა être-თან არსებული იდიომატური გამოთქმების მოსმენა / გაგება				

წერა

№	შეფასების კრიტერიუმი	შეუძლია დახმარებით	შეუძლია ნაწილობრივ	შეუძლია კარგად	კომენტარი
1.	ზოოპარკის ცხოველების დასახელება წერილობით				
2.	ზმნა avoir-თან არსებული იდიომატური გამოთქმების დასახელება წერილობით				
3.	ფერმის ცხოველების წერილობით დასახელება				
4.	ზმნა être-თან არსებული იდიომატური გამოთქმების დასახელება წერილობით				

### კითხვა

№	შეფასების კრიტერიუმი	შეუძლია დახმარებით	შეუძლია ნაწილობრივ	შეუძლია კარგად	კომენტარი
1.	დასახელებული ცხოველების წაკითხვა / გაგება				
2.	ზმნა avoir-თან არსებული იდიომატური გამოთქმების წაკითხვა / გაგება				
3.	დასახელებული ფერმის ცხოველების წაკითხვა / გაგება				
4.	ზმნა être-თან არსებული იდიომატური გამოთქმების წაკითხვა / გაგება				

### მეხუთე თემა

**Temps libre** - თავისუფალი დრო

მოსწავლეს შეუძლია:

ლაპარაკი

№	შეფასების კრიტერიუმი	შეუძლია დახმარებით	შეუძლია ნაწილობრივ	შეუძლია კარგად	კომენტარი
1.	კითხვის დასმა რას აკეთებს ის ახლა?				
2.	პასუხის გაცემა შესაბამის კითხვაზე				
3.	კითხვის დასმა: რომელ ინსტრუმენტზე უკრავ?				
4.	პასუხის გაცემა შესაბამის კითხვაზე				
5.	სპორტული აქტივობების დასახელება				
6.	გასართობი აქტივობების დასახელება				

### მოსმენა

№	შეფასების კრიტერიუმი	შეუძლია დახმარებით	შეუძლია ნაწილობრივ	შეუძლია კარგად	კომენტარი
1.	დასმული კითხვის რას აკეთებს ის ახლა? მოსმენა / გაგება				
2.	შესაბამის კითხვაზე გაცემული პასუხი მოსმენა / გაგება				

3.	დასმული კითხვის :რომელ ინსტრუმენტზე უკრავ? მოსმენა / გაგება				
4.	შესაბამის კითხვაზე გაცემული პასუხი მოსმენა / გაგება				
5.	დასახელებული სპორტული აქტივობების მოსმენა / გაგება				
6.	დასახელებული გასართობი აქტივობების მოსმენა / გაგება				

### წერა

№	შეფასების კრიტერიუმი	შეუძლია დახმარებით	შეუძლია ნაწილობრივ	შეუძლია კარგად	კომენტარი
1.	კითხვის დასმა წერილობით რას აკეთებს ის ახლა?				
2.	პასუხის გაცემა შესაბამის კითხვაზე წერილობით				
3.	კითხვის დასმა წერილობით: რომელ ინსტრუმენტზე უკრავ?				
4.	პასუხის გაცემა შესაბამის კითხვაზე წერილობით				
5.	სპორტული აქტივობების დასახელება წერილობით				



6.	გასართობი აქტივობების დასახელება წერილობით				
----	--	--	--	--	--

**კითხვა**

№	შეფასების კრიტერიუმი	შეუძლია დახმარებით	შეუძლია ნაწილობრივ	შეუძლია კარგად	კომენტარი
1.	დასმული კითხვის რას აკეთებს ის ახლა? წაკითხვა / გაგება				
2.	შესაბამის კითხვაზე გაცემული პასუხი წაკითხვა / გაგება				
3.	დასმული კითხვის : რომელ ინსტრუმენტზე უკრავ? წაკითხვა / გაგება				
4.	შესაბამის კითხვაზე გაცემული პასუხის წაკითხვა / გაგება				
5.	დასახელებული სპორტული აქტივობების წაკითხვა / გაგება				
6.	დასახელებული გასართობი აქტივობების წაკითხვა / გაგება				

**მეექვსე თემა**

**Bientôt les vacances !** -მალე არდადეგები მოვა!

მოსწავლეს შეუძლია:

ლაპარაკი

№	შეფასების კრიტერიუმი	შეუძლია დახმარებით	შეუძლია ნაწილობრივ	შეუძლია კარგად	კომენტარი
1.	მომავალში დაგეგმილი მოქმედებებზე საუბარი				
2.	მომავალი არდადეგების გეგმებზე საუბარი				
3.	შიშის გამოხატვა				
4.	სასკოლო დღესასწაულის დროს განხორციელებულ აქტივობებზე საუბარი				

### მოსმენა

№	შეფასების კრიტერიუმი	შეუძლია დახმარებით	შეუძლია ნაწილობრივ	შეუძლია კარგად	კომენტარი
1.	მომავალში დაგეგმილი მოქმედებების მოსმენა / გაგება				
2.	მომავალი არდადეგების გეგმების მოსმენა / გაგება				
3.	გამოხატული შიშის მოსმენა / გაგება				
4.	სასკოლო დღესასწაულის დროს განხორციელებულ აქტივობების მოსმენა / გაგება				

### წერა

№	შეფასების კრიტერიუმი	შეუძლია დახმარებით	შეუძლია ნაწილობრივ	შეუძლია კარგად	კომენტარი
---	----------------------	--------------------	--------------------	----------------	-----------

1.	მომავალში დაგეგმილი მოქმედებებზე საუბარი წერილობით				
2.	მომავალი არდადეგების გეგმებზე საუბარი წერილობით				
3.	შიშის გამოხატვა წერილობით				
4.	სასკოლო დღესასწაულის დროს განხორციელებულ აქტივობებზე საუბარი წერილობით				

**კითხვა**

№	შეფასების კრიტერიუმი	შეუძლია დახმარებით	შეუძლია ნაწილობრივ	შეუძლია კარგად	კომენტარი
1.	მომავალში დაგეგმილი მოქმედებების წაკითხვა / გაგება				
2.	მომავალი არდადეგების გეგმების წაკითხვა / გაგება				
3.	გამოხატული შიშის წაკითხვა / გაგება				
4.	სასკოლო დღესასწაულის დროს განხორციელებულ აქტივობების წაკითხვა / გაგება				

შეფასების სქემები

## V კლასი I სემესტრი

### პირველი თემა

მოსწავლეს შეუძლია:

მოსმენა

№	შეფასების კრიტერიუმი	შეუძლია დახმარებით	შეუძლია ნაწილობრივ	შეუძლია კარგად	კომენტარი
1.	მოსწავლეს შეუძლია მოსმენილი მცირე ზომის ილუსტრირებული დიალოგის გაგება.				
2.	მოსწავლეს შეუძლია მოსმენილი მცირე ზომის აღწერითი/ნარატიული ხასიათის ილუსტრირებული ტექსტის გაგება.				
3.	მოსწავლეს შეუძლია მასწავლებლის მითითებებისა და სავარჯიშოს მარტივი ინსტრუქციების გაგება.				
4.	მოსწავლეს შეუძლია ილუსტრირებული ტექსტების გაგება და მათში ინფორმაციის მოძიება.				

**ლაპარაკი**

№	შეფასების კრიტერიუმი	შეუძლია დახმარებით	შეუძლია ნაწილობრივ	შეუძლია კარგად	კომენტარი
1.	მოსწავლეს შეუძლია ტექსტების ზეპირად თქმა და ლექსიკური ცოდნის გამოვლენა				
2.	მოსწავლეს შეუძლია მარტივ ინტერაქციაში მონაწილეობა.				
3.	მოსწავლეს შეუძლია ილუსტრაციების აღწერა.				
4.	შეუძლია დასვას კითხვა მისთვის ნაცნობი თმატიკიდან გამომდინარე				
5	იყენებს თემასთან დაკავშირებულ ლექსიკას				
6	ირჩევს მარტივ სინტაქურ ფორმებს, დაშვებული შეცდომები აზრი გაგებას არ უშლის ხელს				
7	გამოთქმები გასაგებია, შესაძლებელს ხდის აზრის გაგებას				

**წერა**

№	შეფასების კრიტერიუმი	შეუძლია დახმარებით	შეუძლია ნაწილობრივ	შეუძლია კარგად	კომენტარი
1.	მოსწავლეს შეუძლია მცირე ზომის ტექსტების შედგენა.				
2.	მოსწავლეს შეუძლია სავარჯიშო პირობის მოთხოვნის შესაბამისი ტექსტის შექმნა				
3.	მოსწავლეს შეუძლია გამოიყენოს სიტუაციის შესაბამისი ლექსიკური ერთეული				
4.	მოსწავლეს შეუძლია ტექსტში ფრაზების დააკავშიროს ერთმანეთს				

### კითხვა

№	შეფასების კრიტერიუმი	შეუძლია დახმარებით	შეუძლია ნაწილობრივ	შეუძლია კარგად	კომენტარი
1.	მოსწავლეს შეუძლია ილუსტრირებული ტექსტების გაგება და მათში ინფორმაციის მოძიება.				
2.	მოსწავლეს გამომუშავებული აქვს ხმამაღალი კითხვის ელემენტარული უნარ-ჩვევა.				

3.	მოსწავლეს შეუძლია წაკითხული მცირე ზომის ილუსტრირებული დიალოგის გაგება.				
4.	მოსწავლეს შეუძლია წაკითხული მცირე ზომის აღწერითი/ნარატიული ხასიათის ილუსტრირებული ტექსტის გაგება.				

დანართი № 1

შეფასების სქემები

**V კლასი, II სემესტრი**

**პირველი თემა**

**მოსწავლეს შეუძლია:**

**ლაპარაკი**

შეფასების კრიტერიუმი	1 ქულა შეუძლია დახმარებით	2 ქულა შეუძლია ნაწილობრივ	3 ქულა შეუძლია კარგად	კომენტარი
განვლილი თემატიკიდან გამომდინარე, მოსწავლეს შეუძლია მარტივ				

ინტერაქციაში მონაწილეობა.				
განვლილი თემატიკიდან გამომდინარე, მოსწავლეს შეუძლია გაბმულად მეტყველება.				
თხორბისას მოსწავლის მიერ გამოყენებულ წინადადებებს შორის არის კავშირი				
გამოყენებული ლექსიკური მარაგი სიტუაციის ადეკვატურია				
გამოყენებული წინადადებების წყობა მარტივია, აზრი ძირითად შემთხვევაში გასაგებია				
წარმოთქმა საკმარისად ნათელი და გასაგებია				

**ლაპარაკი - ქულების დაანგარიშება ათბალიან ქულათა სისტემაზე**

მაქსიმალური ქულა	მიღებული ქულა
18	
18	10
16-17	9
14-15	8



12-13	7
10-11	6
8-9	5
6-7	4
4-5	3
2-3	2
0-1	1

### მოსმენა

შეფასების კრიტერიუმი	1 ქულა შეუძლია დახმარებით	2 ქულა შეუძლია ნაწილობრივ	3 ქულა შეუძლია კარგად	კომენტარი
განვლილ თემატიკაზე დაყრდნობით, მოსწავლეს შეუძლია მოსმენილი მცირე ზომის დიალოგის გაგება				
განვლილ თემატიკაზე დაყრდნობით, მოსწავლეს შეუძლია მოსმენილი თხრობითი ხასიათის ილუსტრირებული ტექსტის გაგება				
მოსწავლეს შეუძლია მოსმენილი ამინდის				

მარტივი პროგნოზის გაგება.				
განვლილ თემატიკაზე დაყრდნობით, მოსწავლეს შეუძლია მოსმენილი მცირე ზომის მონოლოგის გაგება				

მოსმენა - ქულების დაანგარიშება ათბალიან ქულათა სისტემაზე

მაქსიმალური ქულა 12	მიღებული ქულა
12	10
11	9
10	8
9	7
7-8	6
6	5
4-5	4
3	3
2	2
1	1

წერა

№	შეფასების კრიტერიუმი	1 ქულა შეუძლია დახმარებით	2 ქულა შეუძლია ნაწილობრივ	3 ქულა შეუძლია კარგად	კომენტარი

მოსწავლეს შეუძლია მცირე ზომის ტექსტის შექმნა.				
მოსწავლეს შეუძლია ღია ბარათის, პირადი (ელექტრონული) წერილის მარტივი ენით დაწერა.				
წერილობითი ტექსტი პასუხობს პირობას (სათაურის ადეკვატურია)				
გამოყენებული ლექსიკური მარაგი სიტუაციის ადეკვატურია				
გამოყენებული წინადადებების წყობა მარტივია, ძირითადად ნაწილში აზრი გასაგებად არის ჩამოყალიბებული				

**წერა - ქულების დაანგარიშება ათბალიან ქულათა სისტემაზე**

მაქსიმალური ქულა	მიღებული ქულა
15	10
15	10
14	9
12-13	8
10-11	7

8-9	6
6-7	5
4-5	4
3	3
2	2
1	1

**კითხვა**

№	შეფასების კრიტერიუმი	1 ქულა შეუძლია დახმარებით	2 ქულა შეუძლია ნაწილობრივ	3 ქულა შეუძლია კარგად	კომენტარი
	განვლილ თემატიკაზე დაყრდნობით, მოსწავლეს შეუძლია ღია ბარათის, პირადი წერილის (ელექტრონული) წაკითხვა და გაგება.				
	განვლილ თემატიკაზე დაყრდნობით, მოსწავლეს შეუძლია მოსმენილი ტექსტის წაკითხვა და გაგება.				
	განვლილ თემატიკაზე დაყრდნობით, მოსწავლეს შეუძლია შემეცნებითი ხასიათის ილუსტრირებული				

ტექსტების წაკითხვა და გაგება				
მოსწავლეს გამომუშავებული აქვს ხმამაღალი კითხვის ელემენტარული უნარ-ჩვევა				

კითხვა - ქულების დაანგარიშება ათბალიან ქულათა სისტემაზე

მაქსიმალური ქულა	მიღებული ქულა
12	
12	10
11	9
10	8
9	7
7-8	6
6	5
4-5	4
3	3
2	2
1	1

## 6 კლასი

თემის დასრულების შემდეგ მოსწავლის შეფასება;

ლაპარაკი

კრიტერიუმები	1 ქულა დახმარებით	2 ქულა ნაწილობრივ	3 ქულა კარგად	კომენტარი

განვლილი თემატიკიდან გამომდინარე მოსწავლეს შეუძლია აღწეროს გარემო (განვლილი თემის შესაბამისი)				
განვლილი თემატიკიდან გამომდინარე შეუძლია ჩაერთო მარტივ ინტერაქციაში				
შეუძლია საუბარი გეგმებზე, ადგილ-მდებარეობებსა და მოვლენებზე.				
თხრობისას მოსწავლის მიერ გამოყენებულ წინადადებებს შორის არის კავშირი				
თემატიკასთან დაკავშირებით შეუძლია დათანხმდეს ან უარყოს შემოთავაზებული წინადადება.				
გამოყენებული ლექსიკური მარაგი სიტუაციის ადეკვატურია				
გამოყენებული წინადადებების წყობა მარტივია, დაშვებული შეცდომები უმნიშვნელოა და აზრის გაგებას არ უშლი ხელს.				
წარმოთქმა საკმარისად ნათელი და გასაგებია				

ლაპარაკი - ქულების დაანგარიშება ათბალიან ქულათა სისტემაზე

მაქსიმალური ქულა 24	მიღებული ქულა
------------------------	---------------

23-24	10
20-22	9
18-19	8
15-17	7
13-14	6
11-12	5
8-10	4
6-7	3
3-5	2
0-2	1

**წერა**

კრიტერიუმები	1 ქულა დახმარები თ	2ქულა ნაწილობრივ	3ქულა კარგად	კომენტარი
მოსწავლე იცავს დავალების პირობას დავალების მოთხოვნა; წერილობითი ტექსტის მოცულობა.				
განვლილი თემატიკიდან გამომდინარე მოსწავლეს შეუძლია წერილობით აღწეროს გარემო (განვლილი თემის შესაბამისი)				
განვლილი თემატიკიდან გამომდინარე მოსწავლეს შეუძლია გადმოსცეს წერილობით გეგმები, ადგილ-მდებარეობება და მოვლენები.				

მოსწავლის მიერ გამოყენებულ წინადადებებს შორის არის კავშირი				
განვლილი თემატიკიდან გამომდინარე მოსწავლეს შეუძლია წერილობით დათანხმდეს ან უარყოს შემოთავაზებული წინადადება.				
გამოყენებული ლექსიკური მარაგი სიტუაციის ადეკვატურია				
გამოყენებული წინადადებების წყობა მარტივია, დაშვებული შეცდომები უმნიშვნელოა და აზრის გაგებას არ უშლი ხელს.				
წარმოთქმა საკმარისად ნათელი და გასაგებია				

**წერა - ქულების დაანგარიშება ათბალიან ქულათა სისტემაზე**

მაქსიმალური ქულა	მიღებული ქულა
24	
23-24	10
20-22	9
18-19	8
15-17	7
13-14	6
11-12	5
8-10	4
6-7	3



3-5	2
0-2	1

**კითხვა**

კრიტერიუმები	1 ქულა დახმარებით	2ქულა ნაწილობრივ	3ქულა კარგად	კომენტარი
განვლილი თემატიკიდან გამომდინარე მოსწავლეს შეუძლია წაიკითხოს / გაიგოს შემეცნებითი ხასიათის ილუსტრირებული ტექსტები				
განვლილი თემატიკიდან გამომდინარე მოსწავლეს შეუძლია წაიკითხოს / გაიგოს ახსნა - განმარტებითი ხასიათის ტექსტები, ინსტრუქციები				
განვლილი თემატიკიდან გამომდინარე მოსწავლეს შეუძლია წაიკითხოს / გაიგოს დათანხმება ან უარყოფა რაიმე შემოთავაზებაზე				
განვლილი თემატიკიდან გამომდინარე მოსწავლეს შეუძლია წაიკითხოს / გაიგოს გეგმები, ადგილ- მდებარეობება და მოვლენები.				

კითხვა - ქულების დაანგარიშება ათბალიან ქულათა სისტემაზე

მაქსიმალური ქულა 12	მიღებული ქულა
12	10
11	9
10	8
9	7
7-8	6
6	5
4-5	4
3	3
2	2
1	1

**მოსმენა**

კრიტერიუმები	1 ქულა დახმარები თ	2ქულა ნაწილობრი ვ	3ქულა კარგად	კომენტარ ი
მოსწავლეს შეუძლია საბავშვო გადაცემათა ჩანაწერების ძირითადი შინაარსის გაგება.				
განვლილი თემატიკიდან გამომდინარე მოსწავლეს შეუძლია მოისმინოს / გაიგოს გეგმები, ადგილ-მდებარეობება და მოვლენები.				
განვლილი თემატიკიდან გამომდინარე მოსწავლეს შეუძლია მოისმინოს / გაიგოს დათანხმება ან უარყოფა რაიმე შემოთავაზებაზე				

განვლილი თემატიკიდან გამომდინარე მოსწავლეს შეუძლია მოისმინოს / გაიგოს მცირე ზომის დიალოგის გაგება				
განვლილი თემატიკიდან გამომდინარე მოსწავლეს შეუძლია მოისმინოს / გაიგოს თხრობითი ხასიათის ილუსტრირებული ტექსტი				

**მოსმენა - ქულების დაანგარიშება ათბალიან ქულათა სისტემაზე**

მაქსიმალური ქულა	მიღებული ქულა
15	
15	10
14	9
12-13	8
10-11	7
8-9	6
6 -7	5
4-5	4
3	3
2	2
1	1

**7 კლასი**

თემის დასრულების შემდეგ მოსწავლის შეფასება;

მოსმენა

კრიტერიუმები	1 ქულა დახმარები თ	2 ქულა ნაწილობრი ვ	3 ქულა კარგად	კომენტარ ი

განვლილი თემატიკიდან გამომდინარე მოსწავლეს შეუძლია მასწავლებლის მითითებებისა და სავარჯიშოს ინსტრუქციების მოსმენა და გაგება.				
მოსწავლეს შეუძლია ნაცნობ თემატიკაზე აგებული დიალოგის / მონოლოგის მოსმენა და გაგება.				
განვლილი თემატიკიდან გამომდინარე მოსწავლეს შეუძლია საინფორმაციო აუდიო ჩანაწერების მოსმენა და გაგება.				
მოსწავლეს შეუძლია ნაცნობ თემატიკაზე აგებული ნარატიული ტექსტის მოსმენა და გაგება.				

მოსმენა - ქულების დაანგარიშება ათბალიან ქულათა სისტემაზე

მაქსიმალური ქულა 12	მიღებული ქულა
12	10

11	9
10	8
9	7
7-8	6
6	5
4-5	4
3	3
2	2
1	1

**წერა**

კრიტერიუმები	1 ქულა დახმარები თ	2 ქულა ნაწილობრი ვ	3 ქულა კარგად	კომენტარ ი
განვლილი თემატიკიდან გამომდინარე მოსწავლეს შეუძლია შექმნას სარეკლამო ხასიათის ინფორმაციული ტექსტი (ბუკლეტი, აფიშა).				
მოსწავლეს შეუძლია ნიმუშის მიხედვით შეადგინოს ყოველდღიურ ცხოვრებასთან დაკავშირებული ინფორმაციული ხასიათის ტექსტები (მაგ., საქმიანი განცხადება, ინტერვიუ, ტელეპროგრამა).				

წერილობითი ტექსტი მოთხოვნის შესაბამისია (მოცულობით და პასუხობს სათაურს).				
გამოყენებული ლექსიკური მარაგი სიტუაციის ადეკვატურია				
გამოყენებული წინადადებების წყობა მარტივია, დაშვებული შეცდომები უმნიშვნელოა და აზრის გაგებას არ უშლელი ხელს.				
მოსწავლე იცავს წერილობითი ტექსტის სტრუქტურას, ფლობს და იყენებს ელემენტარულ ენობრივ ფორმებს.				

წერა - ქულების დაანგარიშება ათბალიან ქულათა სისტემაზე

მაქსიმალური ქულა	მიღებული ქულა
18	10
16-17	9
14-15	8
12-13	7
10-11	6
8-9	5
6-7	4

4-5	3
2-3	2
0-1	1

**კითხვა**

კრიტერიუმები	1 ქულა დახმარები თ	2 ქულა ნაწილობრი ვ	3 ქულა კარგად	კომენტარ ი
მოსწავლე ფლობს ხმამაღალი კითხვის უნარს.				
მოსწავლეს შეუძლია წაკითხოს და გაიგოს საჯარო წარწერები				
მოსწავლეს შეუძლია წაკითხოს და გაიგოს სარეკლამო ხასიათის ტექსტი				
მოსწავლეს შეუძლია წაკითხოს და გაიგოს თხრობითი ტექსტი				
ვრცელი ტექსტის კითხვისას მოსწავლეს შეუძლია გაიგოს ძირითადი ინფორმაცია				

კითხვა - ქულების დაანგარიშება ათბალიან ქულათა სისტემაზე

მაქსიმალური ქულა 15	მიღებული ქულა
15	10
14	9
12-13	8
10-11	7
8-9	6
6 -7	5
4-5	4
3	3
2	2
1	1

ლაპარაკი

კრიტერიუმები	1 ქულა დახმარები თ	2ქულა ნაწილობრი ვ	3ქულა კარგად	კომენტარ ი
განვილილ თემატიკაზე დაყრდნობით მოსწავლეს შეუძლია ინტერაქციაში მონაწილეობა.				
მოსწავლეს შეუძლია გაბმულად ლაპარაკი				
გამოყენებული ლექსიკური მარაგი სიტუაციის ადეკვატურია				



გამოყენებული წინადადებების წყობა მარტივია, დაშვებული შეცდომები უმნიშვნელოა და აზრის გაგებას არ უშლი ხელს.				
წარმოთქმა საკმარისად ნათელი და გასაგებია				
მოსწავლე იცავს ზეპირმეტყველებისას ტექსტის სტრუქტურას, ფლობს და იყენებს ელემენტარულ ენობრივ ფორმებს.				

ლაპარაკი - ქულების დაანგარიშება ათბალიან ქულათა სისტემაზე

მაქსიმალური ქულა	მიღებული ქულა
18	10
16-17	9
14-15	8
12-13	7
10-11	6
8-9	5
6-7	4
4-5	3
2-3	2
0-1	1

## 8 კლასი

თემის დასრულების შემდეგ მოსწავლის შეფასება;  
მოსმენა

კრიტერიუმები	1 ქულა დახმარები თ	2 ქულა ნაწილობრი ვ	3 ქულა კარგად	კომენტარ ი
განვლილი თემატიკიდან გამომდინარე მოსწავლეს შეუძლია მასწავლებლის მითითებებისა და სავარჯიშოს მარტივი ინსტრუქციების გაგება.				
განვლილი თემატიკიდან გამომდინარე მოსწავლეს შეუძლია მოისმინოს და გაიგოს მოკლე შეტყობინებები				
განვლილი თემატიკიდან გამომდინარე მოსწავლეს შეუძლია მოისმინოს და გაიგოს საინფორმაციო აუდიოჩანაწერები.				
განვლილი თემატიკიდან გამომდინარე მოსწავლეს შეუძლია მოისმინოს და გაიგოს საზოგადოებრივი თავშეყრის				

ადგილებში გაკეთებული მოკლე განცხადებები.				
--	--	--	--	--

მოსმენა - ქულების დაანგარიშება ათბალიან ქულათა სისტემაზე

მაქსიმალური ქულა	მიღებული ქულა
12	
12	10
11	9
10	8
9	7
7-8	6
6	5
4-5	4
3	3
2	2
1	1

წერა

კრიტერიუმები	1 ქულა დახმარები თ	2 ქულა ნაწილობრი ვ	3 ქულა კარგად	კომენტარ ი
მოსწავლეს შეუძლია სხვადასხვა სახის მცირე ზომის ინფორმაციული ტექსტის შექმნა				

მოსწავლეს შეუძლია დამხმარე საშუალებებზე დაყრდნობით მცირე ზომის შემოქმედებითი ტექსტების შედგენა				
წერილობითი ტექსტი მოთხოვნის შესაბამისია (მოცულობით და პასუხობს სათაურს).				
გამოყენებული ლექსიკური მარაგი სიტუაციის ადეკვატურია				
გამოყენებული წინადადებების წყობა მარტივია, დაშვებული შეცდომები უმნიშვნელოა და აზრის გაგებას არ უშლელი ხელს.				
მოსწავლე იცავს წერილობითი ტექსტის სტრუქტურას, ფლობს და იყენებს ელემენტარულ ენობრივ ფორმებს.				

წერა - ქულების დაანგარიშება ათბალიან ქულათა სისტემაზე

მაქსიმალური ქულა	მიღებული ქულა
18	
18	10
16-17	9

14-15	8
12-13	7
10-11	6
8-9	5
6-7	4
4-5	3
2-3	2
0-1	1

**კითხვა**

კრიტერიუმები	1 ქულა დახმარები თ	2 ქულა ნაწილობრი ვ	3 ქულა კარგად	კომენტარ ი
მოსწავლეს შეუძლია წაკითხოს და გაიგოს სხვადასხვა სახის ინფორმაციული ტექსტი				
მოსწავლეს შეუძლია წაკითხოს და გაიგოს მცირე ზომის თხრობითი ტექსტი				
მოსწავლეს შეუძლია ტექსტის/ნაწყვეტის ხმამაღალი კითხვა				
ვრცელი ტექსტის კითხვისას მოსწავლეს შეუძლია გაიგოს ძირითადი ინფორმაცია				

**კითხვა - ქულების დაანგარიშება ათბალიან ქულათა სისტემაზე**

მაქსიმალური ქულა 12	მიღებული ქულა
12	10

11	9
10	8
9	7
7-8	6
6	5
4-5	4
3	3
2	2
1	1

**ლაპარაკი**

კრიტერიუმები	1 ქულა დახმარები თ	2 ქულა ნაწილობრი ვ	3 ქულა კარგად	კომენტარ ი
მოსწავლეს შეუძლია ინტერაქციაში მონაწილეობა.				
მოსწავლეს შეუძლია თავი გაართვას ყოფით საკომუნიკაციო სიტუაციას.				
მოსწავლეს შეუძლია დამხმარე საშუალებებზე დაყრდნობით საუბარი.				
ინტერაქციაში გამოყენებული ფრაზები მოთხოვნის შესაბამისია (პასუხობს სათაურს).				

გამოყენებული ლექსიკური მარაგი სიტუაციის ადეკვატურია				
გამოყენებული წინადადებების წყობა მარტივია, დაშვებული შეცდომები უმნიშვნელოა და აზრის გაგებას არ უშლი ხელს.				
წარმოთქმა საკმარისად ნათელი და გასაგებია				
მოსწავლე იცავს ზეპირმეტყველებისას ტექსტის სტრუქტურას, ფლობს და იყენებს ელემენტარულ ენობრივ ფორმებს.				

**ლაპარაკი - ქულების დაანგარიშება ათბალიან ქულათა სისტემაზე**

მაქსიმალური ქულა	მიღებული ქულა
24	
23-24	10
20-22	9
18-19	8
15-17	7
13-14	6
11-12	5
8-10	4
6-7	3
3-5	2
0-2	1

9 კლასი

თემის დასრულების შემდეგ მოსწავლის შეფასება;  
მოსმენა

კრიტერიუმები	1 ქულა დახმარები თ	2 ქულა ნაწილობრი ვ	3 ქულა კარგად	კომენტარ ი
მოსწავლეს შეუძლია მოისმინოს / გაიგოს მასწავლებლის მითითებები				
განვლილი თემატიკიდან გამომდინარე მოსწავლეს შეუძლია მოისმინოს / გაიგოს უცხოენოვან თანამოსაუბრეთა შორის მიმდინარე ინტერაქცია (დიალოგი, ინტერვიუ) ყოველდღიურთემებზე.				
განვლილი თემატიკიდან გამომდინარე მოსწავლეს შეუძლია მოისმინოს / გაიგოს საბავშვო გადაცემათა ჩანაწერების ძირითადი შინაარსი				
განვლილი თემატიკიდან გამომდინარე მოსწავლეს შეუძლია მოისმინოს / გაიგოს ინსტრუქციები, შეტყობინებები, საზოგადოებრივი თავშეყრის ადგილებში გაკეთებული განცხადებები.				



მოსმენა - ქულების დაანგარიშება ათბალიან ქულათა სისტემაზე

მაქსიმალური ქულა	მიღებული ქულა
12	10
11	9
10	8
9	7
7-8	6
6	5
4-5	4
3	3
2	2
1	1

წერა

კრიტერიუმები	1 ქულა დახმარები თ	2 ქულა ნაწილობრი ვ	3 ქულა კარგად	კომენტარ ი
განვლილი თემატიკიდან გამომდინარე მოსწავლეს შეუძლია მცირე ზომის ტექსტის შედგენა, რომელშიც ავლენს თვითგამოხატვის უნარს				
განვლილი თემატიკიდან გამომდინარე მოსწავლეს შეუძლია სხვადასხვა სახის ტექსტების წერა, სადაც დეტალურად აღწერს საკუთარ გამოცდილებას				
მოსწავლე იცავს დავალების პირობას				

დავალების მოთხოვნა; წერილობითი ტექსტის მოცულობა.				
მოსწავლის მიერ გამოყენებულ წინადადებებს შორის არის კავშირი				
განვლილი თემატიკიდან გამომდინარე მოსწავლეს შეუძლია წერილობით დათანხმდეს ან უარყოს შემოთავაზებული წინადადება.				
გამოყენებული ლექსიკური მარაგი სიტუაციის ადეკვატურია				
გამოყენებული წინადადებების წყობა მარტივია, დაშვებული შეცდომები უმნიშვნელოა და აზრის გაგებას არ უშლელი ხელს.				
წარმოთქმა საკმარისად ნათელი და გასაგებია				

**წერა - ქულების დაანგარიშება ათბალიან ქულათა სისტემაზე**

მაქსიმალური ქულა	მიღებული ქულა
24	
23-24	10
20-22	9
18-19	8
15-17	7
13-14	6
11-12	5
8-10	4
6-7	3
3-5	2

0-2	1
-----	---

კითხვა

კრიტერიუმები	1 ქულა დახმარები თ	2 ქულა ნაწილობრი ვ	3 ქულა კარგად	კომენტარ ი
განვლილი თემატიკიდან გამომდინარე მოსწავლეს შეუძლია წაიკითხოს /გაიგოს ადაპტირებული ნოველა, მოთხრობა (ან ნაწყვეტი მოთხრობიდან).				
განვლილი თემატიკიდან გამომდინარე მოსწავლეს შეუძლია წაიკითხოს /გაიგოს კომიქსი				
განვლილი თემატიკიდან გამომდინარე მოსწავლეს შეუძლია წაიკითხოს /გაიგოს წაიკითხოს და გაიგოს მრავალსაფეხურიანი ინსტრუქცია (მაგ., კომპლექსური დავალების ინსტრუქცია, რჩევა-დარიგება, თამაშის წესები, რეკომენდაციები და სხვა).				
განვლილი თემატიკიდან გამომდინარე მოსწავლეს შეუძლია წაიკითხოს /გაიგოს სხვადასხვა სახის ინფორმაციული ტექსტი (მაგ., მასალა საყმაწვილო ენციკლოპედიიდან, სტატია საყმაწვილო				

ჟურნალიდან/გაზეთიდან, ცნობარი და სხვა).				
---	--	--	--	--

**კითხვა - ქულების დაანგარიშება ათბალიან ქულათა სისტემაზე**

მაქსიმალური ქულა	მიღებული ქულა
12	
12	10
11	9
10	8
9	7
7-8	6
6	5
4-5	4
3	3
2	2
1	1

**ლაპარაკი**

კრიტერიუმები	1 ქულა დახმარები თ	2ქულა ნაწილობრი ვ	3ქულა კარგად	კომენტარ ი
განვლილი თემატიკიდან გამომდინარე მოსწავლეს შეუძლია ინტერაქციაში მონაწილეობა.				

განვლილი თემატიკიდან გამომდინარე მოსწავლეს შეუძლია მოსწავლეს შეუძლია ყოფითი საკომუნიკაციო სიტუაციისთვის თავისგართმევა.				
განვლილი თემატიკიდან გამომდინარე მოსწავლეს შეუძლია მისთვის ნაცნობ თემებზე ლაპარაკი.				
თხრობისას მოსწავლის მიერ გამოყენებულ წინადადებებს შორის არის კავშირი				
გამოყენებული ლექსიკური მარაგი სიტუაციის ადეკვატურია				
გამოყენებული წინადადებების წყობა მარტივია, დაშვებული შეცდომები უმნიშვნელოა და აზრის გაგებას არ უშლელი ხელს.				
გამოყენებული ლექსიკური მაგარი სიტუაციის შესაბამისია				
წარმოთქმა საკმარისად ნათელი და გასაგებია				

ლაპარაკი - ქულების დაანგარიშება ათბალიან ქულათა სისტემაზე

მაქსიმალური ქულა 24	მიღებული ქულა
23-24	10
20-22	9
18-19	8
15-17	7
13-14	6
11-12	5
8-10	4
6-7	3
3-5	2
0-2	1

დანართი №1

საშუალო საფეხურის შეფასების სქემა თემატური ერთეულის დასრულების შემდეგ

10 კლასი  
მოსმენა

კრიტერიუმები	1 ქულა დახმარები თ	2ქულა ნაწილობრი ვ	3ქულა კარგად	კომენტარ ი
--------------	--------------------------	-------------------------	-----------------	---------------

<p>მოსწავლეს შეუძლია მოისმინოს / გაიგოს თემატურად დაკავშირებული, ყოველდღიურ ყოფით კომუნიკაციაში არსებული ხმოვანი ტექსტის დეტალები, თუ გამოთქმა ნათელი და მკაფიოა, ხოლო თემატიკა ნაცნობი</p>				
<p>მოსწავლეს შეუძლია მოისმინოს / გაიგოს თემატურად ნაცნობი, განსაზღვრული რადიო გადაცემებისა და აუდიო ჩანაწერების გაგება, თუ სტანდარტული ენის ნორმები დაცულია გამოთქმები ნათელი და კონკრეტულია.</p>				
<p>მოსწავლეს შეუძლია მოისმინოს / გაიგოს(თემატურად ნაცნობი, განვლილი) ტელეგადაცემების შინაარსობრივი ნაწილის უმეტესობის გაგება, თუ სტანდარტული ენის ნორმები დაცულია გამოთქმები ნათელი და კონკრეტულია.</p>				
<p>მოსწავლეს შეუძლია მოისმინოს /გაიგოს უცხო ენოვან თანამოსაუბრეთა შორის მიმდინარეინტერაქცია (დიალოგი, ინტერვიუ) სხვადასხვა(ნაცნობ,განვლილ ) თემაზე.</p>				
<p>მოსწავლეს შეუძლია მოისმინოს და გაიგოს სხვადასხვა სახის აუდიო/ვიდეოჩანაწერი (საინფორმაციო გ</p>				

ადაცემა, ტურისტული რეპორტაჟი, ინტერვიუ) ნაცნობ (განვლილ) თემატიკაზე.				
--	--	--	--	--

**ქულების დაანგარიშება ათბალიან ქულათა სისტემაზე**

მაქსიმალური ქულა	მიღებული ქულა
15	
15	10
14	9
12-13	8
10-11	7
8-9	6
6 -7	5
4-5	4
3	3
2	2
1	1

**წერა**

კრიტერიუმები	1 ქულა დახმარებით	2ქულა ნაწილობრივ	3ქულა კარგად	კომენტარი
პირობის დაცვა თემატურად პასუხობს მოთხოვნას ტექსტის მოცულობა მოთხოვნის შესაბამისია				
საკუთარი აზრის გამოხატვის უნარი				



შეუძლია წარადგინოს საკუთარი იდეა / აზრი / რეაქცია .				
მოვლენების წარდგენის უნარი შეუძლია აღწეროს მოვლენები, გამოცდილება, ფაქტები				
წერისას მოსწავლეს შეუძლია შექმნას ტექსტის სტრუქტურა, ფლობს და იყენებს საბაზისო ენობრივ უნარ- ჩვევებს.				
მოსწავლეს შეუძლია დაწეროს სარეკლამო ხასიათის ინფორმაციული ტექსტი (ტურისტულიგზამკვლევი, ინფორმაციულიბროშურა).				
სიტყვათა მარაგი ფლობს საკმარის ლექსიკურ ერთეულს შესაბამისი თემაზე სასაუბროდ				
სიტყვათა მარაგის გამოყენება კარგად ფლობს სიტყვათა ერთეულებს, თუმცა აღნიშნება რამდენიმე უმნიშვნელო შეცდომა				
მართლწერა მთლიანობაში მართლწერა და პუნქტუაცია საკმაოდ ზუსტია,				
მოსწავლეს შეუძლია გამოიყენოს სტრუქტურულად მარტივი და რთული ხშირად გამოყენებადი ფრაზები				
დროის შერჩევა				

მშობლიური ენის მიუხედავად კარგი და მკაფიო კონტროლი				
მორფოსინტაქსი და გრამატიკული მართლწერა				

**ქულების დაანგარიშება ათბალიან ქულათა სისტემაზე**

მაქსიმალური ქულა	მიღებული ქულა
33	
32-33	10
28-31	9
25-27	8
21-24	7
17-20	6
14-16	5
10-13	4
7-9	3
4-6	2
0-3	1

**კითხვა**

კრიტერიუმები	1 ქულა დახმარები თ	2 ქულა ნაწილობრი ვ	3 ქულა კარგად	კომენტარ ი
მოსწავლეს შეუძლია წაიკითხოს / გაიგოს ისტორიული ხასიათის ტექსტი				
მოსწავლეს შეუძლია წაიკითხოს / გაიგოს კულტურის სფეროს ტექსტი				

მოსწავლეს შეუძლია წაკითხოს / გაიგოს გეოგრაფიული ხასიათის ტექსტი				
მოსწავლეს შეუძლია წაკითხოს / გაიგოს ეკოლოგიური ხასიათის ტექსტი				
მოსწავლეს შეუძლია ბიოგრაფიის წაკითხვა და გაგება.				

**ქულების დაანგარიშება ათბალიან ქულათა სისტემაზე**

მაქსიმალური ქულა	მიღებული ქულა
15	10
15	10
14	9
12-13	8
10-11	7
8-9	6
6 -7	5
4-5	4
3	3
2	2
1	1

**ლაპარაკი**

კრიტერიუმები	1 ქულა დახმარები თ	2ქულა ნაწილობრი ვ	3ქულა კარგად	კომენტარ ი
მოსწავლეს შეუძლია მისთვის ნაცნობ თემებზე, საკითხებზე გამართულ ინტერაქციაში მონაწილეობა				

მოსწავლეს შეუძლია მისთვის საინტერესო თემაზე ზეპირი მოხსენების წარმოდგენა (პრეზენტაცია).				
<b>გამოყენებული ლექსიკა</b> ფლობს თემასთან დაკავშირებულ საკმარის ლექსიკას, შეუძლია ნათქვამის პერიფრაზირება, რთული აზრის გამოხატვისას შეინიშნება შეცდომები				
<b>მორფოსინტაქსი</b> ფლობს მარტივი ფრაზისა და რთული ხშირად გამოყენებადი ფრაზების სტრუქტურას. მშობლიური ენის გავლენას აკონტროლებს მეტ-ნაკლებად				
<b>ფონოლოგიური სისტემა</b> მიუხედავად პაუზებისა, აზრის გამოხატვა შეუძლია პრობლემის გარეშე. პუნქტუაციური შეცდომების მიუხედავად, გამოთქმა არის ნათელი.				

**ქულების დაანგარიშება ათბალიან ქულათა სისტემაზე**

მაქსიმალური ქულა	მიღებული ქულა
15	
15	10
14	9
12-13	8
10-11	7
8-9	6

6-7	5
4-5	4
3	3
2	2
1	1

### 11 კლასი

თემის დასრულების შემდეგ მოსწავლის შეფასება;

ზეპირმეტყველება:

მოსმენა

კრიტერიუმები	1 ქულა დახმარები თ	2 ქულა ნაწილობრი 3	3 ქულა კარგად	კომენტარ ი
მოსწავლეს შეუძლია მოისმინოს და გაიგოს ნაცნობ (განვლილ) თემაზე რადიო და ტელეგადაცემები, აუდიო ჩანაწერები და ზეპირი გამოსვლა მისთვის საინტერესო და ნაცნობ თემატიკაზე (რეპორტაჟი, ინტერვიუ).				
მოსწავლეს შეუძლია მოისმინოს და გაიგოს მხატვრული, დოკუმენტური თუ სხვა ჟანრის ფილმების ძირითადი შინაარსობრივი ნაწილი, თუ სტანდარტული ენის ნორმები დაცულია გამოთქმები ნათელი და კონკრეტულია.				
მოსწავლეს შეუძლია მოისმინოს და გაიგოს დაკავშირებული კონფერენცია,				

თუ სტანდარტული ენის ნორმები დაცულია გამოთქმები ნათელი და კონკრეტულია.				
მოსწავლეს შეუძლია მოისმინოს /გაიგოს უცხო ენოვან თანამოსაუბრეთა შორის მიმდინარეინტერაქცია (დიალოგი, ინტერვიუ) სხვადასხვა(ნაცნობ,განვლილ ) თემაზე.				
მოსწავლეს შეუძლია მოისმინოს და გაიგოს სხვადასხვა სახის აუდიო/ვიდეოჩანაწერი (საინფორმაციო გადაცემა, ტურისტული რეპორტაჟი, ინტერვიუ) ნაცნობ (განვლილ) თემატიკაზე.				

**ქულების დაანგარიშება ათბალიან ქულათა სისტემაზე**

მაქსიმალური ქულა	მიღებული ქულა
15	15
15	10
14	9
12-13	8
10-11	7
8-9	6
6 -7	5
4-5	4
3	3
2	2
1	1

წერა

კრიტერიუმები	1 ქულა დახმარები თ	2ქულა ნაწილობრი 3	3ქულა კარგად	კომენტარ ი
მოსწავლეს შეუძლია დაწეროს სხვადასხვა სახის ესე აქტუალურ თემაზე /საკითხზე				
მოსწავლეს შეუძლია პირობის დაცვა თემატურად პასუხობს მოთხოვნას ტექსტის მოცულობა მოთხოვნის შესაბამისია				
სიტყვათა მარაგი ფლობს საკმარის ლექსიკურ ერთეულს შესაბამისი თემაზე სასაუბროდ				
სიტყვათა მარაგის გამოყენება კარგად ფლობს სიტყვათა ერთეულებს, თუმცა აღნიშნება რამდენიმე უმნიშვნელო შეცდომა				
მართლწერა მთლიანობაში მართლწერა და პუნქტუაცია ზუსტია				
მოსწავლეს შეუძლია გამოიყენოს მარტივი და რთული, ხშირად გამოყენებადი, ფრაზების სტრუქტურა.				
დროისა და კილოს შეჩევა				

მშობლიური ენის მიუხედავად კარგი და მკაფიო კონტროლი				
მორფოსინტაქსი და გრამატიკული მართლწერა				

**ქულების დაანგარიშება ათბალიან ქულათა სისტემაზე**

მაქსიმალური ქულა 24	მიღებული ქულა
23-24	10
20-22	9
18-19	8
15-17	7
13-14	6
11-12	5
8-10	4
6-7	3
3-5	2
0-2	1

**კითხვა**

კრიტერიუმები	1 ქულა დახმარები თ	2 ქულა ნაწილობრი ვ	3 ქულა კარგად	კომენტარ ი
მოსწავლეს შეუძლია წაკითხოს / გაიგოს ისტორიული ხასიათის ტექსტი				



მოსწავლეს შეუძლია წაიკითხოს / გაიგოს კულტურის სფეროს ტექსტი				
მოსწავლეს შეუძლია წაიკითხოს / გაიგოს გეოგრაფიული ხასიათის ტექსტი				
მოსწავლეს შეუძლია წაიკითხოს / გაიგოს ეკოლოგიური ხასიათის ტექსტი				
მოსწავლეს შეუძლია წაიკითხოს დაგაიგოს სხვადასხვა სახის თხრობითი ტექტი (მოთხრობა, ნოველა, ლეგენდა, იგავ-არაკი).				

**ქულების დაანგარიშება ათბალიან ქულათა სისტემაზე**

მაქსიმალური ქულა	მიღებული ქულა
15	10
15	10
14	9
12-13	8
10-11	7
8-9	6
6-7	5
4-5	4
3	3
2	2
1	1

**ლაპარაკი**

კრიტერიუმები	1 ქულა დახმარები თ	2 ქულა ნაწილობრი ვ	3 ქულა კარგად	კომენტარ ი

მოსწავლეს შეუძლია მონაწილეობა მიიღოს ინტერაქციაში მისთვის ნაცნობ თემატიკაზე.				
მოსწავლეს შეუძლია საუბარი მისთვის საინტერესო /სასურველ თემაზე (საყვარელ გადაცემაზე, ფილმზე, გმირზე, მოგზაურობაზედასხვა).				
მოსწავლეს შეუძლია წარმოადგინოს ზეპირი მოხსენება (პრეზენტაცია) აქტუალური საკითხის ან პრობლემის გარშემო.				
<b>ლექსიკა</b> ფლობს თემასთან დაკავშირებულ საკმარის ლექსიკას, შეუძლია ნათქვამის პერიფრაზირება, რთული აზრის გამოხატვისას შეინიშნება შეცდომები				
<b>მორფოსინტაქსი</b> ფლობს მარტივი ფრაზისა და რთული ხშირად გამოყენებადი ფრაზების სტრუქტურას.მშობლივი ენის გავლენას აკონტროლებს მეტ-ნაკლებად				
<b>ფონოლოგიური სისტემა</b> მიუხედავად პაუზებისა, აზრის გამოხატვა შეუძლია პრობლემის გარეშე. პუნქტუაციური შეცდომების მიუხედავად, გამოთქმა არის ნათელი.				

ქულების დაანგარიშება ათბალიან ქულათა სისტემაზე

მაქსიმალური ქულა 18	მიღებული ქულა
18	10
16-17	9
14-15	8
12-13	7
10-11	6
8-9	5
6-7	4
4-5	3
2-3	2
0-1	1

## 12 კლასი

თემის დასრულების შემდეგ მოსწავლის შეფასება;

ზეპირმეტყველება:

მოსმენა

კრიტერიუმები	1 ქულა დახმარები თ	2 ქულა ნაწილობრი ვ	3 ქულა კარგად	კომენტარ ი
მოსწავლეს შეუძლია მიმართოს სხვადასხვა სტრატეგიას მოსმენილი ტექსტის შინაარსის გასააზრებლად.				
მოსწავლეს შეუძლია მოისმინოს და გაიგოს სხვადასხვა ტიპის აუდიო				

ჩანაწერები აქტუალურ ან მისთვის საინტერესო თემატიკაზე				
მოსწავლეს შეუძლია მოისმინოს და გაიგოს მხატვრული, დოკუმენტური თუ სხვა ჟანრის ფილმების ძირითადი შინაარსობრივი ნაწილი, თუ სტანდარტული ენის ნორმები დაცულია გამოთქმები ნათელი და კონკრეტულია.				
მოსწავლეს შეუძლია მოისმინოს და გაიგოს დაკავშირებული კონფერენცია.				

**ქულების დაანგარიშება ათბალიან ქულათა სისტემაზე**

მაქსიმალური ქულა	მიღებული ქულა
12	
12	10
11	9
10	8
9	7
7-8	6
6	5
4-5	4
3	3
2	2
1	1

**წერა**

კრიტერიუმები	1 ქულა დახმარებით	2 ქულა ნაწილობრივ	3 ქულა კარგად	კომენტარი
	თ	ვ		

მოსწავლეს შეუძლია სხვადასხვა ტიპის საქმიანი წერილის წერა.				
მოსწავლე ფლობს და იყენებს წერის ეფექტურ სტრატეგიებს წერის პროცესის ყველა (მოსამზადებელ, ტექსტის შედგენის, ტექსტის გაუმჯობესების) ეტაპზე.				
მოსწავლეს შეუძლია დაწეროს სხვადასხვა ტიპის ტექსტი აქტუალურ თემაზე/საკითხებზე				
მოსწავლეს შეუძლია პირობის დაცვა თემატურად პასუხობს მოთხოვნას ტექსტის მოცულობა მოთხოვნის შესაბამისია				
სიტყვათა მარაგი ფლობს საკმარის ლექსიკურ ერთეულს შესაბამისი თემაზე სასაუბროდ				
სიტყვათა მარაგის გამოყენება კარგად ფლობს სიტყვათა ერთეულებს, თუმცა აღნიშნება რამდენიმე უმნიშვნელო შეცდომა				
მართლწერა მთლიანობაში მართლწერა და პუნქტუაცია საკმაოდ ზუსტია,				

ფრაზების სტრუქტური ხარისხი მარივი და რთული ხშირად გამოყენებადი ფრაზების სტრუქტურა.				
მოსწავლეს შეუძლია დროისა და კილოს შერევა				
მოსწავლეს შეუძლია გრამატიკული მათლწერის გამოყენებიტ გამართოს წინადადება				

**ქულების დაანგარიშება ათბალიან ქულათა სისტემაზე**

მაქსიმალური ქულა 33	მიღებული ქულა
32-33	10
28-31	9
25-27	8
21-24	7
17-20	6
14-16	5
10-13	4
7-9	3
4-6	2
0-3	1

**კითხვა**

კრიტერიუმები	1 ქულა დახმარები თ	2ქულა ნაწილობრი 3	3ქულა კარგად	კომენტარ ი
--------------	-----------------------	----------------------	--------------	---------------

მოსწავლეს შეუძლია წაიკითხოს, გაიგოს და გააანალიზოს საგანმანათლებლო ინტერესებთან დაკავშირებული უცხოენოვანი ტექსტები				
მოსწავლე ფლობს სქემატური ჩანაწერების სხვადასხვა ტექნიკას.				
მოსწავლეს შეუძლია გააანალიზოს ტექსტის ტრუქტურული და ენობრივი მახასიათებლების მიხედვით.				
მოსწავლე ფლობს დაიყენებს სტრატეგიებს ტექსტის სიღრმისეულად შესწავლის მიზნით				

**ქულების დაანგარიშება ათბალიან ქულათა სისტემაზე**

მაქსიმალური ქულა	მიღებული ქულა
12	
12	10
11	9
10	8
9	7

7-8	6
6	5
4-5	4
3	3
2	2
1	1

**ლაპარაკი**

კრიტერიუმები	1 ქულა დახმარები თ	2 ქულა ნაწილობრი ვ	3 ქულა კარგად	კომენტარ ი
მოსწავლეს შეუძლია ნაცნობი თემატიკის შესახებ ინტერაქცია შიმონაწილეობა				
მოსწავლეს შეუძლია ისეთ აქტუალურ საკითხებზე საუბარი, რომლებსაც საკითხავ ტექსტებში გაეცნო.				
მოსწავლეს შეუძლია წარმოადგინოს აქტუალური საკითხის ან პრობლემისგარშემო ზეპირი მოხსენება (პრეზენტაცია).				
მოსწავლეს შეუძლია უცხოური ენის საგანმანათლებლო მიზნით გამოყენება.				



ფლობს თემასთან დაკავშირებულ საკმარის ლექსიკას, შეუძლია ნათქვამის პერიფრაზირება, რთული აზრის გამობატვისას შეინიშნება შეცდომები				
მოსწავლე ფლობს მარტივი ფრაზისა და რთული ხშირად გამოყენებადი ფრაზების სტრუქტურას. მშობლიური ენის გვალენა ნაკლებია				
პაუზების მიუხედავად, მოსწავლეს შეუძლია აზრის გამობატვა პრობლემის გარეშე. გამობატული აზრი არის ნათელი				

**ქულების დაანგარიშება ათბალიან ქულათა სისტემაზე**

მაქსიმალური ქულა	მიღებული ქულა
18	10
16-17	9
14-15	8
12-13	7
10-11	6
8-9	5
6-7	4
4-5	3
2-3	2
0-1	1

რომელი სემესტრი	I სემესტრი , II სემესტრი	
მასწავლებელი	შპს ზუგდიდის პრინც მიურატის სახელობის ქართულ-ფრანგული კოლეჯის, ფრანგული ენის მასწავლებლები	
საგანობრივი ჯგუფი/საგანი	ფრანგული ენა	
კლასი	მე-3 კლასი	
საათების რაოდენობა (წლიური)	105 საკონტაქტო აკადემიური საათი	
თემატური ერთეული	საათების რაოდენობა	თემატური ერთეულის მიზანი
I თავი <b>Bonjour - გამარჯობა</b> • Ssaluer et prendre congé - Nommer les personnages - მისალმება, დამშვიდობება, პერსონაჟების დასახელება. კითხვაზე პასუხი - Moi c'est... Toi ? • compter de 0 à 12 - დათვლა 0-დან 12-მდე. კითხვაზე	35 საათი	<b>მიზანი:</b> ამ თემატური ერთეულის მიზანია: ფრანგული ენის მიმართ სანსიბილიზაცია, მარტივი საკომუნიკაციო უნარების განვითარება ფრანგულ ენაზე. მისალმება / თავის წარდგენა. კითხვის დასმა: სახელის, ასაკის, რაოდენობის, ფერის, მოქმედების დასადგენად <b>მიზნები მიმართულებები მიხევით:</b> <u>ლაპარაკი/ მოსმენა:</u> <b>Saluer et prendre congé –</b> - სოციალური ურთიერთობების განვითარება ფრანგულ ენაზე; Bonjour / salut au revoir / bonne journée

<p>პასუხი - Il y a combien de doigts ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dire son prénom et son âge - ასაკისა და სახელის თქმა</li> </ul> <p>კითხვაზე პასუხი - Comment tu t'appelles ? Tu as quel âge ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• qualifier un objet par sa couleur, sa forme - ფორმისა და ფერის გამოყენებით საგნის დახასიათება; კითხვაზე პასუხი -De quelle couleur est... ?</li> <li>• Les mots pour loisir - გართობის გამომხატველი სიტყვები</li> </ul> <p><b>შემაჯამებელი სამუშაო N1</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- შესაბამისი ლექსიკური და გრამატიკული ერთეულების დასწავლა.</li> <li>- სხვადასხვა პერსონაჟების აღმოჩენა.</li> </ul> <p><b>Il y a combien de doigts ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 0-დან 12-მდე რიცხვების დასწავლა ზეპირად;</li> <li>- სიმღერის 1,2,3 დასწავლა.</li> </ul> <p><b>Comment tu t'appelles ? Tu as quel âge ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- საკუთარი თავისა და სხვისი წარდგენა;</li> <li>- 0-დან 12-მდე რიცხვების გადამეორება.</li> </ul> <p><b>De quelle couleur est... ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma toupie - სიმღერა (ფერებია მოცემული) ;</li> <li>- ფერების დასწავლა: bleu, blanc...</li> <li>- ფორმების დასწავლა: carré, triangle, rond, rectangle.</li> </ul> <p><b>Qu'est-ce qu'il fait ? Qu'est-ce qu'elle fait ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ზმნების დასწავლა: chanter, peindre, téléphoner, sauter, apprendre, courir.</li> <li>- მარტივ მითითებებზე რეაგირება: chante ! peins! téléphone! saute! apprends! cours!</li> </ul> <p><b>Les mots pour loisir - გართობის გამომხატველი სიტყვები</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- corde à sauter ; ballon ; bateau ; poupée ; fille.</li> </ul> <p><b>წერა / კითხვა</b></p> <p><b>Saluer et prendre congé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- საკუთარი სახელის წერა;</li> </ul> <p><b>სტრუქტურა და გრამატიკული ელემენტები:</b></p> <p><b>Saluer et prendre congé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ზმნები : écoute – montre – mime – chante – parle – regarde – lis.</li> </ul>
---	--	---

	<p><b>Il y a combien de doigts ?</b>  - კითხვაზე პასუხი: Il y a combien de doigts ?</p> <p><b>Comment tu t'appelles ? Tu as quel âge ?</b>  - Comment tu t'appelles ? Tu as quel âge ? J'ai... ans</p> <p><b>De quelle couleur est... ?</b>  - 0-დან 12-მდე რიცხვებისგამეორება;  - De quelle couleur est...?, დასწავლილი ფორმების დასახელება.</p> <p><b>მიზანი: ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით მოსმენა</b></p> <p><b>უცხ.დ.I.1.</b>  მოსწავლეს შეუძლია მასწავლებლის მითითებების გაგება.</p> <p><b>ლაპარაკი</b></p> <p><b>უცხ.დ.I.8.</b>  მოსწავლეს გამომუშავებული აქვს ელემენტარული ფონოლოგიური უნარ-ჩვევები.</p> <p><b>უცხ.დ.I.9.</b>  მოსწავლეს შეუძლია უცხოურიენის ბგერების, ჟღერადობების, ინტონაციების აღქმა, მიბაძვა გამეორება.</p> <p><b>სწავლის სწავლა</b></p> <p><b>უცხ.დ.I.12.</b>  მოსწავლეს შეუძლია სასწავლო საქმიანობის ორგანიზება.</p>
<p><b>მეთოდები/ სტრატეგიები/ აქტივობები</b></p>	<p>მასწავლებლის მინილექცია, გონებრივი იერიში, როლური თამაში, იმიტაცია. მოდელირებითა და კეთებით სწავლება.</p>
<p><b>სასწავლო რესურსები</b></p>	<p><b>ძირითადი რესურსი :</b> სახელმძღვანელოს სრული კომპლექტი Grendine 1; Les loustics 1,</p>

	<p>დამტებითი რესურსი სახელმძღვანელოების სახით : Alex et Zoé 1, Les loustics 1; Tatou le Matou1;</p> <p>ტექნიკური რესურსი:რესურსი: CD წამკითხველი; ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, ხმის გამამძლიებელი, სქემები და სხვა გრაფიკული ორგანიზატორები, ცარცი,დაფა, ფერადი ფანქრები, წებოები, ფერადი ფურცლები.</p> <p>სათამაშოების სკივრი: ხელზე ჩამოსაცმელი თოჯინები (6 -7 თოჯინა); თვალსაჩინოება საფრანგეთის სიმბოლოებით (ეიფელის კოშკი; ლუვრი და ა.შ.); ფერებისა და რაოდენობის ამსახველი თვალსაჩინოება;</p> <p>პროექტისთვის: ერთი ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, პროექტორი, მარკერები, ფლიპჩარტი (პროექტისთვის)</p> <p>სასარგებლო ბმულები: თემატური სავარჯიშოები</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=85QnNhBZL4Y">https://www.youtube.com/watch?v=85QnNhBZL4Y</a> - ma taupie  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KE6U8lNBiTo">https://www.youtube.com/watch?v=KE6U8lNBiTo</a> – (სიმღერა)  <a href="http://www.teteamodeler.com/education/soutien-scolaire/fiches-soutien-scolaire-a-imprimer">http://www.teteamodeler.com/education/soutien-scolaire/fiches-soutien-scolaire-a-imprimer</a> - (ანბანი - ასოები)  <a href="https://www.facebook.com/tasarimguzeli/videos/vb.1650332245269954/1682420588727786/?type=2&amp;theater">https://www.facebook.com/tasarimguzeli/videos/vb.1650332245269954/1682420588727786/?type=2&amp;theater</a> - პროექტი სათამაშო თოჯინების ფაბრიკაცია (fabriquer les figurines pour présentations)</p>
შეფასების ტიპი და კომპონენტები	განმავითარებელი საკლასო სამუშაო;
თემატური ერთეულის შეფასების კრიტერიუმები	თემის დასრულების შემდეგ მოსწავლე შეძლებს: მოსმენა

	<p>მასწავლებლის ინსტრუქციების გაგებას (საკლასო ინსტრუქციები: დაჯექი, ადექი, შენი ჯერია, წარადგინე თავი ან / შენი მეგობარი)  <b>ლაპარაკი</b>  მოსწავლეს შეუძლია მისალმება და დამშვიდობება, თქვას საკუთარი სახელი, ასაკი, ასევე იკითხოს სხვისი სახელი და ასაკი.  დაასახელოს საგნის ფერები.</p>
--	--

თემატური ერთეული	საათების რაოდენობა	თემატური ერთეულის მიზანი
<p><b>II თავი</b>  <b>Vive l'école - გაუმარჯოს სკოლას</b>  • Nommer le matériel scolaire ;  Qualifier un objet par sa couleur -  სასკოლო ნივთის დასახელება და მათი დახასიათება ფერებით (კითხვაზე პასუხი რა არის ეს? – qu'est-ce que c'est);  • Compter de 13 à 20 ; Citer les jours de la semaine - დათვლა 13-დან 20-მდე, კვირის დღეების ჩამოთვლა (დროისა და სივრცის ზმნიზებები - სად, ზემოთ ქვემოთ, მარცხნივ, მარჯვნივ და ა. შ. ), კითხვებზე</p>	<p><b>35 საათი</b></p>	<p>მიზანი:  ამ თემატური ერთეულის მიზანია მოსწავლეებმა შეძლონ საკუთარი გემოვნების გამოხატვა კონკრეტული, სასკოლო აქტივობების მიმართ. ჩამოთვალონ და ფერების საშუალებით დაახასიათონ სასკოლო ნივთები, დაითვალონ 20-მდე. დასვან და უპასუხოთ ისეთ მარტივ კითხვებს როგორცაა (qu'est-ce que c'est - რა არის ეს? qui fait quoi- ვინ რას აკეთებს? Quel jour sommes-nous aujourd'hui - რა დღეა დღეს? Tu aimes aller à l'école - რისი კეთება გიყვარს სკოლაში? qu'est-ce que tu fais pendant la récréation - რას აკეთებ შესვენებაზე? )  <b>მიზანი მიმართულებების მიხედვით:</b>  <u>ლაპარაკი/ მოსმენა:</u>  <b>Qu'est-ce que c'est ?</b>  - სასკოლო ნივთების დასახელების დაწავლა;  - ორი ახალი ფერი (ვარდისფერი და წაბლისფერი);  - კითვის დასმა Qu'est-ce que c'est ?  - კუთვნილებების გამოყენება: mon, ma, mes.  <b>Quel jour sommes-nous aujourd'hui ?</b></p>

<p>პასუხი - Quel jour sommes-nous aujourd'hui ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprimer ses goûts - მიმართ საკუთარი დამოკიდებულების (გემოვნების) გამოხატვა. Dire qu'on aime qu'on n'aime pas ? – მოწონება / არ მოწონების გამოხატვა; სიყვარული / არ სიყვარულის გამოხატვა;</li> <li>• Dire qu'on a faim - შიმშილის გამოხატვა;</li> <li>• Les mots de nourritures, de fruits et légumes - საკვების, ხილიას და ბოსტნეულის აღმნიშვნელი სიტყვები ;</li> <li>• Dire ou on va – მიმართულების თქმა;</li> <li>• Reconnaître et dire les jours de la semaine – კვირის დღეების ამოცნობა / დასახელება;</li> <li>• Reconnaître et dire le nom des vêtements - ტანსაცმლის ამოცნობა / დასახელება;</li> </ul> <p><b>შემაჯამებელი სამუშაო N2</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- შემდეგი ზმნების გაცნობა / დასწავლა: dessiner, gommer, tailler, peindre, découper, coller, écrire et donner.</li> <li>- კვირის დღეები.</li> <li>- 0-დან 20-მდე დათვლა (0-დან 12-მდე გამეორება)</li> </ul> <p><b>Dire qu'on aime qu'on n'aime pas ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- საკუთარი გემოვნების გამოხატვა;</li> <li>- გამოთქმების j'aime / je n'aime pas -გამოყენება.</li> </ul> <p><b>Dire les jours de la semaine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- კვირის დღეების ამოცნობა / დასახელება;</li> </ul> <p><b>Dire le nom des vêtements</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ტანსაცმლის ამოცნობა / დასახელება;</li> </ul> <p><b>წერა / კითხვა</b></p> <p><b>Qu'est-ce que c'est ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „ჩემი ლექსიკონის“ სიტყვების შევსება: un crayon, un cartable, des ciseaux, une colle, une gomme, un livre, un stylo, une trousse ?</li> </ul> <p><b><u>სტრუქტურა და გრამატიკული ელემენტები:</u></b></p> <p><b>Qu'est-ce que c'est ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- კითხვის დასმა და პასუხი - Qu'est-ce que c'est ? C'est un... C'est une...</li> <li>- კუთვნილებითი ხედსართავი სახელი mon, ma mes, ton, ta, tes</li> </ul> <p><b>Quel jour sommes-nous aujourd'hui ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- კითხვის დასმა Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? და პასუხი;</li> <li>- გამეორება qu'est-ce qu'il fait ? დასწავლა qu'est-ce qu'ils font ?</li> </ul> <p><b>მიზანი: ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად</b></p>
--	--	---

	<p>- სამეტყველო ფუნქციები: 1.7 / 1.8 დროში /სივრცეში ორიენტირება</p> <p><b>მოსმენა</b></p> <p><b>უცხ.დ.I.1.</b> მოსწავლეს შეუძლია მასწავლებლის მითითებების გაგება.</p> <p><b>უცხ.დ.I.2.</b> მოსწავლეს შეუძლია მოსმენილი ილუსტრირებული მინიდილოგების/მონოლოგების გაგება.</p> <p><b>კითხვა</b></p> <p><b>უცხ.დ.I.5.</b> მოსწავლეს შეუძლია ნაცნობი და ხშირად გამოყენებული სიტყვების ორთოგრაფიული ხატის პირდაპირი გზით (<i>გაშიფრვის გარეშე</i>) ამოცნობა.</p> <p><b>ლაპარაკი</b></p> <p><b>უცხ.დ.I.8.</b> მოსწავლეს გამომუშავებული აქვს ელემენტარული ფონოლოგიური უნარ-ჩვევები.</p> <p><b>უცხ.დ.I.9.</b> მოსწავლეს შეუძლია უცხოური ენის ბგერების, ჟღერადობების, ინტონაციების აღქმა, მიბაძვა გამეორება.</p> <p><b>სწავლის სწავლა</b></p> <p><b>უცხ.დ.I.12.</b></p>
--	---



	<p>მოსწავლეს შეუძლია სასწავლო საქმიანობის ორგანიზება.</p>
<p>მეთოდები/ სტრატეგიები/ აქტივობები</p>	<p>მასწავლებლის მინილექცია, გონებრივი იერიში, როლური თამაში, იმიტაცია. მოდელირებითა და კეთებით სწავლება.</p>
<p>სასწავლო რესურსები</p>	<p><b>ძირითადი რესურსი :</b> სახელმძღვანელოს სრული კომპლექტი Grendine 1; Les loustics 1,  <b>დამტებითი რესურსი სახელმძღვანელოების სახით :</b> Alex et Zoé 1, Les loustics 1; Tatou le Matou1;  <b>ტექნიკური რესურსი:რესურსი:</b> CD წამკითხველი; ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, ხმის გამაძლიებელი, სქემები და სხვა გრაფიკული ორგანიზატორები, ცარცი, დაფა, ფერადი ფანქრები, წებოები, ფერადი ფურცლები.  <b>სათამაშოების სკივრი:</b> ხელზე ჩამოსაცმელი თოჯინები (6 -7 თოჯინა); თვალსაჩინოება საფრანგეთის სიმბოლოებით (ეიფელის კოშკი; ლუვრი და ა.შ.); ტანსაცმლის, საკვების, ხილის და ბოსტნეულის ამსახველი თვალსაჩინოება;  <b>პროექტისთვის:</b> ერთი ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, პროექტორი, მარკერები, ფლიპჩარტი (პროექტისთვის)  <b>სასარგებლო ზმულები:</b>  <b>თემატური სავარჯიშოები</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Tm0J92Xuy5g">https://www.youtube.com/watch?v=Tm0J92Xuy5g</a> – (სიმღერა mes petites mains)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jCMT5HDyn74">https://www.youtube.com/watch?v=jCMT5HDyn74</a> – (სიმღერა alphabet)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BiHYehk0tYo">https://www.youtube.com/watch?v=BiHYehk0tYo</a> - სიმღერა კვირის დღეებზე.</p>

	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6-EQdZnoaKQ">https://www.youtube.com/watch?v=6-EQdZnoaKQ</a> - სიმღერა კვირის დღეებზე.)
შეფასების ტიპი და კომპონენტები	განმავითარებელი საკლასო სამუშაო;
თემატური ერთეულის შეფასების კრიტერიუმები	თემის დასრულების შემდეგ მოსწავლეები შეძლებენ: კითხვის დასმას და პასუხს: Quel jour sommes-nous aujourd'hui - რა დღეა დღეს? Tu aimes - რა გიყვარს? სასკოლო ნივთების, კვირის დღეების, საკვების, ხილისა და ბოსტნეულის აღმნიშვნელი სიტყვების ჩამოთვლა

		თემატური ერთეულის მიზანი
<b>III თავი</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire les contraires - საწინააღმდეგოს თქმა (ანტონიმები)</li> <li>• Nommer les objets de sa chambre - საკუთარი ოთახის ნივთების დასახლება. კითხვაზე პასუხი - Qu'est-ce qu'il y a dans ta chambre ?</li> <li>• Dire s'il a des frères et des sœurs - ოჯახის წევრებზე საუბარი. კითხვაზე პასუხი - Tu as des sœurs et des frères ?</li> </ul>	<b>35 საათი</b>	<p>მიზანი: ამ თემატური მიზანია: მოსწავლეებმა შეძლონ საუბარი და მეგობრის საუბრის გაგება: ოჯახის წევრებზე, საცხოვრებელზე, აღწერონ საკუთარი ოთახი. გარდა ამისა გაეცნონ ღია ბარათის კონსტრუქციას.</p> <p><b>მიზანი მიმართულებების მიხედვით:</b>  <u>ლაპარაკი/ მოსმენა:</u>  <b>Dire les contraires?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- საწინააღმდეგოს თქმა (ანტონიმები)</li> <li>- ბინისა და სახლის განსხვავება, სხვადასხვა ოთახის დასახლება: (la cuisine, le salon, la salle à manger , la salle de bain, la chambre, le jardin);</li> <li>- ახალი პერსონაჟები: grand-mère, grand-père, mamie ;</li> <li>- კუთვნილება son / sa .</li> </ul> <p><b>Qu'est-ce qu'il y a dans ta chambre ?</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présenter sa famille proche - ოჯახის წარდგენა. კითხვაზე პასუხი - Tu habites avec qui ?</li> <li>• Nommer ses animaux domestiques - შინარური ცხოველების დასახელება : კითხვაზე პასუხი - Tu as des animaux ?</li> <li>• Dire le vœux d'anniversaire - დაბადების დღის მილოცვა</li> </ul> <p><b>შემაჯამებელი სამუშაო N 3</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ოთახში არსებული ნივთების / სიტყვების გაცნობა / დასწავლა;</li> <li>- წინდებულები (sur, sous, dans);</li> <li>- კონსტრუქციების <b>il y a / il n'y a pas</b> ... გაცნობა / გამოყენება;</li> <li>- ლექსი « Tut ! Tut ! »</li> </ul> <p><b>Tu as des sœurs et des frères ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ვინმეს დის ან ძმის შესახებ მონოლოგის გაგება;</li> <li>- უცხოელი პერსონაჟების გაცნობა.</li> </ul> <p><b>Dire le vœux d'anniversaire?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- დაბადების დღის მილოცვა;</li> </ul> <p><b>Tu as des animaux ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- თემატურად, ცხოველებზე საუბრის გაგება;</li> <li>- სიმღერის გაცნობა / დასწავლა « La famille tortue »</li> </ul> <p><b>წერა / კითხვა</b></p> <p><b>Qu'est-ce qu'il y a dans ta chambre ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- დასწავლილი სიტყვების წერა / კითხვა: le lit, la chaise, le bureau, le coffre; mon père, ma mère ; un chien, un chat, un oiseau, un poisson, une souris, un tortue.</li> </ul> <p><b>სტრუქტურა და გრამატიკული ელემენტები:</b></p> <p><b>Qu'est-ce qu'il y a dans ta chambre ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- კითხვის დასმა « Qu'est-ce qu'il y a dans... sur ... sous ?</li> <li>- თვისებითი ზედსართავი სახელები petit / petite, grand / grande.</li> </ul> <p><b>Tu as des sœurs et des frères ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- კითხვის დასმა <b>Tu as des sœurs et des frères ?</b> და პასუხი J'ai... Je n'ai pas de ...</li> </ul> <p><b>Tu as des animaux ?</b></p>
--	--	---

		<p>- კითხვის დასმა Tu as des animaux ? და პასუხის გაცემა J'ai... Je n'ai pas...</p> <p><b>მიზანი:</b> ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით</p> <p><b>მოსმენა</b></p> <p><b>უცხ.დ.I.3.</b> მოსწავლეს შეუძლია მოსმენილი ილუსტრირებული აღწერიითი/ნარატიული ხასიათის ტექსტების გაგება.</p> <p><b>უცხ.დ.I.4.</b> მოსწავლეს შეუძლია შინაარსის გასაგებად სათანადო სტრატეგიების გამოყენება.</p> <p><b>კითხვა</b></p> <p><b>უცხ.დ.I.5.</b> მოსწავლეს შეუძლია ნაცნობი და ხშირად გამოყენებული სიტყვების ორთოგრაფიული ხატის<sup>1</sup> პირდაპირი გზით (გაშიფრვის გარეშე) ამოცნობა.</p> <p><b>უცხ.დ.I.6.</b> მოსწავლეს შეუძლია სიტყვების, წინადადებების გაშიფრვა-წაკითხვა.</p> <p><b>წერა</b></p> <p><b>უცხ.დ.I.7.</b> მოსწავლეს შეუძლია ასოების, სიტყვების წერა.</p> <p><b>ლაპარაკი</b></p> <p><b>უცხ.დ.I.8.</b> მოსწავლეს გამომუშავებული აქვს ელემენტარული ფონოლოგიური უნარ-ჩვევები.</p> <p><b>უცხ.დ.I.9.</b> მოსწავლეს შეუძლია უცხოური ენის ბგერების, ჟღერადობების, ინტონაციების აღქმა, მიზანძვა-გამეორება.</p>
--	--	---

	<p><b>უცხ.დ.I.10.</b> მოსწავლეს შეუძლია მარტივ ინტერაქციაში მონაწილეობის მიღება.</p> <p><b>კულტურათა დიალოგი</b></p> <p><b>უცხ.დ.I.11.</b> მოსწავლეს შეუძლია ინფორმაციის ამოცნობა კულტურის სფეროდან, უცხო და მშობლიური სოციოკულტურული გარემოს შედარება.</p> <p><b>სწავლის სწავლა</b></p> <p><b>უცხ.დ.I.12.</b> მოსწავლეს შეუძლია სასწავლო საქმიანობის ორგანიზება</p> <p><b>უცხ.დ.I.13.</b> მოსწავლე აქტიურადაა ჩაბმული სასწავლო პროცესში.</p>
<p><b>მეთოდები/ სტრატეგიები/ აქტივობები</b></p>	<p>მასწავლებლის მინილექცია, გონებრივი იერიში, როლური თამაში, იმიტაცია. მოდელირებითა და კეთებით სწავლება.</p>
<p><b>სასწავლო რესურსები</b></p>	<p><b>ძირითადი რესურსი :</b> სახელმძღვანელოს სრული კომპლექტი Grendine 1, <b>დამტებითი რესურსი სახელმძღვანელოების სახით :Alex et Zoé 1, Les loustics 1; Tatou le Matou1;</b></p> <p><b>ტექნიკური რესურსი:რესურსი:</b> CD წამკითხველი; ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, ხმის გამაძლიებელი, სქემები და სხვა გრაფიკული ორგანიზატორები, ცარცი,დაფა, ფერადი ფანქრები, წებოები, ფერადი ფურცლები.</p>

	<p>სათამაშოების სკივრი: ხელზე ჩამოსაცმელი თოჯინები (6 -7 თოჯინა); ცხოველების, სახლის, ოთახების, ავეჯის ამსახველი თვალსაჩინოება; მაგნიტური ასოები; ანბანის გამოსახულება.</p> <p>პროექტისთვის: ერთი ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, პროექტორი, მარკერები, ფლიპჩარტი (პროექტისთვის)</p> <p>სასარგებლო ბმულები:  თემატური სავარჯიშოები  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EepBWIL2a2w">https://www.youtube.com/watch?v=EepBWIL2a2w</a> - სიმღერა (ოჯახის წევრებზე)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WfF_tt4xZFA&amp;list=PLAoZHxHN7h0wuKWKRMR45IQHMfZ9iCv2u">https://www.youtube.com/watch?v=WfF_tt4xZFA&amp;list=PLAoZHxHN7h0wuKWKRMR45IQHMfZ9iCv2u</a> - სიმღერა (სიმღერა ფერმის ცხოველებზე)</p>
შეფასების ტიპი და კომპონენტები	განმავითარებელი საკლასო სამუშაო;
თემატური ერთეულის შეფასების კრიტერიუმები	<p>მოსწავლეს შეუძლია:</p> <p><b>დაასახელოს:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• დედამამისშვილი და/მმა;</li> <li>• ოჯახის წევრები;</li> <li>• თქვას სად ცხოვრობს;</li> <li>• დასვას კითხვა და იკითხოს სხვისი საცხოვრებელი;</li> <li>• დაასახელოს საკუთარი შინარი ცხოველი;</li> <li>• წაიკითხოს ღია ბარათი.</li> </ul>

რომელი სემესტრი	I სემესტრი , II სემესტრი	
მასწავლებელი	შპს ზუგდიდის პრინც მიურატის სახელობის ქართულ-ფრანგული კოლეჯის, ფრანგული ენის მასწავლებლები	
საგანობრივი ჯგუფი/საგანი	ფრანგული ენა	
კლასი	მე-4 კლასი	
საათების რაოდენობა (წლიური)	105 საკონტაქტო აკადემიურისაათი	
თემატური ერთეული	საათების რაოდენობა	თემატური ერთეულის მიზანი
I თავი Bonjour - გამარჯობა • saluer et prendre congé - Nommer les personnages - მისალმება, დამშვიდობება, პერსონაჟების დასახელება. კითხვაზე პასუხი - Moi c'est... Toi ? • compter de 0 à 12 -	18 საათი	მიზანი: ამ თემატური ერთეულის მიზანია: ფრანგული ენის მიმართ სანსიბილიზაცია, მარტივი საკომუნიკაციო უნარების განვითარება ფრანგულ ენაზე. მისალმება / თავის წარდგენა. კითხვის დასმა: სახელის, ასაკის, რაოდენობის, ფერის, მოქმედების დასადგენად მიზნები მიმართულებები მიხევით: <u>ლაპარაკი/ მოსმენა:</u> <b>Saluer et prendre congé –</b> - სოციალური ურთიერთობების განვითარება ფრანგულ ენაზე; Bonjour / salut au revoir / bonne journée - შესაბამისი ლექსიკური და გრამატიკული ერთეულების დასწავლა.

<p>დათვლა 0-დან 12-მდე. კითხვაზე პასუხი - Il y a combien de doigts ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dire son prénom et son âge - ასაკისა და სახელის თქმა კითხვაზე პასუხი - Comment tu t'appelles ? Tu as quel âge ?</li> <li>• qualifier un objet par sa couleur, sa forme - ფორმისა და ფერის გამოყენებით საგნის დახასიათება; კითხვაზე პასუხი -De quelle couleur est... ?</li> <li>• exprimer des actions - მოქმედებების გამოხატვა; კითხვაზე პასუხი - Qu'est-ce qu'il fait ? Qu'est-ce qu'elle fait ?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ზოგადი სავარჯიშოებთან არსებული პიქტოგრამების განხილვა;</li> <li>- ამ პიქტოგრამების შესაბამისი რეაგირება (მითითებებით მოქმედება);</li> <li>- სახელმძღვანელოს პერსონაჟების აღმოჩენა.</li> </ul> <p><b>Il y a combien de doigts ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 0-დან 12-მდე რიცხვების დასწავლა ზეპირად;</li> <li>- სიმღერის 1,2,3 დასწავლა.</li> </ul> <p><b>Comment tu t'appelles ? Tu as quel âge ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- საკუთარი თავისა და სხვისი წარდგენა;</li> <li>- 0-დან 12-მდე რიცხვების გადამეორება.</li> </ul> <p><b>De quelle couleur est... ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma toupie - სიმღერა (ფერებია მოცემული) ;</li> <li>- ფერების დასწავლა: bleu, blanc...</li> <li>- ფორმების დასწავლა: carré, triangle, rond, rectangle.</li> </ul> <p><b>Qu'est-ce qu'il fait ? Qu'est-ce qu'elle fait ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ზმნების დასწავლა: chanter, peindre, téléphoner, sauter, apprendre, courir.</li> <li>- მარტივ მითითებებზე რეაგირება: chante ! peins! téléphone! saute! apprend! cours!</li> <li>-</li> </ul> <p><b>წერა / კითხვა</b></p> <p><b>Saluer et prendre congé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- საკუთარი სახელის წერა;</li> <li>- იმ ფრაზის კითხვა, რომელშიც საკუთარი სახელია ჩასაწერი.</li> </ul> <p><b>Il y a combien de doigts ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 0-დან 12-მდე რიცხვების დასწავლა კითხვითა და წერით;</li> </ul>
--	--	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>• parler d'une peinture - ნახატებზე საუბარი</li> <li>• voir une mini-conversation au téléphone - მინი სატელეფონო საუბარი</li> </ul> <p><b>შემაჯამებელი სამუშაო N1</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- „ჩემი ლექსიკონის“ წარმოების დაწყება.</li> </ul> <p><b>Comment tu t'appelles ? Tu as quel âge ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ასაკის სათქმელი ფრაზის კითხვა და გაგება;</li> <li>- საკუთარი ასაკი მთქმელი ფრაზის დაწერა;</li> <li>- „ჩემი ლექსიკონის“ სიტყვების შევსება : un gâteau...</li> </ul> <p><b>De quelle couleur est... ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- დასწავლილი ფერებისა და ფორმების კითხვა და წერა;</li> <li>- „ჩემი ლექსიკონის“ სიტყვების შევსება: une toupie, blanc, bleu... tourner.</li> </ul> <p><b>Qu'est-ce qu'il fait ? Qu'est-ce qu'elle fait ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- მარტივი ფრაზებისა და ზმნების კითხვა;</li> <li>- „ჩემი ლექსიკონის“ სიტყვების შევსება: chanter, peindre, téléphoner, sauter, apprendre, courir.</li> </ul> <p><b><u>სტრუქტურა და გრამატიკული ელემენტები:</u></b></p> <p><b>Saluer et prendre congé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ზმნები : écoute – montre – mime – chante – parle – regarde – lis.</li> </ul> <p><b>Il y a combien de doigts ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- კითხვაზე პასუხი: Il y a combien de doigts ?</li> </ul> <p><b>Comment tu t'appelles ? Tu as quel âge ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment tu t'appelles ? Tu as quel âge ? J'ai... ans</li> </ul> <p><b>De quelle couleur est... ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 0-დან 12-მდე რიცხვებისგამეორება;</li> <li>- De quelle couleur est... ?, დასწავლილი ფორმების დასახელება.</li> </ul> <p><b>Qu'est-ce qu'il fait ? Qu'est-ce qu'elle fait ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ზმნები : chanter, peindre, téléphoner, sauter, apprendre, courir და faire au présent.</li> </ul>
--	--	--

		<p><b>მიზანი: ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით მოსმენა</b>  უცხ.დ.1.1.  მოსწავლეს შეუძლია მასწავლებლის მითითებების გაგება.</p> <p><b>კითხვა</b>  უცხ.დ.1.5.  მოსწავლეს შეუძლია ნაცნობი და ხშირად გამოყენებული სიტყვების ორთოგრაფიული ხატის პირდაპირი გზით (<i>გაშიფრვის გარეშე</i>) ამოცნობა.</p> <p><b>ლაპარაკი</b>  უცხ.დ.1.9.  მოსწავლეს შეუძლია უცხოურიენის ბგერების, ჟღერადობების, ინტონაციების აღქმა, მიზანმიმართული გამეორება.</p>
<p><b>მეთოდები/ სტრატეგიები/ აქტივობები</b></p>		<p>მასწავლებლის მინილექცია, გონებრივი იერიში, როლური თამაში, იმიტაცია. მოდელირებითა და კეთებით სწავლება.</p>
<p><b>სასწავლო რესურსები</b></p>		<p><b>ძირითადი რესურსი :</b> სახელმძღვანელოს სრული კომპლექტი Les loustics 1,  <b>დამატებითი რესურსი სახელმძღვანელოების სახით :</b> Alex et Zoé 1, Grendine 1; Tatou le Matou1;  <b>ტექნიკური რესურსი:რესურსი:</b> CD წამკითხველი; ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, ხმის გამაძლიებელი, სქემები და სხვა</p>

	<p>გრაფიკული ორგანიზატორები, ცარცი,დაფა, ფერადი ფანქრები, წებოები, ფერადი ფურცლები.</p> <p><b>პროექტისთვის:</b> ერთი ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, პროექტორი, მარკერები, ფლიპჩარტი (პროექტისთვის)</p> <p><b>სასარგებლო ბმულები:</b>  <b>თემატური სავარჯიშოები</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=85QnNhBZL4Y">https://www.youtube.com/watch?v=85QnNhBZL4Y</a>- ma taupie  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KE6U8lNBiTo">https://www.youtube.com/watch?v=KE6U8lNBiTo</a> – (სიმღერა)  <a href="http://www.teteamodeler.com/education/soutien-scolaire/fiches-soutien-scolaire-a-imprimer">http://www.teteamodeler.com/education/soutien-scolaire/fiches-soutien-scolaire-a-imprimer</a> - (ანბანი - ასოები)  <a href="https://www.facebook.com/tasarimguzeli/videos/vb.1650332245269954/1682420588727786/?type=2&amp;theater">https://www.facebook.com/tasarimguzeli/videos/vb.1650332245269954/1682420588727786/?type=2&amp;theater</a> - პროექტი სათამაშო თოჯინების ფაბრიკაცია (fabriquer les figurines pour présentations)</p>
<p><b>შეფასების ტიპი და კომპონენტები</b></p>	<p>განმავითარებელი  საკლასო სამუშაო;</p>
<p><b>თემატური ერთეულის შეფასების კრიტერიუმები</b></p>	<p>თემის დასრულების შემდეგ მოსწავლე შეძლებს:</p> <p><b>მოსმენა</b>  მასწავლებლის ინსტრუქციების გაგებას (საკლასო ინსტრუქციები: დაჯექი, ადექი, შენი ჯერია, წარადგინე თავი ან / შენი მეგობარი)</p> <p><b>კითხვა</b>  მოსწავლეს შეუძლია მისთვის ნაცნობი სიტყვების ხატოვნად წაკითხვა (ამოცნობა)</p> <p><b>ლაპარაკი</b>  მოსწავლეს შეუძლია მისალმება და დამშვიდობება, თქვას საკუთარი სახელი, ასაკი, ასევე იკითხოს სხვისი სახელი და ასაკი.  დაასახელოს საგნის ფერები.</p>

<p><b>II თავი</b></p> <p><b>Vive l'école - გაუმარჯოს სკოლას</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nommer le matériel scolaire ; Qualifier un objet par sa couleur - სასკოლო ნივთის დასახელება და მათი დახასიათება ფერებით (კითხვაზე პასუხი რა არის ეს? – qu'est-ce que c'est);</li> <li>• Demander quelques choses à quelqu'un - კითხვის დასმა (მოქმედებების გამომხატველი ზმნები - qui fait quoi?)</li> <li>• Compter de 13 à 20 ; Citer les jours de la semaine - დათვლა 13-დან 20-მდე, კვირის დღეების ჩამოთვლა (დროისა და სივრცის ზმნიზედები - სად, ზემოთ ქვემოთ, მარცხნივ, მარჯვნივ და ა. შ. ), კითხვებზე პასუხი - Quel jour sommes-nous aujourd'hui ?</li> </ul>	<p><b>17 საათი</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>თემატური ერთეულის მიზანი</b></p> <p>მიზანი:</p> <p>ამ თემატური ერთეულის მიზანია მოსწავლეებმა შეძლონ საკუთარი გემოვნების გამოხატვა კონკრეტული, სასკოლო აქტივობების მიმართ. ჩამოთვალონ და ფერების საშუალებით დაახასიათონ სასკოლო ნივთები, დაითვალონ 20-მდე. დასვან და უპასუხონ ისეთ მარტივ კითხვებს როგორცაა (qu'est-ce que c'est - რა არის ეს? qui fait quoi- ვინ რას აკეთებს? Quel jour sommes-nous aujourd'hui - რა დღეა დღეს? Tu aimes aller à l'école - რისი კეთება გიყვარს სკოლაში? qu'est-ce que tu fais pendant la récréation - რას აკეთებ შესვენებაზე? )</p> <p><b>მიზანი მიმართულებების მიხედვით:</b></p> <p><b><u>ლაპარაკი/ მოსმენა:</u></b></p> <p><b>Qu'est-ce que c'est ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- სასკოლო ნივთების დასახელების დაწავლა;</li> <li>- ორი ახალი ფერი (ვარდისფერი და წაბლისფერი);</li> <li>- კითხვის დასმა Qu'est-ce que c'est ?</li> <li>- კუთვნილებების გამოყენება: mon, ma, mes.</li> </ul> <p><b>Quel jour sommes-nous aujourd'hui ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- შემდეგი ზმნების გაცნობა / დასწავლა: dessiner, gommer, tailler, peindre, découper, coller, écrire et donner.</li> <li>- კვირის დღეები.</li> <li>- 0-დან 20-მდე დათვლა (0-დან 12-მდე გამეორება)</li> </ul> <p><b>Tu aimes aller à l'école ?</b></p>
---	------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprimer ses goûts parmi les activités en classe - სასკოლო აქტივობების მიმართ საკუთარი დამოკიდებულების (გემოვნების) გამოხატვა. კითხვაზე პასუხი - Tu aimes aller à l'école ?</li> <li>• Dire ses activités préférées pendant la récréation - შესვენებისას საყვარელი აქტივობების ჩამოთვლა. კითხვაზე პასუხი - qu' est-ce que tu fais pendant la récréation ?</li> <li>• Petit doc abécédaire d'Alice - მოძრავი, ნახატიანი ანბანი</li> <li>• Projet - პროექტი ჩემი „ანბანი“ / კვირის დღეები / ზმნების ლოტო</li> </ul> <p><b>შემაჯამებელი სამუშაო N2</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- სასკლასო აქტივობების გაცნობა / დასწავლა;</li> <li>- სხვისი გემოვნების გაგება;</li> <li>- საკუთარი გემოვნების გამოხატვა;</li> <li>- გამოთქმების j'aime / je n'aime pas -გამოყენება.</li> </ul> <p><b>Qu'est-ce que tu fais pendant la récréation ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- შესვენებაზე გამოყენებული აქტივობების გაცნობა / დასწავლა;</li> <li>- სხვისი / მეგობრების გემოვნების გაგება;</li> <li>- შესვენებაზე გამოყენებული აქტივობების დასახელება;</li> <li>- დამატებითი პერსონაჟების გაცნობა.</li> </ul> <p><b>წერა / კითხვა</b></p> <p><b>Qu'est-ce que c'est ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ფერების აღმნიშვნელი სახელების მდედრობითისა და მამრობითის შესწავლა;</li> <li>- ფერებისა და დასწავლილი სიტყვების წერა / კითხვა;</li> <li>- „ჩემი ლექსიკონის“ სიტყვების შევსება: un crayon, un cartable, des ciseaux, une colle, une gomme, un livre, un stylo, une trousse ?</li> </ul> <p><b>Quel jour sommes-nous aujourd'hui ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- კვირის დღეების წერისა და კითხვის დასწავლა;</li> <li>- 13-დან 20-მდე რიცხვების კითხვისა და წერის დასწავლა</li> <li>- „ჩემი ლექსიკონის“ სიტყვების შევსება შესაბამისი სიტყვებით.</li> </ul> <p><b>Tu aimes aller à l'école ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- გამოთქმების j'aime / je n'aime pas - წითხვა / წერა;</li> <li>- ნაცნობი თემატიკაზე მოცემული ფრაზების გადაწერა;</li> <li>- „ჩემი ლექსიკონის“ სიტყვების შევსება: compter, lire</li> </ul> <p><b>Qu'est-ce que tu fais pendant la récréation ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- თამაში ასოებით « soupe aux lettres » ან « grille aux lettres »</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ნახატების დახმარებით ფრაზების შევსება;</li> <li>- „ჩემი ლექსიკონის“ სიტყვების შევსება: un ballon, une bille, une corde à sauter, une marelle.</li> </ul> <p><b>სტრუქტურა და გრამატიკული ელემენტები:</b></p> <p><b>Qu'est-ce que c'est ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- კითხვის დასმა და პასუხი - Qu'est-ce que c'est ? C'est un... C'est une...</li> <li>- კუთვნილებითი ხედსართავი სახელი mon, ma mes, ton, ta, tes</li> </ul> <p><b>Quel jour sommes-nous aujourd'hui ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- კითხვის დასმა Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? და პასუხი;</li> <li>- გამეორება qu'est-ce qu'il fait ? დასწავლა qu'est-ce qu'ils font ?</li> </ul> <p><b>Tu aimes aller à l'école ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- კონსტრუქცია aimer + verbe-სა და უაყოფითი ფორმის je n'aime pas-ს დასწავლა</li> </ul> <p><b>Qu'est-ce que tu fais pendant la récréation ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- კითხვის დასმა - Qu'est-ce que tu aimes ?je და tu ნაცვალსახელის სისტემატიზაცია.</li> </ul> <p><b>მიზანი: ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>სამეტყველო ფუნქციები:</b> 1.7 / 1.8 დროში /სივრცეში ორიენტირება</li> </ul>
--	--	--

	<p><b>მოსმენა</b></p> <p>უცხ.დ.I.1. მოსწავლეს შეუძლია მასწავლებლის მითითებების გაგება.</p> <p><u>უცხ.დ.II.1.</u> მოსწავლეს შეუძლია მასწავლებლის მითითებებისა და სავარჯიშოს უმარტივესი ინსტრუქციების გაგება</p> <p><b>კითხვა</b></p> <p>უცხ.დ.I.5. მოსწავლეს შეუძლია ნაცნობი და ხშირად გამოყენებული სიტყვების ორთოგრაფიული ხატის პირდაპირი გზით <i>(გაშიფრვის გარეშე)</i> ამოცნობა.</p> <p>უცხ.დ.II.5. მოსწავლეს შეუძლია სიტყვების, წინადადებების გაშიფრვა-წაკითხვა.</p> <p><b>ლაპარაკი</b></p> <p><u>უცხ.დ.I.9.</u> მოსწავლეს შეუძლია უცხოური ენის ბგერების, ჟღერადობების, ინტონაციების აღქმა, მიზანმიმართული გამეორება.</p> <p><u>უცხ.დ.II.10.</u> მოსწავლეს შეუძლია მარტივ ინტერაქციაში მონაწილეობა.</p>
--	--

	<p>წერა</p> <p>უცხ.დ.II.7.</p> <p>მოსწავლეს შეუძლია სიტყვების, წინადადებების წერა.</p>
<p>მეთოდები/ სტრატეგიები/ აქტივობები</p>	<p>მასწავლებლის მინილექცია,გონებრივი იერიში,როლური თამაში, იმიტაცია. მოდელირებითა და კეთებით სწავლება.</p>
<p>სასწავლო რესურსები</p>	<p><b>ძირითადი რესურსი :</b> სახელმძღვანელოს სრული კომპლექტი Les loustics 1,</p> <p><b>დამტებითი რესურსი სახელმძღვანელოების სახით :</b>Alex et Zoé 1, Grendine 1; Tatou le Matou1;</p> <p><b>ტექნიკური რესურსი:რესურსი:</b> CD წამკითხველი; ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, ხმის გამაძლიებელი, სქემები და სხვა გრაფიკული ორგანიზატორები, ცარცი,დაფა, ფერადი ფანქრები, წებოები, ფერადი ფურცლები.</p> <p><b>პროექტისთვის:</b> ერთი ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, პროექტორი, მარკერები, ფლიპჩარტი (პროექტისთვის)</p> <p><b>სასარგებლო ბმულები:</b>  <b>თემატური სავარჯიშოები</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Tm0J92Xuy5g">https://www.youtube.com/watch?v=Tm0J92Xuy5g</a> – (სიმღერა mes petites mains)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jCMT5HDyn74">https://www.youtube.com/watch?v=jCMT5HDyn74</a> – (სიმღერა alphabet)</p> <p><a href="https://fr.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/les_jours_de_la_semaine/jours-de-la/6605">https://fr.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/les_jours_de_la_semaine/jours-de-la/6605</a> - კვირის დღეების კროსვორდი</p>



	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BiHYehk0tYo">https://www.youtube.com/watch?v=BiHYehk0tYo</a> - სიმღერა კვირის დღეებზე.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6-EQdZnoaKQ">https://www.youtube.com/watch?v=6-EQdZnoaKQ</a> - სიმღერა კვირის დღეებზე.</p>
შეფასების ტიპი და კომპონენტები	განმავითარებელი საკლასო სამუშაო;
თემატური ერთეულის შეფასების კრიტერიუმები	<p>თემის დასრულების შემდეგ მოსწავლეები შეძლებენ:</p> <p>კითხვის დასმას და პასუხს:  qu'est-ce que c'est - რა არის ეს? qui fait quoi- ვინ რას აკეთებს?  Quel jour sommes-nous aujourd'hui - რა დღეა დღეს?  Tu aimes aller à l'école - რისი კეთება გიყვარს სკოლაში?  qu'est-ce que tu fais pendant la récréation - რას აკეთებ შესვენებაზე? .</p> <p>კვირის დღეების ჩამოთვლა.  სასკოლო ნივთების ჩამოთვლა  სასკოლო და დასვენების პერიოდში აქტივობების ჩამოთვლა.</p>

III თავი	თემატური ერთეულის მიზანი	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire où il habite - საცხოვრებლის თქმა. კითხვაზე პასუხი - Où tu habites ?</li> <li>• Nommer les objets de sa chambre - საკუთარი ოთახის ნივთების დასახლება. კითხვაზე პასუხი - Qu'est-ce qu'il y a dans ta chambre ?</li> <li>• Dire s'il a des frères et des sœurs - ოჯახის წევრებზე საუბარი. კითხვაზე პასუხი - Tu as des sœurs et des frères ?</li> <li>• Présenter sa famille proche - ოჯახის წარდგენა. კითხვაზე პასუხი - Tu habites avec qui ?</li> <li>• Nommer ses animaux domestiques - შინარური ცხოველების დასახლება : კითხვაზე პასუხი - Tu as des animaux ?</li> <li>• Décrire une carte postale - საფოსტო ბარათი აღწერა</li> </ul>	<b>17 საათი</b>	<p>მიზანი: ამ თემატური მიზანია: მოსწავლეებმა შეძლონ საუბარი და მეგობრის საუბრის გაგება: ოჯახის წევრებზე, საცხოვრებელზე, აღწერონ საკუთარი ოთახი. გარდა ამისა გაეცნონ ღია ბარათის კონსტრუქციას.</p> <p><b>მიზანი მიმართულებების მიხედვით:</b> <b>ლაპარაკი/ მოსმენა:</b> <b>Où tu habites ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- პეიზაჟის აღწერა სიტყვების გაცნობა / დასწავლა: la mer, la campagne, la ville et la montagne;</li> <li>- ბინისა და სახლის განსხვავება, სხვადასხვა ოთახის დასახლება: (la cuisine, le salon, la salle à manger, la salle de bain, la chambre, le jardin);</li> <li>- ახალი პერსონაჟები: grand-mère, grand-père, mamie ;</li> <li>- კუთვნილება son / sa .</li> </ul> <p><b>Qu'est-ce qu'il y a dans ta chambre ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ოთახში არსებული ნივთების / სიტყვების გაცნობა / დასწავლა;</li> <li>- წინდებულები (sur, sous, dans);</li> <li>- კონსტრუქციების <b>il y a / il n'y a pas ...</b> გაცნობა / გამოყენება;</li> <li>- ლექსი « Tut ! Tut ! »</li> </ul> <p><b>Tu as des sœurs et des frères ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ვინმეს დის ან ძმის შესახებ მონოლოგის გაგება;</li> <li>- უცხოელი პერსონაჟების გაცნობა.</li> </ul> <p><b>Tu habites avec qui ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ვინმეს ოჯახის წევრების შესახებ მონოლოგის გაგება;</li> </ul>

<p>• Projet – le dépliant - სასწავლო პროექტი</p> <p>შემაჯამებელი სამუშაო N 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ადამიანების სივრცეში მოთავსება;</li> <li>- სიმღერა « Quand Fanny était un bébé »</li> </ul> <p><b>Tu as des animaux ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- თემატურად, ცხოველებზე საუბრის გაგება;</li> <li>- სიმღერის გაცნობა / დასწავლა « La famille tortue »</li> </ul> <p><b>წერა / კითხვა</b></p> <p><b>Où tu habites ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- დასწავლილი სიტყვების წერა / კითხვა la mer, la campagne, la ville et la montagne, la cuisine, le salon, la salle à manger , la salle de bain, la chambre, le jardin;</li> <li>- „ჩემი ლექსიკონის“ სიტყვების შევსება: la mer, la campagne, la ville et la montagne, la cuisine, le salon, la salle à manger , la salle de bain, la chambre, le jardin;</li> </ul> <p><b>Qu'est-ce qu'il y a dans ta chambre ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- დასწავლილი სიტყვების წერა / კითხვა: sur, sous, dans, le lit, la chaise, le bureau, le coffre;</li> <li>- „ჩემი ლექსიკონის“ სიტყვების ჩაწერა: sur, sous, dans, le lit, la chaise, le bureau, le coffre.</li> </ul> <p><b>Tu as des sœurs et des frères ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- მარტივი მეგობრული წერილის კითხვა;</li> <li>- მარტივი მეგობრული წერილის წერა;</li> <li>- „ჩემი ლექსიკონის“ სიტყვების შევსება: mon frère, ma sœur.</li> </ul> <p><b>Tu habites avec qui ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ნასწავლი სიტყვების წერა / კითხვა</li> <li>- „ჩემი ლექსიკონის“ სიტყვების შევსება: mon père, ma mère.</li> </ul> <p><b>Tu as des animaux ?</b></p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- თემატურად დასწავლილი სიტყვების წერა / კითხვა: un chien, un chat, un oiseau, un poisson, une souris, un tortue;</li> <li>- „ჩემი ლექსიკონის“ სიტყვების შევსება: un chien, un chat, un oiseau, un poisson, une souris, un tortue.</li> </ul> <p><b>სტრუქტურა და გრამატიკული ელემენტები:</b></p> <p><b>Où tu habites ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- კითხვის დასმა <b>Où est ?</b> პასუხის გაცემა J'habite en... Je suis dans...</li> </ul> <p><b>Qu'est-ce qu'il y a dans ta chambre ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- კითხვის დასმა « Qu'est-ce qu'il y a dans... sur ... sous ?</li> <li>- თვისებითი ზედსართავი სახელები petit / petite, grand /grande.</li> </ul> <p><b>Tu as des sœurs et des frères ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- კითხვის დასმა <b>Tu as des sœurs et des frères ?</b> და პასუხი J'ai... Je n'ai pas de ...</li> </ul> <p><b>Tu habites avec qui ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- კითხვის დასმა Tu habites avec qui ? და პასუხი</li> <li>- წინდებულები entre, devant, derrière,</li> </ul> <p><b>Tu as des animaux ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- კითხვის დასმა Tu as des animaux ? და პასუხის გაცემა J'ai... Je n'ai pas...</li> </ul> <p><b>მიზანი:</b> ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით 2.2 ინდივიდის გარემოცვა <b>მოსმენა</b> <u>უცხ.დ.II.2.</u> მოსწავლეს შეუძლია მოსმენილი ილუსტრირებული მინი დიალოგების /მონოლოგების გაგება.</p>
--	---

	<p><u>უცხ.დ.II.3.</u>          მოსწავლეს შეუძლია მოსმენილი ილუსტრირებული აღწერითი/ნარატიული ხასიათის ტექსტების გაგება.</p> <p><b>კითხვა</b></p> <p><u>უცხ.დ.II.6.</u>          მოსწავლეს შეუძლია მცირე ზომის ილუსტრირებული ტექსტების გაგება და მათში ინფორმაციის მოძიება.</p> <p><b>ლაპარაკი</b></p> <p><u>უცხ.დ.II.10.</u>          მოსწავლეს შეუძლია მარტივ ინტერაქციაში მონაწილეობა.</p> <p><b>სწავლის სწავლა</b></p> <p><u>უცხ.დ.II.14.</u>          მოსწავლეს გამოუმუშავებული აქვს თანაკლასელებთან და მასწავლებელთან თანამშრომლობის საწყისი ჩვევები</p>
<p><b>მეთოდები/ სტრატეგიები/ აქტივობები</b></p>	<p>მასწავლებლის მინილექცია,გონებრივი იერიში,როლური თამაში, იმიტაცია. მოდელირებითა და კეთებით სწავლება.</p>
<p><b>სასწავლო რესურსები</b></p>	<p><b>ძირითადი რესურსი :</b> სახელმძღვანელოს სრული კომპლექტი Les loustics 1,</p> <p><b>დამტებითი რესურსი სახელმძღვანელოების სახით :</b>Alex et Zoé 1, Grendine 1; Tatou le Matou1;</p> <p><b>ტექნიკური რესურსი:</b>რესურსი: CD წამკითხველი; ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, ხმის გამაძლიებელი, სქემები და სხვა გრაფიკული ორგანიზატორები, ცარცი,დაფა, ფერადი ფანქრები, წებოები, ფერადი ფურცლები.</p>

	<p><b>პროექტისთვის:</b> ერთი ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, პროექტორი, მარკერები, ფლიპჩარტი (პროექტისთვის)</p> <p><b>სასარგებლო ბმულები:</b></p> <p><b>თემატური სავარჯიშოები</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EepBWIL2a2w">https://www.youtube.com/watch?v=EepBWIL2a2w</a> - სიმღერა (ოჯახის წევრებზე)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WfF_tt4xZFA&amp;list=PLAoZHxHN7h0wuKWKRMR45IQHMFz9iCv2u">https://www.youtube.com/watch?v=WfF_tt4xZFA&amp;list=PLAoZHxHN7h0wuKWKRMR45IQHMFz9iCv2u</a> - სიმღერა (სიმღერა ფერმის ცხოველებზე)</p>
<b>შეფასების ტიპი და კომპონენტები</b>	<p>განმავითარებელი</p> <p>საკლასო სამუშაო;</p>
<b>თემატური ერთეულის შეფასების კრიტერიუმები</b>	<p>მოსწავლეს შეუძლია:</p> <p><b>დაასახელოს:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• დედმამისშვილი და/მმა;</li> <li>• ოჯახის წევრები;</li> <li>• თქვას სად ცხოვრობს;</li> <li>• დასვას კითხვა და იკითხოს სხვისი საცხოვრებელი;</li> <li>• დაასახელოს საკუთარი შინარი ცხოველი;</li> <li>• წაიკითხოს ღია ბარათი.</li> </ul>

		<b>თემატური ერთეულის მიზანი</b>
<b>IV თავი</b>		
<p>En forme - ფორმაში</p> <p>nommer les parties du visage - სახის ნაწილების დასახელება;</p> <p>კითხვის დასმა - Comment est ton visage ?</p>	<b>17 საათი</b>	<p><b>მიზანი:</b> ამ თემატური ერთეულის მიზანია, მოსწავლეებმა შეძლონ მარტივ ინტერაქციაში ჩართვა, საუბარი და მეგობრის საუბრის გაგება: სხეულის ნაწილებზე საუბარი, (ფიზიკური) ტკივილის გამოხატვა.</p> <p><b>მიზანი მიმართულებების მიხედვით:</b></p> <p><b>ლაპარაკი/ მოსმენა:</b></p> <p><b>Comment est ton visage ?</b></p>

<p>Identifier des accessoires, des signe particuliers -  აქსესუარებისა და განსაკუთრებული ნიშნების განსაზღვრა; კითხვის დასმა Tu peux te décrire ?</p> <p>Exprimer ses émotions -  ემოციების გამოხატვა; კითხვის დასმა - Tu te sens comment aujourd'hui ?</p> <p>Nommer les parties du corps -  სხეულის ნაწილების დასახელება; კითხვის დასმა - Tu bouges ?</p> <p>Dire où il a mal - ტკივილის გამოხატვა; კითხვის დასმა - Tu as mal où ?</p> <p>Petit doc les 5 sens – 5  შეგრძნება;</p> <p>Projet - სასწავლო პროექტი</p> <p><b>შემაჯამებელი სამუშაო N4</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- სახის ნაწილების აღმნიშვნელი სიტყვების გაცნობა / დასწავლა;</li> <li>- ნაცნობი ადამიანის აღწერა.</li> </ul> <p><b>Tu peux te décrire ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- აქსესუარების აღმნიშვნელი სიტყვების გაცნობა / დასწავლა : des lunettes, une barbe...</li> <li>- სახის აღწერა.</li> <li>- თამაში « ვინ არი ეს? qui est-ce ? »</li> </ul> <p><b>Tu te sens comment aujourd'hui ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ემოციების გაგება;</li> <li>- ემოციების გამოხატვა.</li> </ul> <p><b>Tu bouges ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- სხეულის ნაწილების აღმნიშვნელი სიტყვების გაცნობა / დასწავლა;</li> <li>- მოძრაობის აღმნიშვნელი ზმნების დასწავლა.</li> </ul> <p><b>Tu as mal où ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- პატარა კომიქსის გაგება;</li> <li>- ფიზიკური ტკივილის გამოხატვა.</li> </ul> <p><b>წერა / კითხვა</b></p> <p><b>Comment est ton visage ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- სახის ნაწილების აღმნიშვნელი სიტყვების წერა / კითხვა;</li> <li>- „ჩემი ლექსიკონის“ სიტყვების შევსება: une bouche, des cheveux, une main, un nez, une oreille, des yeux.</li> </ul> <p><b>Tu peux te décrire ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- დასწავლილი სიტყვების (აქსესუარების) წერა / კითხვა;</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- „ჩემი ლექსიკონის“ სიტყვების შევსება: une barbe, un chapeau, des lunettes, une moustache.</li> </ul> <p><b>Tu te sens comment aujourd'hui ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- მოკლე ნაწილობი ფრაზების წერა / კითხვა;</li> <li>- „ჩემი ლექსიკონის“ სიტყვების შევსება: être content, être malade, avoir peur, être triste.</li> </ul> <p><b>Tu bouges ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- მოკლე თემასთან დაკავშირებული ფრაზების წერა / კითხვა;</li> <li>- მოკლე (ადამიანის) აღწერითი ტექსტის შევსება;</li> <li>- „ჩემი ლექსიკონის“ სიტყვების შევსება: un genou, une jambe, un pied, une tête ( სხეულის დაწილები)</li> </ul> <p><b>Tu as mal où ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- პატარა თემასთან დაკავშირებული კომიქსების კითხვა / წერა;</li> </ul> <p><b><u>სტრუქტურა და გრამატიკული ელემენტები:</u></b></p> <p><b>Comment est ton visage ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- კითხვის დასმა comment est? ... და პასუხის გაცემა...</li> </ul> <p><b>Tu peux te décrire ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- კითხვების დასმა Tu peux te décrire ? Est-ce qu'il a ?...კონსტრუქცია - Il a / Il n'a pas de...</li> </ul> <p><b>Tu te sens comment aujourd'hui ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- კითხვის დასმა - Comment tu te sens aujourd'hui ?;</li> <li>- სახლისა და ბინის ლექსიკონის გადამეორება, მტკიცებითი და უარყოფითი ფორმის გამეორება.</li> </ul> <p><b>Tu bouges ?</b></p>
--	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- კითხვების დასმა -Tu bouges ? და პასუხის გაცემა;</li> <li>- ზმნები: mettre, plier, sauter, tourner, prendre, toucher et respirer – au présent et à l’impératif.</li> </ul> <p><b>Tu as mal où ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- კითხვის დასმა / პასუხის გაცემა Tu as mal où ? J’ai mal à... avoir mal au, à l’..., à la..., aux...</li> </ul> <p><b>მიზანი:</b> ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით</p> <p><b>2 ლექსიკა:</b> 2.2 ინდივიდი</p> <p><b>მოსმენა</b></p> <p><u><a href="#">უცხ.დ.II.2.</a></u></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მოსმენილი ილუსტრირებული მინი დიალოგების /მონოლოგების გაგება.</p> <p><u><a href="#">უცხ.დ.II.3.</a></u></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მოსმენილი ილუსტრირებული აღწერითი/ნარატიული ხასიათის ტექსტების გაგება.</p> <p><b>კითხვა</b></p> <p><u><a href="#">უცხ.დ.II.6.</a></u></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მცირე ზომის ილუსტრირებული ტექსტების გაგება და მათში ინფორმაციის მოძიება.</p> <p><b>ლაპარაკი</b></p> <p><u><a href="#">უცხ.დ.II.10.</a></u></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მარტივ ინტერაქციაში მონაწილეობა.</p> <p><b>სწავლის სწავლა</b></p> <p><u><a href="#">უცხ.დ.II.14.</a></u></p> <p>მოსწავლეს გამოუმუშავებული აქვს თანაკლასელებთან და მასწავლებელთან თანამშრომლობის საწყისი ჩვევები</p>
--	--	---

<p>მეთოდები/ სტრატეგიები/ აქტივობები</p>	<p>მასწავლებლის მინილექცია,გონებრივი იერიში,როლური თამაში, იმიტაცია. მოდელირებითა და კეთებით სწავლება.</p>
<p>სასწავლო რესურსები</p>	<p><b>ძირითადი რესურსი :</b> სახელმძღვანელოს სრული კომპლექტი Les loustics 1,  <b>დამტებითი რესურსი სახელმძღვანელოების სახით :</b>Alex et Zoé 1, Grendine 1; Tatou le Matoul;  <b>ტექნიკური რესურსი:</b>რესურსი: CD წამკითხველი; ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, ხმის გამაძლიებელი, სქემები და სხვა გრაფიკული ორგანიზატორები, ცარცი,დაფა, ფერადი ფანქრები, წებოები, ფერადი ფურცლები.  <b>პროექტისთვის:</b> ერთი ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, პროექტორი, მარკერები, ფლიპჩარტი (პროექტისთვის)  <b>სასარგებლო ბმულები:</b>  <b>თემატური სავარჯიშოები</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=umyH9swyvUo">https://www.youtube.com/watch?v=umyH9swyvUo</a> –tête, épaules, genoux et pieds ; სიმღერა სხეულის ნაწილებზე.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n0j1oKhVPYE">https://www.youtube.com/watch?v=n0j1oKhVPYE</a> - Jean Petit qui danse ; სიმღერა სხეულის ნაწილებზე.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N1VAspNwqO8&amp;list=RDN1VAspNwqO8">https://www.youtube.com/watch?v=N1VAspNwqO8&amp;list=RDN1VAspNwqO8</a> - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VhBC_0GG4yQ">https://www.youtube.com/watch?v=VhBC_0GG4yQ</a> - Savez-vous planter les choux - სიმღერა სხეულის ნაწილებზე.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oJ5zj3YQ0Tg">https://www.youtube.com/watch?v=oJ5zj3YQ0Tg</a>- J'ai mal - სიმღერა</p>
<p>შეფასების ტიპი და კომპონენტები</p>	<p>განმავითარებელი საკლასო სამუშაო;</p>

<p>თემატური ერთეულის შეფასების კრიტერიუმები</p>	<p>მოსწავლეს უშუძლია:  სხეულის ნაწილების დასახელება;  მეგობრის კარნახით ადამიანის დახატვა;  მარტივ ინტერაქციაში ჩაბმა;</p>
---	--

V თავი	თემატური ერთეულის მიზანი	
<p><b>Bon appétit - მადიანად მიირთვით</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nommer différents ustensiles de cuisine et quelques aliments - სამზარეულოს სხვადასხვა ნივთისა და საკვების დასახელება; კითხვაზე პასუხი - Tu as tout pour pique-niquer ?</li> <li>• Nommer quelques fruits - ხილის რამდენიმე სახეობის დასახელება; კითხვაზე პასუხი - Tu aimes les fruits ?</li> <li>• Nommer quelques boissons, dire s'il a soif - სასმელების დასახელება,</li> </ul>	<p>17 საათი</p>	<p>მიზანი:  ამ თემატური ერთეულის მიზანია მარტივი ინტერაქციის დროს მოსწავლემ შეძლოს ხილის, საკვების, სასმელის დასახელება. წყურვილისა და შიმშილის გრძნობის გამოხატვა. სამზარეულოს მარტივი რეცეპტის კითხვა.</p> <p><u>ლაპარაკი/ მოსმენა:</u>  <b>Tu as tout pour pique-niquer ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• პიკნიკისათვის აუცილებელი ჭურჭელის აღმოჩენა / დასახელება: ჭიქები, თევშები, დანა, კოვზი და ა.შ</li> <li>• პიკნიკისათვის აუცილებელი საკვების აღმოჩენა / დასახელება: პური, კვერცხი, პამიდორი და ა.შ.</li> </ul> <p><b>Tu aimes les fruits ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ხილის რამდენიმე სახეობის აღმოჩენა / დასახელება;</li> <li>• კლასში ინტერაქციაში ჩაბმა</li> </ul> <p><b>Tu as soif ? Qu'est-ce que tu veux boire ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• წყურვილის შემთხვევაში თხოვნა;</li> <li>• კონკრეტული სასმელის თხოვნა.</li> </ul> <p><u>წერა / კითხვა:</u>  <b>Tu as tout pour pique-niquer ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• საკვებისა და ჭურჭლის აღმნიშვნელი სიტყვების კითხვა და წერა;</li> </ul>

<p>წყურვილის გამოხატვა; კითხვაზე პასუხი - Tu as soif ? Qu'est-ce que tu veux boire ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nommer quelques aliments, dire s'il a faim - საკვების დასახელება, შიმშლის გამოხატვა; კითხვაზე პასუხი - Tu as faim ? Qu'est-ce que tu veux manger ?</li> <li>Emettre un goût, une opinion, une préférence - გემოვნების, აზრისა და უპირატესობის მინიჭების გამოხატვა; კითხვაზე პასუხი - Tu préfères le salé ou le sucré ?</li> <li>Petit doc – Recette : le gâteau au chocolat</li> <li>Projet - სასწავლო პროექტი</li> </ul> <p><b>შემაჯამებელი სამუშაო N5</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>შესაბამისი სიტყვებით „ჩემი ლექსიკონი“-ს შევსება</li> </ul> <p><b>Tu aimes les fruits ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ხილის აღმნიშვნელი სიტყვების კითხვა და წერა;</li> <li>კროსვორიდს შედგენა / შევსება;</li> <li>შესაბამისი სიტყვებით „ჩემი ლექსიკონი“-ს შევსება</li> </ul> <p><b>Tu as soif ? Qu'est-ce que tu veux boire ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>წინადადებების კითხვა,</li> <li>შეკვეთების გაგება, მიმტანის „ჩანიშვნების გაკეთება/“</li> <li>შესაბამისი სიტყვებით „ჩემი ლექსიკონი“-ს შევსება</li> </ul> <p><u><b>სტრუქტურა და გრამატიკული ელემენტები:</b></u></p> <p><b>Tu as tout pour pique-niquer ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>il n'y a pas de... სხვადასხვა მსაზღვრელები: du, de la, de l', des</li> </ul> <p><b>Tu aimes les fruits ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A toi, changez des places...</li> </ul> <p><b>Tu as soif ? Qu'est-ce que tu veux boire ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>je veux +verbe, verbe vouloir au présent, le nom de boissons introduits par différents déterminants.</li> </ul> <p><b>მიზანი: ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით მოსმენა</b></p> <p><u><b>უცხ.დ.II.2.</b></u></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მოსმენილი ილუსტრირებული მინი დიალოგების /მონოლოგების გაგება.</p> <p><u><b>უცხ.დ.II.3.</b></u></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მოსმენილი ილუსტრირებული აღწერითი/ნარატიული ხასიათის ტექსტების გაგება.</p> <p><b>კითხვა</b></p>
---	--	--

	<p><u>უცხ.დ.II.6.</u>          მოსწავლეს შეუძლია მცირე ზომის ილუსტრირებული ტექსტების გაგება და მათში ინფორმაციის მოძიება.  <b>ლაპარაკი</b>  <u>უცხ.დ.II.10.</u>          მოსწავლეს შეუძლია მარტივ ინტერაქციაში მონაწილეობა.  <b>სწავლის სწავლა</b>  <u>უცხ.დ.II.14.</u>          მოსწავლეს გამოუმუშავებული აქვს თანაკლასელებთან და მასწავლებელთან თანამშრომლობის საწყისი ჩვევები</p>
<p>მეთოდები/ სტრატეგიები/ აქტივობები</p>	<p>მასწავლებლის მინილექცია,გონებრივი იერიში,როლური თამაში, იმიტაცია. მოდელირებითა და კეთებით სწავლება.</p>
<p>სასწავლო რესურსები</p>	<p><b>ძირითადი რესურსი :</b> სახელმძღვანელოს სრული კომპლექტი Les loustics 1,  <b>დამტებითი რესურსი სახელმძღვანელოების სახით :</b>Alex et Zoé 1, Grendine 1; Tatou le Matou1;  <b>ტექნიკური რესურსი:</b>რესურსი: CD წამკითხველი; ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, ხმის გამაძლიებელი, სქემები და სხვა გრაფიკული ორგანიზატორები, ცარცი,დაფა, ფერადი ფანქრები, წებოები, ფერადი ფურცლები.  <b>პროექტისთვის:</b> ერთი ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, პროექტორი, მარკერები, ფლიპჩარტი (პროექტისთვის)  <b>სასარგებლო ბმულები:</b>  <b>თემატური სავარჯიშოები</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zsC5MJZ5EgY">https://www.youtube.com/watch?v=zsC5MJZ5EgY</a>– gâteau au chocolat;</p>

	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BtMskSyOhD0">https://www.youtube.com/watch?v=BtMskSyOhD0</a> – fruits et légumes
შეფასების ტიპი და კომპონენტები	განმავითარებელი საკლასო სამუშაო;
თემატური ერთეულის შეფასების კრიტერიუმები	მოსწავლეს შეუძლია: ხილის დასახელება; ბოსტნეულის დასახელება; შიმშილისა და წყურვილის გამოხატვა;

VI თავი		თემატური ერთეულის მიზანი
<b>Bientôt les vacances</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nommer les actions liées à l'habillement - სხვადასხვა მოქმედებების დასახელება; კითხვაზე პასუხი - Qu'est-ce que tu fais ?</li> <li>Exprimer le temps qu'il fait - ამინდის პროგნოზი ; კითხვაზე პასუხი - Quel temps fait-il ?</li> <li>Nommer des vêtements quotidiens - ყოველდღიური ტანსაცმელის</li> </ul>	17 საათი	<p>მიზანი: <b>ლაპარაკი/ მოსმენა:</b> <b>Qu'est-ce que tu fais ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ტანსაცმელის დასახელება / აღწერა;</li> <li>საკუთარი ჩაცმულობის აღწერა;</li> <li>promenons-nous dans le bois -სი;ღერის მღერა.</li> </ul> <p><b>Quel temps fait-il ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ამინდის აღწერა (აქტუალური ამინდის);</li> <li>დღის ამინდის პროგნოზი;</li> <li>Plic Ploc- ლექსი</li> </ul> <p><b>Qu'est-ce qu'elle fait?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ვიზუალურად ნანახი კომიქსის გაგება;</li> <li>ტანსაცმლის დასახელება, ზმნების enlever და mettre გამოყენება.</li> </ul> <p><b>Tu voyages comment?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>მოგზაურობასთან დაკავშირებული მოკლე საუბრის გაგება;</li> <li>სატრანსპორტო საშუალებების დასახელება.</li> </ul>

<p>დასახელება. კითხვის დასმა - Qu'est-ce qu'elle fait?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nommer des moyens de transport - სატრანსპორტო საშუალებების დასახელება; Tu voyages comment?</li> <li>• Exprimer ses goûts : C'est chouette !/ C'est nul ! - გემოვნების გამოხატვა; კითვაზე პასუხი - Tu aimes les fêtes foraines ?</li> <li>• Petit doc parler de la météo - ამინდზე საუბარი</li> <li>• Projet სასწავლო პროექტები</li> </ul> <p><b>შემაჯამებელი სამუშაო N6</b></p>	<p><b>წერა / კითხვა:</b> <b>Qu'est-ce que tu fais ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ტანსაცმლის აღმნიშვნელის სიტყვების კითხვა / წერა;</li> <li>- შესაბამისი სიტყვებით „ჩემი ლექსიკონი“-ს შევსება.</li> </ul> <p><b>Quel temps fait-il ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ამინდის პროგნოზის კითხვა და წერა;</li> <li>- დღის პროგნოზის დაწერა;</li> <li>- შესაბამისი სიტყვებით „ჩემი ლექსიკონი“-ს შევსება.</li> </ul> <p><b>Qu'est-ce qu'elle fait?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- კომიქსის კითხვა / გაგება (თემატურად სკოლასთან დაკავშირებული);</li> <li>- შესაბამისი სიტყვებით „ჩემი ლექსიკონი“-ს შევსება.</li> </ul> <p><b>Tu voyages comment?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- სკოლასთან დაკავშირებული მარტივი ფრაზების კითხვა და წერა;</li> <li>- შესაბამისი სიტყვებით „ჩემი ლექსიკონი“-ს შევსება.</li> </ul> <p><b><u>სტრუქტურა და გრამატიკული ელემენტები:</u></b> <b>Qu'est-ce que tu fais ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- კუთვნილებითი ზედსართავი სახელების გამოვლენა.</li> </ul> <p><b>Quel temps fait-il ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il y a +nom, il fait +adjectif, révision des paysages</li> </ul> <p><b>Qu'est-ce qu'elle fait?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ტანსაცმლის აღმნიშვნელი სიტყვების გამოყენება.</li> </ul> <p><b>Tu voyages comment?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ზმნები voyager, prendre, aller + en au présent</li> </ul> <p><b>მიზანი: ეროვნული სასწავლო გეგმით მოსმენა</b></p>
---	--

	<p><u>უცხ.დ.II.2.</u>          მოსწავლეს შეუძლია მოსმენილი ილუსტრირებული მინი დიალოგების /მონოლოგების გაგება.</p> <p><u>უცხ.დ.II.3.</u>          მოსწავლეს შეუძლია მოსმენილი ილუსტრირებული აღწერიითი/ნარატიული ხასიათის ტექსტების გაგება.</p> <p><b>კითხვა</b>  <u>უცხ.დ.II.6.</u>          მოსწავლეს შეუძლია მცირე ზომის ილუსტრირებული ტექსტების გაგება და მათში ინფორმაციის მოძიება.</p> <p><b>ლაპარაკი</b>  <u>უცხ.დ.II.10.</u>          მოსწავლეს შეუძლია მარტივ ინტერაქციაში მონაწილეობა.</p> <p><b>სწავლის სწავლა</b>  <u>უცხ.დ.II.14.</u>          მოსწავლეს გამოიმუშავებული აქვს თანაკლასელებთან და მასწავლებელთან თანამშრომლობის საწყისი ჩვევები</p>
<p><b>მეთოდები/ სტრატეგიები/ აქტივობები</b></p>	<p>მასწავლებლის მინილექცია, გონებრივი იერიში, როლური თამაში, იმიტაცია. მოდელირებითა და კეთებით სწავლება.</p>
<p><b>სასწავლო რესურსები</b></p>	<p><b>ძირითადი რესურსი :</b> სახელმძღვანელოს სრული კომპლექტი Les loustics 1,  <b>დამტებითი რესურსი სახელმძღვანელოების სახით :</b>Alex et Zoé 1, Grendine 1; Tatou le Matou1;  <b>ტექნიკური რესურსი:</b>რესურსი: CD წამკითხველი; ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, ხმის გამაძლიებელი, სქემები და სხვა</p>



	<p>გრაფიკული ორგანიზატორები, ცარცი,დაფა, ფერადი ფანქრები, წებოები, ფერადი ფურცლები.</p> <p><b>პროექტისთვის:</b> ერთი ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, პროექტორი, მარკერები, ფლიპჩარტი (პროექტისთვის)</p> <p><b>სასარგებლო ბმულები:</b>  <b>თემატური სავარჯიშოები</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jT8DjcW_HTU">https://www.youtube.com/watch?v=jT8DjcW_HTU</a>– les vêtements  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ehdqZnLn6Rk">https://www.youtube.com/watch?v=ehdqZnLn6Rk</a> – le transports</p>
შეფასების ტიპი და კომპონენტები	<p>განმავითარებელი  საკლასო სამუშაო;</p>
თემატური ერთეულის შეფასების კრიტერიუმები	<p>მოსწავლე შეუძლია:  ამინდის აღწერა (მარტივად);  სატრანსპორტო საშუალებების ჩამოთვლა;</p>

რომელი სემესტრი	I სემესტრი , II სემესტრი
მასწავლებელი	შპს ზუგდიდის პრინც მიურატის სახელობის ქართულ-ფრანგული კოლეჯის, ფრანგული ენის მასწავლებლები
საგნობრივი ჯგუფი/საგანი	ფრანგული ენა

კლასი	მე-5 კლასი	
საათების რაოდენობა (წლიური)	105 აკადემიური საათი	
თემატური ერთეული	საათების რაოდენობა	
I (4) თავი		თემატური ერთეულის მიზანი
<p><b>Au pays de Magritte</b> – მაგრიტის ქვეყანაში (სურეალისტი მხატვარი)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprendre la biographie d'un artiste</b> –ბიოგრაფიის გაგება; <b>Dire si</b></li> </ul>	35 საათი	<p><b>მიზანი:</b> ამ თემატური ერთეულის მიზანია მოსწავლემ შეძლოს ნაცნობ თემატიკასთან დაკავშირებულ ყოველდღიური საკომუნიკაციო სიტუაციისთვის თავის გართმევა; კულტურისა და ხელოვნების სფეროზე საუბარი; მხატვრების შემოქმედების გაცნობა.</p> <p><b>მიზნები მიმართულებები მიხედვით:</b></p> <p><u>ლაპარაკი/ მოსმენა:</u></p>

<p><b>on est déjà allé quelque part</b> - სადმე არის თუ არა ნამყოფი.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• კითხვის დასმა - Tu es déjà venu à Bruxelles ?-უკვე მოხვედი ბრიუსელში?</li> <li>• <b>Payer des achats</b> -საყიდვების გადახდა; კითხვის დასმა - ça fait combien ?</li> <li>• <b>Participer à une enquête</b> - გამოძიებაში მონაწილეობის მიღება; კითხვის დასმა - <b>Es-tu un rêveur ?</b> ხარ თუ არა მეოცნებე</li> <li>• <b>Des mots pour comprendre le cartel d'un tableau</b> -სიტყვები დღიურის გასაგებად;</li> <li>• <b>Des verbes pour inviter, conseiller, donner des consignes et des ordres</b> -ზმნები დაპატიჟებისათვის, რჩევისა და ბრძანების მიცემისათვის;</li> <li>• <b>Des phrases pour dire si tu as déjà fait quelque chose ou pas à l'oreille : des phrases qui se ressemblent</b> - საჩურჩულო ფრაზები.</li> </ul> <p><b>Petit doc</b> – La galerie de Magritte</p> <p><b>Projet</b> -სასწავლო პროექტი</p>		<p><b>Tu es déjà venu à Bruxelles ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ცნობილი ადამიანის ბიოგრაფია მოსმენა/ გაგება / საუბარი;</li> <li>• სიტუაციის აღწერა.</li> </ul> <p><b>ça fait combien ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ყიდვა / გაყიდვის თემატიკასთან დაკავშირებით მარტივი დიალოგების მოსმენა/ გაგება / და ინტერაქციაში მონაწილეობა;</li> <li>• ფასთან დაკავშირებით დიალოგების მოსმენა/ გაგება / და ინტერაქციაში მონაწილეობა;</li> <li>• რიცხვების მოსმენა/ გაგება</li> </ul> <p><b>Es-tu un rêveur ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ლექსის მოსმენა/ გაგება - Robert Desnos La Fourmi ;</li> <li>• თემატურად დაკავშირებული სიმღერის მოსმენა/ გაგება;</li> <li>• მარტივი გამოკითხვის ჩატარება.</li> </ul> <p><b>Des phrases pour dire si tu as déjà fait quelque chose ou pas à l'oreille : des phrases qui se ressemblent</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• მარტივი, თემატურად ნაცნობი საჩურჩულო ფრაზების მოსმენა / გაგება / ლაპარაკი;</li> </ul> <p><u>წერა / კითხვა</u></p> <p><b>Tu es déjà venu à Bruxelles ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• მარტივი, თემატურად დაკავშირებული ფრაზის კითხვა / გაგება / წერა;</li> </ul>
---	--	---

<p>შემაჯამებელი სამუშაო N1</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• მარტივი ბიოგრაფიის ფრაზის კითხვა / გაგება / წერა.</li> </ul> <p><b>ça fait combien ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ფასებთან დაკავშირებული ფრაზის კითხვა / გაგება / წერა;</li> <li>• რიცხვების კითხვა / გაგება / წერა.</li> </ul> <p><b>Es-tu un rêveur ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• მარტივი გამოკითხვის ჩატარება კითხვა / გაგება / წერა;</li> <li>• მარტივი ფრაზების წერა (შთანხმებების დაცვით);</li> </ul> <p><b>Des mots pour comprendrele cartel d'un tableau</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ემბლემის (სურათზე არსებული ეტიკეტის) წაკითხვა / გაგება;</li> </ul> <p><b>Des phrases pour dire si tu asdèjà fait quelque chose ou pasà l'oreille : des phrases qui se ressemblent</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• მარტივი თემატურად ნაცნობი საჩურჩულო ფრაზების კითხვა / გაგება / წერა;</li> </ul> <p><b><u>სტრუქტურა და გრამატიკული ელემენტები:</u></b></p>
--------------------------------	--	--

	<p><b>Tu es déjà venu à Bruxelles ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tu es déjà allé ... კითხვის დასმა და პასუხის გაცემა;</li><li>• მუზეუმთან, ხელოვნებასთან, გამოფენებთან დაკავშირებული ლექსიკური ერთეულის დასწავლა.</li></ul> <p><b>ça fait combien ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• კითხვის გამეორება ça fait combien ? - პასუხის გაცემა;</li><li>• წარსული დასრულებული დროის (ნამყო წყვეტილის) გამოყენება;</li><li>• მაღაზიასთან არსებული ლექსიკური ერთეულის დასწავლა.</li></ul> <p><b>Es-tu un rêveur ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ოცნებასთანად დაკავშირებული ლექსიკური ერთეულის დასწავლა;</li><li>• წარსული დასრულებული დროის (ნამყო წყვეტილის) გამოყენება;</li></ul> <p><b>Des mots pour comprendrele cartel d'un tableau</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• კითხვების დასმა და პასუხის გაცემა მტკიცებით და უარყოფით ფორმაში;</li></ul> <p><b>Des phrases pour dire si tu asdéjà fait quelque chose ou pasà l'oreille : des phrases qui se ressemblent</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• მარტივი თემატურად ნაცნობი საჩურჩულო ფრაზების სტრუქტურირება;</li></ul> <p><b>მიზანი: ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით</b></p>
--	---

	<p><b>მოსმენა</b></p> <p><b>უცხ.დ.V.1.</b> მოსწავლეს შეუძლია მოსმენილი მცირე ზომის დიალოგის გაგება.</p> <p><b>უცხ.დ.V.2.</b> მოსწავლეს შეუძლია მოსმენილი თხრობითი ხასიათის ილუსტრირებული ტექსტის გაგება (მაგ., ადაპტირებული ზღაპარი, მოთხრობა, მითი).</p> <p><b>უცხ.დ.V.3.</b> მოსწავლეს შეუძლია მოსმენილი ამინდის მარტივი პროგნოზის გაგება.</p> <p><b>უცხ.დ.V.4.</b> მოსწავლეს შეუძლია შინაარსის გასაგება და სათანადო სტრატეგიების გამოყენება.</p> <p><i>კითხვა</i></p> <p><b>უცხ.დ.V.5.</b> მოსწავლეს შეუძლია ღია ბარათის, პირადი წერილის (ელექტრონული) წაკითხვა და გაგება.</p> <p><b>უცხ.დ.V.6.</b> მოსწავლეს შეუძლია მოსმენილი ტექსტის წაკითხვა და გაგება.</p> <p><b>უცხ.დ.V.7.</b> მოსწავლეს შეუძლია შემეცნებითი ხასიათის ილუსტრირებული ტექსტების წაკითხვა და გაგება(მაგ., ისტორიის, მითოლოგიის სფეროდან).</p> <p><b>უცხ.დ.V.8.</b> მოსწავლეს გამომუშავებული აქვს ხმამაღალი კითხვის ელემენტარული უნარ-ჩვევა.</p> <p><b>უცხ.დ.V.9.</b></p>
--	--

	<p>მოსწავლეს შეუძლია შინაარსის გაგების გასაადვილებლად სხვადასხვა სტრატეგიის გამოყენება</p> <p><i>წერა</i></p> <p><b>უცხ.დ.V.10.</b> მოსწავლეს შეუძლია ღია ბარათის, პირადი (ელექტრონული) წერილის მარტივი ენით დაწერა.</p> <p><b>უცხ.დ.V.11.</b> მოსწავლეს შეუძლია მცირე ზომის ტექსტის შექმნა.</p> <p><b>უცხ.დ.V.12.</b> მოსწავლეს შეუძლია წერილობითი ტექსტის სტრუქტურის დაცვა, გამომუშავებული აქვს ელემენტარული ენობრივი უნარ-ჩვევები და შეუძლია მათი გამოყენება.</p> <p><b>უცხ.დ.V.13.</b> მოსწავლეს შეუძლია წერის სტრატეგიების გამოყენება ნაწერის დახვეწა-გაუმჯობესების მიზნით.</p> <p><i>ლაპარაკი</i></p> <p><b>უცხ.დ.V.14.</b> მოსწავლეს გამომუშავებული აქვს მეტყველებისათვის აუცილებელი უნარ-ჩვევები.</p> <p><b>უცხ.დ.V.15.</b> მოსწავლეს შეუძლია მარტივ ინტერაქციაში მონაწილეობა.</p> <p><b>უცხ.დ.V.16.</b> მოსწავლეს შეუძლია გაბმულად მეტყველება.</p> <p><b>უცხ.დ.V.17.</b> მოსწავლეს გამომუშავებული აქვს ელემენტარული ენობრივი უნარ-ჩვევები და შეუძლია მათი გამოყენება.</p> <p><b>უცხ.დ.V.18.</b> მოსწავლეს შეუძლია საკომპენსაციო საშუალებების გამოყენება.</p> <p><b>კულტურათა დიალოგი</b></p>
--	---

	<p><b>უცხ.დ.V.19.</b>  მოსწავლე იჩენს ინტერესს კულტურული განსხვავებების მიმართ.  <i>სწავლის სწავლა</i></p> <p><b>უცხ.დ.V.21.</b>  მოსწავლეს შეუძლია სასწავლო საქმიანობის ორგანიზება.</p> <p><b>უცხ.დ.V.22.</b>  მოსწავლე აქტიურადაა ჩაბმული სასწავლო პროცესში.</p> <p><b>უცხ.დ.V.23.</b>  მოსწავლეს შეუძლია რესურსების გამოყენება სასწავლო საქმიანობის ხელშეწყობის მიზნით.</p> <p><b>უცხ.დ.V.24.</b>  მოსწავლეს აქვს კონსტრუქციული დამოკიდებულება დაბრკოლებების მიმართ.</p> <p><b>უცხ.დ.V.25.</b>  მოსწავლეს შეუძლია სხვადასხვა ხერხის გამოყენება ლექსიკური მასალის ასათვისებლად.</p> <p><b>უცხ.დ.V.26.</b>  მოსწავლეს შეუძლია სტრატეგიების გამოყენება გრამატიკულ მოვლენებში გასარკვევად.</p> <p><b>უცხ.დ.V.27.</b>  მოსწავლეს შეუძლია თანაკლასელებთან, ჯგუფის წევრებთან თანამშრომლობა.  <i>უცხოური ენის პრაქტიკული გამოყენება (მედიაცია)</i></p> <p><b>უცხ.დ.V.20.</b>  მოსწავლეს შეუძლია უცხოურ ენაზე სხვადასხვა ტიპის პროექტის განხორციელება (მაგ., ზეიმის მოწყობა, გენეალოგიური ხის შედგენა, ზღაპრის დადგმა და სხვა)</p>
--	--



<p>მეთოდები/ სტრატეგიები/ აქტივობები</p>	<p>მასწავლებლის მინილექცია, გონებრივი იერიში, როლური თამაში, იმიტაცია. მოდელირებითა და კეთებით სწავლება.</p>
<p>სასწავლო რესურსები</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ძირითადი რესურსი : სრული კომპლექტი Amis et compagnie 1 გამომცემლობა CLE International; DELF A1 Scolaire et Junior + CD audio, გამომცემლობა hachette; Grammaire en dialogue (niveau debutant) თემატური თვალსაჩინო მასალა; პოსტერები.</li> <li>• დამატებითი რესურსი სახელმძღვანელოების სახით : Grammaire progressive du français (niveau débutant); Vocabulaire progressif (niveau débutant).</li> <li>• ტექნიკური რესურსი: CD / DVD წამკითხველი; ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, ხმის გამაძლიებელი, სქემებიდასხვაგრაფიკულიორგანიზატორები, ცარცი,დაფა, ფერადი ფანქრები, წებოები, ფერადი ფურცლები.</li> <li>• პროექტისთვის: ერთი ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, პროექტორი, მარკერები, ფლიპჩარტი (პროექტისთვის)</li> </ul> <p>სასარგებლო ბმულები:</p> <p>ოთხივე მიმართლებით:</p> <p><a href="https://www.agirenfrancais.com/fle/activite-art-en-fle/http://fleetculturefrancophone.blogspot.com/p/niveau-a2.html">https://www.agirenfrancais.com/fle/activite-art-en-fle/http://fleetculturefrancophone.blogspot.com/p/niveau-a2.html</a></p> <p><a href="http://enseigner.tv5monde.com/sites/enseigner.tv5monde.com/files/asset/document/7jours-150403-musee-a2-app.pdf">http://enseigner.tv5monde.com/sites/enseigner.tv5monde.com/files/asset/document/7jours-150403-musee-a2-app.pdf</a></p>

	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IMp1HbzjG70">https://www.youtube.com/watch?v=IMp1HbzjG70</a> ;</p> <p><a href="http://lakanal.net/poesie/lafourmi.htm">http://lakanal.net/poesie/lafourmi.htm</a> ;</p> <p>გრამატიკის მიმართულებით:</p> <p><a href="http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-47034.php">http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-47034.php</a></p> <p><a href="http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-47036.php">http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-47036.php</a></p> <p>კითხვის მიმართულებით:</p> <p><a href="http://www.bonjourdefrance.com/exercices/la-cigale-et-la-fourmi.html">http://www.bonjourdefrance.com/exercices/la-cigale-et-la-fourmi.html</a></p> <p><a href="http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/le-prix-nobel.html">http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/le-prix-nobel.html</a></p> <p><a href="http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/comprendre-linterview-dun-artiste.html">http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/comprendre-linterview-dun-artiste.html</a></p>
<p>შეფასების ტიპი და კომპონენტები</p>	<p>განმავითარებელი</p> <p>საკლასო სამუშაო;</p> <p>შემაჯამებელი.</p>
<p>თემატური ერთეულის შეფასების კრიტერიუმები</p>	<p>თემის დასრულების შემდეგ მოსწავლე შეძლებს:</p> <p>დანართი № 1.</p>

II (5) თავი	თემატური ერთეულის მიზანი	
<p><b>Toute une histoire</b> - მთელი ისტორია</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Emprunter des ouvrages à la médiathèque</b> - მედიათეკიდან წიგნის გამოტანა; კითხვის დასმა - Qu'aimerais-tu emprunter à la médiathèque ?</li> <li>• <b>Parler de personnages connus et raconter leurs histoire</b> - ცნობილ პიროვნებებზე საუბარი; კითხვის დასმა - Tu les connais ?</li> <li>• <b>Comprendre deux histoires ; Dire ses préférences</b> - ორი ისტორიის (ამბის) გაგება; საკუთარი არჩევანის თქმა;</li> </ul>	<p><b>35 საათი</b></p>	<p><b>მიზანი:</b> ამ თემატური ერთეულის მიზანია მოსწავლემ შეძლოს ნაცნობ თემატიკასთან დაკავშირებულ ყოველდღიური საკომუნიკაციო სიტუაციისთვის თავის გარმევა; საკუთარი დამოკიდებულების გამოხატვა / მარტივი დასაბუთება/ სიტყვების, ამბების ერთმანეთთან დაკავშირება, დაჯგუფება.</p> <p><b>მიზნები მიმართულებები მიხევით:</b></p> <p><u>ლაპარაკი/ მოსმენა:</u></p> <p><b>Qu'aimerais-tu emprunter à la médiathèque ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ბიბლიოთეკაში არსებული დიალოგის მოსმენა / გაგება / და ინტერაქციაში მონაწილეობა;</li> <li>• ბიბლიოთეკის სიტუაციაში თავის გართმევა.</li> </ul> <p><b>Tu les connais ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ლიტერატურის პერსონაჟებზე საუბრის მოსმენა / გაგება / და ინტერაქციაში მონაწილეობა;</li> <li>• მოსასმენ ტექსტზე წინასწარ ვარაუდებისა და ჰიპოთეზების თქმა;</li> </ul> <p><b>Quelle histoire préfères-tu ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• თემატურად დაკავშირებული მოკლე ამბის მოსმენა / გაგება / და შემდეგ მოყოლა;</li> <li>• საკუთარი არჩევანის მარტივად დასაბუთება.</li> </ul>

<p>კითხვის დასმა - Quelle histoire préfères-tu ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dis – moi</b> - მითხარი</li> </ul> <p><b>Des mots pour inventer une histoire-</b> სიტყვები ამბის მოსაგონებლად;</p> <p><b>Grand doc – je découvre- il était une fois</b> - აღმოჩენა - იყო და არა იყო რა...</p> <p><b>Projet</b> -სასწავლო პროექტი</p> <p><b>შემაჯამებელი სამუშაო N1</b></p>	<p><u>წერა / კითხვა</u></p> <p><b>Qu’aimerais-tu emprunter à la médiathèque ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• სავარჯიშოს პირობის წაკითხვა / გაგება;</li> <li>• მოკლე, თემასთან დაკავშირებული ფრაზების კითხვა/ გაგება / წერა.</li> </ul> <p><b>Tu les connais ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ამბავთან დაკავშირებული არსებული კომენტარების კითხვა/ გაგება / წერა;</li> <li>• მოკლე თემასთან დაკავშირებული ფრაზების კითხვა/ გაგება / წერა.</li> </ul> <p><b>Quelle histoire préfères-tu ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• მოკლე, თემასთან დაკავშირებული კითხვების კითხვა/ გაგება და წერილობითი პასუხის მომზადება;</li> <li>• მითითებების მიხედვით ამბის შეთხზვა.</li> </ul> <p><u>სტრუქტურა და გრამატიკული ელემენტები:</u></p>
---	---

	<p><b>Qu'aimerais-tu emprunter à la médiathèque ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ბიბლოთეკასთან და მედიათეკასთან დაკავშირებული ლექსიკური ერთეულების დასწავლა.</li> </ul> <p><b>Tu les connais ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• პირდაპირი დამატება - ნაცვალსახელის გამოყენება წინადადებაში;</li> <li>• ამბის თხრობასთან დაკავშირებული ლექსიკური ერთეულის დასწავლა.</li> </ul> <p><b>Quelle histoire préfères-tu ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• წარსული დასრულებული დრო (ნამყო წყვეტილი);</li> <li>• (მარტივი) მაკავშირებელი სტყვები;</li> </ul> <p><b>მიზანი: ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით</b></p> <p><b>მოსმენა</b></p> <p><b>უცხ.დ.V.1.</b> მოსწავლეს შეუძლია მოსმენილი მცირე ზომის დიალოგის გაგება.</p> <p><b>უცხ.დ.V.2.</b> მოსწავლეს შეუძლია მოსმენილი თხრობითი ხასიათის ილუსტრირებული ტექსტის გაგება (მაგ., ადაპტირებული ზღაპარი, მოთხრობა, მითი).</p> <p><b>უცხ.დ.V.3.</b> მოსწავლეს შეუძლია მოსმენილი ამინდის მარტივი პროგნოზის გაგება.</p> <p><b>უცხ.დ.V.4.</b></p>
--	---

	<p>მოსწავლეს შეუძლია შინაარსის გასაგებად სათანადო სტრატეგიების გამოყენება.</p> <p><i>კითხვა</i></p> <p><b>უცხ.დ.V.5.</b> მოსწავლეს შეუძლია ღია ბარათის, პირადი წერილის (ელექტრონული) წაკითხვა და გაგება.</p> <p><b>უცხ.დ.V.6.</b> მოსწავლეს შეუძლია მოსმენილი ტექსტის წაკითხვა და გაგება.</p> <p><b>უცხ.დ.V.7.</b> მოსწავლეს შეუძლია შემეცნებითი ხასიათის ილუსტრირებული ტექსტების წაკითხვა და გაგება(მაგ., ისტორიის, მითოლოგიის სფეროდან).</p> <p><b>უცხ.დ.V.8.</b> მოსწავლეს გამომუშავებული აქვს ხმამაღალი კითხვის ელემენტარული უნარ-ჩვევა.</p> <p><b>უცხ.დ.V.9.</b> მოსწავლეს შეუძლია შინაარსის გაგების გასაადვილებლად სხვადასხვა სტრატეგიის გამოყენება</p> <p><i>წერა</i></p> <p><b>უცხ.დ.V.10.</b> მოსწავლეს შეუძლია ღია ბარათის, პირადი (ელექტრონული) წერილის მარტივი ენით დაწერა.</p> <p><b>უცხ.დ.V.11.</b> მოსწავლეს შეუძლია მცირე ზომის ტექსტის შექმნა.</p> <p><b>უცხ.დ.V.12.</b> მოსწავლეს შეუძლია წერილობითი ტექსტის სტრუქტურის დაცვა, გამომუშავებული აქვს ელემენტარული ენობრივი უნარ-ჩვევები და შეუძლია მათი გამოყენება.</p> <p><b>უცხ.დ.V.13.</b></p>
--	---

	<p>მოსწავლეს შეუძლია წერის სტრატეგიების გამოყენება ნაწერის დახვეწა-გაუმჯობესების მიზნით.</p> <p><i>ლაპარაკი</i></p> <p><b>უცხ.დ.V.14.</b> მოსწავლეს გამომუშავებული აქვს მეტყველებისათვის აუცილებელი უნარ-ჩვევები.</p> <p><b>უცხ.დ.V.15.</b> მოსწავლეს შეუძლია მარტივ ინტერაქციაში მონაწილეობა.</p> <p><b>უცხ.დ.V.16.</b> მოსწავლეს შეუძლია გაბმულად მეტყველება.</p> <p><b>უცხ.დ.V.17.</b> მოსწავლეს გამომუშავებული აქვს ელემენტარული ენობრივი უნარ-ჩვევები და შეუძლია მათი გამოყენება.</p> <p><b>უცხ.დ.V.18.</b> მოსწავლეს შეუძლია საკომპენსაციო საშუალებების გამოყენება.</p> <p><b>კულტურათა დიალოგი</b></p> <p><b>უცხ.დ.V.19.</b> მოსწავლე იჩენს ინტერესს კულტურული განსხვავებების მიმართ.</p> <p><i>სწავლის სწავლა</i></p> <p><b>უცხ.დ.V.21.</b> მოსწავლეს შეუძლია სასწავლო საქმიანობის ორგანიზება.</p> <p><b>უცხ.დ.V.22.</b> მოსწავლე აქტიურადაა ჩაბმული სასწავლო პროცესში.</p> <p><b>უცხ.დ.V.23.</b> მოსწავლეს შეუძლია რესურსების გამოყენება სასწავლო საქმიანობის ხელშეწყობის მიზნით.</p> <p><b>უცხ.დ.V.24.</b></p>
--	--

	<p>მოსწავლეს აქვს კონსტრუქციული დამოკიდებულება დაბრკოლებების მიმართ.</p> <p><b>უცხ.დ.V.25.</b> მოსწავლეს შეუძლია სხვადასხვა ხერხის გამოყენება ლექსიკური მასალის ასათვისებლად.</p> <p><b>უცხ.დ.V.26.</b> მოსწავლეს შეუძლია სტრატეგიების გამოყენება გრამატიკულ მოვლენებში გასარკვევად.</p> <p><b>უცხ.დ.V.27.</b> მოსწავლეს შეუძლია თანაკლასელებთან, ჯგუფის წევრებთან თანამშრომლობა.</p> <p>უცხოური ენის პრაქტიკული გამოყენება (მედიაცია)</p> <p><b>უცხ.დ.V.20.</b> მოსწავლეს შეუძლია უცხოურ ენაზე სხვადასხვა ტიპის პროექტის განხორციელება (მაგ., ზეიმის მოწყობა, გენეალოგიური ხის შედგენა, ზღაპრის დადგმა და სხვა)</p>
<p><b>მეთოდები/ სტრატეგიები/ აქტივობები</b></p>	<p>მასწავლებლის მინილექცია, გონებრივი იერიში, როლური თამაში, იმიტაცია. მოდელირებითა და კეთებით სწავლება.</p>
<p><b>სასწავლო რესურსები</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ძირითადი რესურსი</b> : სრული კომპლექტი Amis et compagnie 1 გამომცემლობა CLE International; DELF A1 Scolaire et Junior + CD audio, გამომცემლობა hachette; Grammaire en dialogue (niveau debutant) თემატური თვალსაჩინო მასალა; პოსტერები.</li> <li>• <b>დამტებითი რესურსი სახელმძღვანელოების სახით</b> : Grammaire progressive du français (niveau débutant); Vocabulaire progressif (niveau débutant).</li> </ul>



- **ტექნიკური რესურსი:** CD / DVD წამკითხველი; ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, ხმის გამაძლიებელი, სქემები და სახვავარაფიკული ორგანიზატორები, ცარცი, დაფა, ფერადი ფანქრები, წებოები, ფერადი ფურცლები.
- **პროექტისთვის:** ერთი ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, პროექტორი, მარკერები, ფლიპჩარტი (პროექტისთვის)

**სასარგებლო ბმულები:**

**ოთხივე მიმართულებით:**

<http://enseigner.tv5monde.com/collection/conte-moi>

**კითხვის მიმართულებით:**

<http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/7/comprehension/102.html>

<http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/6/comprehension/100.html>

<http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/5/comprehension/98.html>

<http://www.bonjourdumonde.com/blog/grece/11/fiches-pedagogiques/au-pays-des-contes-fiche-pedagogique>

**მეთოდური:**

	<a href="http://www.lepointdufle.net/penseigner/contes-fiches-pedagogiques.htm">http://www.lepointdufle.net/penseigner/contes-fiches-pedagogiques.htm</a>
შეფასების ტიპი და კომპონენტები	განმავითარებელი საკლასო სამუშაო; შემაჯამებელი.
თემატური ერთეულის შეფასების კრიტერიუმები	თემის დასრულების შემდეგ მოსწავლე შეძლებს: დანართი № 1.

III (6) თავი		თემატური ერთეულის მიზანი
<p><b>Le futur a de l'avenir</b> - მომავლს აქვს მომავალი;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprendre le métier de vétérinaire</b> - ვეტერინარის პროფესია; <b>Parler d'événements à venir</b> - მომავლის მოვლენაზე საუბარი; კითხვის დასმა - Pourquoi sont-ils chez le vétérinaire ?</li> <li>• <b>Décrire un animal sauvage à l'aide d'un tableau</b> - გარეული ცხოველის</li> </ul>	<p><b>35 საათი</b></p>	<p><b>მიზანი:</b> ამ თემატური ერთეულის მიზანია მოსწავლემ შეძლოს ნაცნობ თემატიკასთან დაკავშირებულ ყოველდღიური საკომუნიკაციო სიტუაციისთვის თავის გარმევა; მომავლის დაგეგმვა და გეგმებზე საუბარი.</p> <p><b>მიზნები მიმართულებები მიხედვით:</b></p> <p><b>ლაპარაკი/ მოსმენა:</b></p> <p><b>Pourquoi sont-ils chez le vétérinaire ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ცხოველებთან და ვეტერინართან დაკავშირებული მარტივი დიალოგის მოსმენა / გაგება / და შესაბამის ინტერაქციაში მონაწილეობის მიღება;</li> </ul>

<p>აღწერა; Où iront-ils la semaine prochaine?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Parles de ses futures vacances</b> - მომავალ არდადეგებზე საუბარი; კითხვის დასმა - Où iront-ils en vacances ?</li> <li>• <b>Dis-moi</b>-მითხარი <b>Des mots pour dire quand dans le futur</b> - მომავლის გამომხატველი სიტყვები; <b>des verbes au futur simple</b> - ზმნები მომავალ დროში; <b>des phases pour dire à qui c'est</b> - კუთვნილების გამოსახატოფრაზები; <b>A l'oreille : des virelangues</b> - საჩურჩულო ფრაზები</li> </ul> <p><b>Petit doc</b> – je découvre – Le tourisme <b>Projet</b> -სასწავლო პროექტი</p> <p><b>შემაჯამებელი სამუშაო N1</b></p>	<p><b>Où iront-ils la semaine prochaine?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ექსკურსიისა და მომავალი გეგმების თემასთან დაკავშირებული მარტივი დიალოგის მოსმენა / გაგება / და შესაბამის ინტერაქციაში მონაწილეობის მიღება;</li> <li>• თემატურად დაკავშირებული რეკომენდაციის მოსმენა / გაგება / და შესაბამის ინტერაქციაში მონაწილეობის მიღება;</li> </ul> <p><b>Où iront-ils en vacances ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• მომავალი არდადეგების შესახებ მარტივი დიალოგის მოსმენა / გაგება / და შესაბამის ინტერაქციაში მონაწილეობის მიღება;</li> <li>• თემატურად დაკავშირებული მომავალი გეგმების მოსმენა / გაგება / და შესაბამის ინტერაქციაში მონაწილეობის მიღება;</li> </ul> <p><b>წერა / კითხვა</b></p> <p><b>Pourquoi sont-ils chez le vétérinaire ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• მარტივი თემატურად დაკავშირებული ფრაზების კითხვა / გაგება / წერა;</li> </ul> <p><b>Où iront-ils la semaine prochaine?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• თემატურად ნაცნობი ფრაზების კითხვა / გაგება / წერა;</li> <li>• ცხოველებთან დაკავშირებული გამოცანების კითხვა / გაგება / წერა;</li> <li>• მარტივი ინფორმაციული ტექსტის კითხვა / გაგება.</li> </ul> <p><b>Où iront-ils en vacances ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• რეზუსების კითხვა / გაგება / წერა;</li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ტესტის კითხვა / გაგება / წერა (გამოტოვებული ადგილების შევსება, შემოჭრილი სიტყვის გაძევება და ა.შ.);</li> </ul> <p><b><u>სტრუქტურა და გრამატიკული ელემენტები:</u></b></p> <p><b>Pourquoi sont-ils chez le vétérinaire ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ვეტერინართან და ცხოველებთან დაკავშირებული ლექსიკური ერთეულის დასწავლა;</li> <li>• წარსული, ახლანდელისა და მომავალი დროის გამოყენება.</li> </ul> <p><b>Où iront-ils la semaine prochaine?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• მარტივ მომავალში ფრაზების წარმოება;</li> <li>• წარსული, ახლანდელისა და მომავალი დროის გამოყენება.</li> </ul> <p><b>Où iront-ils en vacances ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• არდადეგებთან დაკავშირებული ლექსიკური ერთეულის დასწავლა;</li> <li>• მომავალი დროის გამოყენება.</li> </ul> <p><b>მიზანი: ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით</b></p> <p><b>მოსმენა</b></p> <p><b>უცხ.დ.V.1.</b> მოსწავლეს შეუძლია მოსმენილი მცირე ზომის დიალოგის გაგება.</p> <p><b>უცხ.დ.V.2.</b> მოსწავლეს შეუძლია მოსმენილი თხრობითი ხასიათის ილუსტრირებული ტექსტის გაგება (მაგ., ადაპტირებული ზღაპარი, მოთხრობა, მითი).</p>
--	--

	<p><b>უცხ.დ.V.3.</b>  მოსწავლეს შეუძლია მოსმენილი ამინდის მარტივი პროგნოზის გაგება.</p> <p><b>უცხ.დ.V.4.</b>  მოსწავლეს შეუძლია შინაარსის გასაგება და სათანადო სტრატეგიების გამოყენება.</p> <p><i>კითხვა</i></p> <p><b>უცხ.დ.V.5.</b>  მოსწავლეს შეუძლია ღია ბარათის, პირადი წერილის (ელექტრონული) წაკითხვა და გაგება.</p> <p><b>უცხ.დ.V.6.</b>  მოსწავლეს შეუძლია მოსმენილი ტექსტის წაკითხვა და გაგება.</p> <p><b>უცხ.დ.V.7.</b>  მოსწავლეს შეუძლია შემეცნებითი ხასიათის ილუსტრირებული ტექსტების წაკითხვა და გაგება(მაგ., ისტორიის, მითოლოგიის სფეროდან).</p> <p><b>უცხ.დ.V.8.</b>  მოსწავლეს გამომუშავებული აქვს ხმამაღალი კითხვის ელემენტარული უნარ-ჩვევა.</p> <p><b>უცხ.დ.V.9.</b>  მოსწავლეს შეუძლია შინაარსის გაგების გასაადვილებლად სხვადასხვა სტრატეგიის გამოყენება</p> <p><i>წერა</i></p> <p><b>უცხ.დ.V.10.</b>  მოსწავლეს შეუძლია ღია ბარათის, პირადი (ელექტრონული) წერილის მარტივი ენით დაწერა.</p> <p><b>უცხ.დ.V.11.</b>  მოსწავლეს შეუძლია მცირე ზომის ტექსტის შექმნა.</p>
--	---

	<p><b>უცხ.დ.V.12.</b>  მოსწავლეს შეუძლია წერილობითი ტექსტის სტრუქტურის დაცვა, გამომუშავებული აქვს ელემენტარული ენობრივი უნარ-ჩვევები და შეუძლია მათი გამოყენება.</p> <p><b>უცხ.დ.V.13.</b>  მოსწავლეს შეუძლია წერის სტრატეგიების გამოყენება ნაწერის დახვეწა-გაუმჯობესების მიზნით.  <i>ლაპარაკი</i></p> <p><b>უცხ.დ.V.14.</b>  მოსწავლეს გამომუშავებული აქვს მეტყველებისათვის აუცილებელი უნარ-ჩვევები.</p> <p><b>უცხ.დ.V.15.</b>  მოსწავლეს შეუძლია მარტივ ინტერაქციაში მონაწილეობა.</p> <p><b>უცხ.დ.V.16.</b>  მოსწავლეს შეუძლია გაბმულად მეტყველება.</p> <p><b>უცხ.დ.V.17.</b>  მოსწავლეს გამომუშავებული აქვს ელემენტარული ენობრივი უნარ-ჩვევები და შეუძლია მათი გამოყენება.</p> <p><b>უცხ.დ.V.18.</b>  მოსწავლეს შეუძლია საკომპენსაციო საშუალებების გამოყენება.  <b>კულტურათა დიალოგი</b></p> <p><b>უცხ.დ.V.19.</b>  მოსწავლე იჩენს ინტერესს კულტურული განსხვავებების მიმართ.  <i>სწავლის სწავლა</i></p> <p><b>უცხ.დ.V.21.</b>  მოსწავლეს შეუძლია სასწავლო საქმიანობის ორგანიზება.</p> <p><b>უცხ.დ.V.22.</b>  მოსწავლე აქტიურადაა ჩაბმული სასწავლო პროცესში.</p>
--	--

	<p><b>უცხ.დ.V.23.</b> მოსწავლეს შეუძლია რესურსების გამოყენება სასწავლო საქმიანობის ხელშეწყობის მიზნით.</p> <p><b>უცხ.დ.V.24.</b> მოსწავლეს აქვს კონსტრუქციული და მოკიდებულება დაბრკოლებების მიმართ.</p> <p><b>უცხ.დ.V.25.</b> მოსწავლეს შეუძლია სხვადასხვა ხერხის გამოყენება ლექსიკური მასალის ასათვისებლად.</p> <p><b>უცხ.დ.V.26.</b> მოსწავლეს შეუძლია სტრატეგიების გამოყენება გრამატიკულ მოვლენებში გასარკვევად.</p> <p><b>უცხ.დ.V.27.</b> მოსწავლეს შეუძლია თანაკლასელებთან, ჯგუფის წევრებთან თანამშრომლობა. უცხოური ენის პრაქტიკული გამოყენება (მედიაცია)</p> <p><b>უცხ.დ.V.20.</b> მოსწავლეს შეუძლია უცხოურ ენაზე სხვადასხვა ტიპის პროექტის განხორციელება (მაგ., ზეიმის მოწყობა, გენეალოგიური ხის შედგენა, ზღაპრის დადგმა და სხვა)</p>
<p><b>მეთოდები/ სტრატეგიები/ აქტივობები</b></p>	<p>მასწავლებლის მინილექცია, გონებრივი იერიში, როლური თამაში, იმიტაცია. მოდელირებითა და კეთებით სწავლება.</p>
<p><b>სასწავლო რესურსები</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ძირითადი რესურსი</b> : სრული კომპლექტი Amis et compagnie 1 გამომცემლობა CLE International; DELF A1 Scolaire et Junior + CD audio, გამომცემლობა hachette; Grammaire en dialogue (niveau debutant) თემატური თვალსაჩინო მასალა; პოსტერები.</li> </ul>

- დამტებითი რესურსი სახელმძღვანელოების სახით : Grammaire progressive du français (niveau débutant); Vocabulaire progressif (niveau débutant).
- ტექნიკური რესურსი: CD / DVD წამკითხველი; ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, ხმის გამაძლიებელი, სქემებიდასხვაგრაფიკულიორგანიზატორები, ცარცი,დაფა, ფერადი ფანქრები, წებოები, ფერადი ფურცლები.
- პროექტისთვის: ერთი ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, პროექტორი, მარკერები, ფლიპჩარტი (პროექტისთვის)

სასარგებლო ბმულები:

ოთხივე მიმართულებით:

<https://www.youtube.com/watch?v=S-okaHRAFo0> – mon chat est un chien  
- სიმღერა

<http://enseigner.tv5monde.com/collection/conte-moi> - ოთხივე  
მიმართულებით;

<https://www.franksprog.dk/fiches/projets-de-vacances>

[http://www.french1959.eu/archives/articles\\_de\\_presse/index.html](http://www.french1959.eu/archives/articles_de_presse/index.html)

გრამატიკის მიმართულებით



	<p><a href="http://la-conjugaison.nouvelobs.com/exercice-fle/jouer.php?id_niveau=2&amp;id_rubrique=0">http://la-conjugaison.nouvelobs.com/exercice-fle/jouer.php?id_niveau=2&amp;id_rubrique=0</a></p> <p>კითხვის მიმართულებით:</p> <p><a href="http://www.bonjourdefrance.com/exercices/du-plastique-dans-les-oceans.html">http://www.bonjourdefrance.com/exercices/du-plastique-dans-les-oceans.html</a></p> <p><a href="http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/3/comprehension/95.html">http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/3/comprehension/95.html</a></p> <p><a href="http://francaisiessantabarbara.blogspot.com/2013/06/projets-de-vacances.html">http://francaisiessantabarbara.blogspot.com/2013/06/projets-de-vacances.html</a></p> <p>ლაპარაკის მიმართულებით:</p> <p><a href="http://www.podcastfrancaisfacile.com/grammaire/projets-au-futur.html">http://www.podcastfrancaisfacile.com/grammaire/projets-au-futur.html</a></p> <p>მეთოდური</p> <p><a href="http://www.lepointdufle.net/penseigner/lexique_sports_et_loisirs-fiches-pedagogiques.htm#vacances">http://www.lepointdufle.net/penseigner/lexique_sports_et_loisirs-fiches-pedagogiques.htm#vacances</a></p>
<p>შეფასების ტიპი და კომპონენტები</p>	<p>განმავითარებელი</p> <p>საკლასო სამუშაო;</p> <p>შემაჯამებელი</p>

თემატური ერთეულის შეფასების კრიტერიუმები	თემის დასრულების შემდეგ მოსწავლე შეძლებს: დანართი № 1.
--	---

რომელი სემესტრი	I სემესტრი , II სემესტრი
მასწავლებელი	შპს ზუგდიდის პრინც მიურატის სახელობის ქართულ-ფრანგული კოლეჯის, ფრანგული ენის მასწავლებლები
საგანობრივი ჯგუფი/საგანი	ფრანგული ენა
კლასი	მე-6 კლასი
საათების რაოდენობა (წლიური)	105 აკადემიური საათი

თემატური ერთეული	საათების რაოდენობა	
------------------	--------------------	--

I თავი	თემატური ერთეულის მიზანი	
<p><b>Les thèmes თემები</b></p> <p><b>L'école - სკოლა- Un canadien au collège - კანადელი სკოლაში ;</b></p> <p><b>Ma vie au collège en France - ჩემი დღე სკოლაში ;</b></p> <p><b>Zap au collège - სკოლაში ყოფნა;</b></p> <p><b>Grand jeux au collège en France - დიდი თამაშები სკოლაში</b></p> <p><b>Projet - სასწავლო პროექტი</b> შემეცნებითი დოკუმენტური / მხატვრული ფილმი</p> <p><b>შემაჯამებელი წერა N1</b></p>	<p><b>13 საათი</b></p>	<p>მიზანი: თემის დასრულების შემდეგ მოსწავლე შეძლებს თავი გაართვას ისეთ ყოფით საკომუნიკაციო სიტუაციას, რომელშიც საუბარია წარმოშობაზე, სკოლის ხასიათზე,</p> <p><b>კომუნიკაციური მიზანი:</b> მოსწავლემ ისწავლოს ლაპარაკი თავის ეროვნებაზე, წარმოშობაზე შეძლოს საკუთარი თავის, მეგობრების დახასიათება ისაუბროს სასკოლო ცხოვრებაზე, დღის განრიგზე, შეძლოს კითხვების დასმა.</p> <p><b>გრამატიკული ელემენტების მიზანი:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ეროვნების აღმნიშვნელი ზედსართავი სახელები</li> <li>➤ ზმნები „ ალება,ჩაჯდომა, გაგება, სწავლა”</li> <li>➤ თვისებითი ზედსართავი სახელები.</li> <li>➤ სიხშირის გამომხატველი ზმნიწოდები</li> <li>➤ კითხვის დასმა „ სად, როგორ, როდის, რატომ” სიტყვების გამოყენებით.</li> </ul> <p><b>მიზანი: ეროვნული სასწავლო გეგმით</b> <i>მოსმენა</i></p> <p><b>უცხ.დ.VI.1.</b> მოსწავლეს შეუძლია მოსმენილი მცირე ზომის დიალოგის გაგება.</p> <p><b>უცხ.დ.VI.5.</b> მოსწავლეს შეუძლია შინაარსის გაგება და სათანადო სტრატეგიების გამოყენება</p>

	<p><u><b>უცხ.დ.VI.7.</b></u> მოსწავლეს შეუძლია შემეცნებითი ხასიათის ილუსტრირებული ტექსტების წაკითხვა და გაგება.</p> <p><u><b>უცხ.დ.VI.8.</b></u> მოსწავლეს გამომუშავებული აქვს ხმამაღალი კითხვის ელემენტარული უნარ-ჩვევა.</p> <p><u><b>უცხ.დ.VI.9.</b></u> მოსწავლეს შეუძლია სხვადასხვა ტიპის მარტივი ტექსტის სტრუქტურული და ენობრივი დახასიათებლების ამოცნობა <b>წერა</b></p> <p><u><b>უცხ.დ.VI.13.</b></u> მოსწავლეს შეუძლია წერილობითი ტექსტის სტრუქტურის დაცვა, გამომუშავებული აქვს ელემენტარული ენობრივი უნარ-ჩვევები და შეუძლია მათი გამოყენება.</p> <p><u><b>უცხ.დ.VI.14.</b></u> მოსწავლეს შეუძლია წერის სტრატეგიების გამოყენება ნაწერის გაუმჯობესების მიზნით. <b>ლაპარაკი</b></p> <p><u><b>უცხ.დ.VI.15.</b></u> მოსწავლეს შეუძლია მარტივ ინტერაქციაში მონაწილეობა.</p>
--	---

	<p><u><b>უცხ.დ. VI.17.</b></u>  მოსწავლეს გამომუშავებული აქვს ელემენტარული ენობრივი უნარ-ჩვევები და შეუძლია მათი გამოყენება.  სწავლის სწავლა</p> <p><u><b>უცხ.დ. VI.23.</b></u>  მოსწავლეს შეუძლია გრამატიკულ მოვლენებში გასარკვევად სათანადო სტრატეგიების გამოყენება.</p> <p><u><b>უცხ.დ. VI.24.</b></u>  მოსწავლეს შეუძლია თანაკლასელებთან, მასწავლებელთან და ჯგუფის წევრებთან თანამშრომლობა.</p>
<b>მეთოდები/ სტრატეგიები/ აქტივობები</b>	<p>მასწავლებლის მინილექცია, გონებრივი იერიში, იდეების გენერირება. სქემა-ვიცი, მინდა ვიცოდე, რა გავიგე.</p>
<b>სასწავლო რესურსები</b>	<p><b>ძირითადი რესურსი :</b> სრული კომპლექტი Amis et compagnie 1 გამომცემლობა CLE International; DELF A1 Scolaire et Junior + CD audio, გამომცემლობა hachette; Grammaire en dialogue (niveau debutant) თემატური თვალსაჩინო მასალა; პოსტერები.  <b>დამტებითი რესურსი სახელმძღვანელოების სახით :</b> Grammaire progressive du français (niveau débutant); Vocabulaire progressif (niveau débutant).</p>

	<p><b>ტექნიკური რესურსი:</b> CD / DVD წამკითხველი; ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, ხმის გამაძლიებელი, სქემები და სხვა გრაფიკული ორგანიზატორები, ცარცი, დაფა, ფერადი ფანქრები, წებოები, ფერადი ფურცლები.</p> <p><b>პროექტისთვის:</b> ერთი ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, პროექტორი, მარკერები, ფლიპჩარტი (პროექტისთვის)</p> <p><b>სასარგებლო ბმულები:</b>  <b>ოთხივე მიმართულებით</b>  <a href="http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/une-journee-typique-au-college.html">http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/une-journee-typique-au-college.html</a>  <a href="http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/19/comprehension/525.html">http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/19/comprehension/525.html</a></p>
შეფასების ტიპი და კომპონენტები	განმსაზღვრელი, განმავითარებელი საკლასო სამუშაო; შემაჯამებელი სამუშაო.
თემატური ერთეულის შეფასების კრიტერიუმები	იხ. დანართი №1

თემატური ერთეული	საათების რაოდენობა	
------------------	--------------------	--

II თავი	თემატური ერთეულის მიზანი	
<p><b>Logement-</b> საცხოვრებელი</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Les pièces de la maison</b> – სახლის ოთახები</li> <li>• <b>Les objets et les meubles</b> - ავეჯი და საოჯახო ნივთები</li> <li>• <b>La chambre</b> - ოთახი</li> <li>• <b>Les couleurs</b> - ფერები</li> </ul> <p><b>Projet</b> - სასწავლო პროექტი შემეცნებითი დოკუმენტური / მხატვრული ფილმი</p> <p>შემაჯამებელი წერა N2</p>	<p><b>13 საათი</b></p>	<p>მიზანი: თემის დასრულების შემდეგ მოსწავლე შეძლებს თავი გაართვას ისეთ ყოფით საკომუნიკაციო სიტუაციას, რომელშიც საუბარია საცხოვრებელზე, სახლსა და ავეჯზე.</p> <p><b>კომუნიკაციური მიზანი:</b> მოსწავლემ ისწავლოს სივრცეში ორიენტირება და სურვილების გამოხატვა მოსწავლემ შეძლოს ბინის და ოთახის აღწერა გრამატიკული ერთეულის მიზანი:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ წინდებულები და ადგილის ზმნიზედები</li> <li>➤ პიროვნების იდენტიფიკაცია</li> <li>➤ პიროვნების აღწერა</li> <li>➤ ზმნა „სურვილის ქონა“</li> </ul> <p><b>მიზანი: ეროვნული სასწავლო გეგმით მოსმენა</b></p> <p><b>უცხ.დ.VI.1.</b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მოსმენილი მცირე ზომის დიალოგის გაგება.</p> <p><b>უცხ.დ.VI.5.</b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია შინაარსის გასაგებად სათანადო სტრატეგიების გამოყენება</p> <p><b>უცხ.დ.VI.7.</b></p>

	<p>მოსწავლეს შეუძლია შემეცნებითი ხასიათის ილუსტრირებული ტექსტების წაკითხვა და გაგება.</p> <p><b><u>უცხ.დ.VI.8.</u></b></p> <p>მოსწავლეს გამომუშავებული აქვს ხმამაღალი კითხვის ელემენტარული უნარ-ჩვევა.</p> <p><b><u>უცხ.დ.VI.9.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია სხვადასხვა ტიპის მარტივი ტექსტის სტრუქტურული და ენობრივი დახასიათებლების ამოცნობა</p> <p><b>წერა</b></p> <p><b><u>უცხ.დ.VI.13.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია წერილობითი ტექსტის სტრუქტურის დაცვა, გამომუშავებული აქვს ელემენტარული ენობრივი უნარ-ჩვევები და შეუძლია მათი გამოყენება.</p> <p><b><u>უცხ.დ.VI.14.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია წერის სტრატეგიების გამოყენება ნაწერის გაუმჯობესების მიზნით.</p> <p><b>ლაპარაკი</b></p> <p><b><u>უცხ.დ.VI.15.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მარტივ ინტერაქციაში მონაწილეობა.</p>
--	--



	<p><u><b>უცხ.დ. VI.17.</b></u>  მოსწავლეს გამომუშავებული აქვს ელემენტარული ენობრივი უნარ-ჩვევები და შეუძლია მათი გამოყენება.  სწავლის სწავლა</p> <p><u><b>უცხ.დ. VI.23.</b></u>  მოსწავლეს შეუძლია გრამატიკულ მოვლენებში გასარკვევად სათანადო სტრატეგიების გამოყენება.</p> <p><u><b>უცხ.დ. VI.24.</b></u>  მოსწავლეს შეუძლია თანაკლასელებთან, მასწავლებელთან და ჯგუფის წევრებთან თანამშრომლობა.</p>
<b>მეთოდები/ სტრატეგიები/ აქტივობები</b>	<p>მასწავლებლის მინილექცია, გონებრივი იერიში, იდეების გენერირება. სქემა-ვიცი, მინდა ვიცოდე, რა გავიგე.</p>
<b>სასწავლო რესურსები</b>	<p><b>ძირითადი რესურსი :</b> სრული კომპლექტი Amis et compagnie 1 გამომცემლობა CLE International; DELF A1 Scolaire et Junior + CD audio, გამომცემლობა hachette; Grammaire en dialogue (niveau debutant) თემატური თვალსაჩინო მასალა; პოსტერები.  <b>დამტებითი რესურსი სახელმძღვანელოების სახით :</b> Grammaire progressive du français (niveau débutant); Vocabulaire progressif (niveau débutant).  <b>ტექნიკური რესურსი:</b> CD / DVD წამკითხველი; ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, ხმის გამაძლიებელი,</p>

	<p>სქემები და სხვა გრაფიკული ორგანიზატორები, ცარცი, დაფა, ფერადი ფანქრები, წებოები, ფერადი ფურცლები.</p> <p><b>პროექტისთვის:</b> ერთი ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, პროექტორი, მარკერები, ფლიპჩარტი (პროექტისთვის)</p> <p><b>სასარგებლო ბმულები:</b>  <b>ოთხივე მიმართულებით</b>  <a href="http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-46649.php">http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-46649.php</a>  <a href="https://fr.islcollective.com/resources/search_result?Vocabulary_Focus=Maison">https://fr.islcollective.com/resources/search_result?Vocabulary_Focus=Maison</a>  <a href="http://www.lepointdufle.net/penseigner/lexique_la_maison-fiches-pedagogiques.htm">http://www.lepointdufle.net/penseigner/lexique_la_maison-fiches-pedagogiques.htm</a></p>
შეფასების ტიპი და კომპონენტები	<p>განმსაზღვრელი, განმავითარებელი  საკლასო სამუშაო;  შემაჯამებელი სამუშაო;</p>
თემატური ერთეულის შეფასების კრიტერიუმები	იხ. დანართი №1

თემატური ერთეული	საათების რაოდენობა	
------------------	--------------------	--

III თავი	თემატური ერთეულის მიზანი	
<p><b>Les thèmes თემები</b></p> <p><b>Les nombres de 70 à 100</b> - რიცხვები 70 დან 100 მდე</p> <p><b>Les achats et l'argent</b>- ფული და საყიდლები</p> <p><b>Les magasins</b>- მაღაზიები</p> <p><b>Les cadeaux et les objets</b>- საჩუქრები და ნივთები</p> <p><b>Projet</b> - სასწავლო პროექტი შემეცნებითი დოკუმენტური / მხატვრული ფილმი</p> <p><b>შემაჯამებელი წერა N3</b></p>	<p><b>14 საათი</b></p>	<p>მიზანი: თემის დასრულების შემდეგ მოსწავლე შეძლებს თავი გაართვას ისეთ ყოფით საკომუნიკაციო სიტუაციას, რომელშიც საუბარია ჯიბის ფულსა და გატაცებებზე.</p> <p><b>კომუნიკაციური მიზანია მოსწავლემ შეძლოს:</b></p> <p>დათვლა 70-დან 100-მდე;</p> <p>საყიდლებზე, ჯიბის ფულზე და ხარჯებზე საუბარი;</p> <p>თავის გატაცებებზე საუბარი;</p> <p><b>გრამატიკული ელემენტების მიზანი:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ პირდაპირი დამატება;</li> <li>➤ ჩვენებითი ზედსართავი სახელები;</li> <li>➤ ფასის კითხვა.</li> </ul> <p><b>მიზანი: ეროვნული სასწავლო გეგმით მოსმენა</b></p> <p><a href="#">უცხ.დ.VI.1.</a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მოსმენილი მცირე ზომის დიალოგის გაგება.</p> <p><a href="#">უცხ.დ.VI.2.</a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მოსმენილი ამინდის მარტივი პროგნოზის გაგება.</p> <p><b>კითხვა</b></p> <p><a href="#">უცხ.დ.VI.7.</a></p>

	<p>მოსწავლეს შეუძლია შემეცნებითი ხასიათის ილუსტრირებული ტექსტების წაკითხვა და გაგება.</p> <p><u><a href="#">უცხ.დ.VI.8.</a></u></p> <p>მოსწავლეს გამომუშავებული აქვს ხმამაღალი კითხვის ელემენტარული უნარ-ჩვევა.</p> <p><u><a href="#">უცხ.დ.VI.9.</a></u></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია სხვადასხვა ტიპის მარტივი ტექსტის სტრუქტურული და ენობრივი დახასიათებლების ამოცნობა.</p> <p><b>წერა</b></p> <p><u><a href="#">უცხ.დ.VI.12.</a></u></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია ნიმუშის მიხედვით მცირე ზომის თხზულების შექმნა.</p> <p><u><a href="#">უცხ.დ.VI.13.</a></u></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია წერილობითი ტექსტის სტრუქტურის დაცვა, გამომუშავებული აქვს ელემენტარული ენობრივი უნარ-ჩვევები და შეუძლია მათი გამოყენება.</p> <p><b>ლაპარაკი</b></p>
--	--

	<p><b><u>უცხ.დ.VI.15.</u></b> მოსწავლეს შეუძლია მარტივ ინტერაქციაში მონაწილეობა.</p> <p><b><u>უცხ.დ.VI.16.</u></b> მოსწავლეს შეუძლია გაბმულად მეტყველება.</p> <p><b><u>უცხ.დ.VI.17.</u></b> მოსწავლეს გამომუშავებული აქვს ელემენტარული ენობრივი უნარ-ჩვევები და შეუძლია მათი გამოყენება.</p> <p><b>სწავლის სწავლა</b></p> <p><b><u>უცხ.დ.VI.21.</u></b> მოსწავლეს შეუძლია რესურსების სასწავლო საქმიანობის ხელშეწყობის მიზნით გამოყენება.</p> <p><b><u>უცხ.დ.VI.22.</u></b> მოსწავლეს შეუძლია სხვადასხვა ხერხის გამოყენება ლექსიკური მასალის ასათვისებლად.</p> <p><b><u>უცხ.დ.VI.23.</u></b> მოსწავლეს შეუძლია გრამატიკულ მოვლენებში გასარკვევად სათანადო სტრატეგიების გამოყენება.</p> <p><b>კულტურათა დიალოგი</b></p> <p><b><u>უცხ.დ.VI.19.</u></b></p>
--	---

	<p>მოსწავლე იჩენს ინტერესს კულტურული განსხვავებების მიმართ.</p>
<p>მეთოდები/ სტრატეგიები/ აქტივობები</p>	<p>მასწავლებლის მინილექცია, გონებრივი იერიში, იდეების გენერირება. სქემა-ვიცი, მინდა ვიცოდე, რა გავიგე.</p>
<p>სასწავლო რესურსები</p>	<p><b>ძირითადი რესურსი</b> : სრული კომპლექტი Amis et compagnie 1 გამომცემლობა CLE International; DELF A1 Scolaire et Junior + CD audio, გამომცემლობა hachette; Grammaire en dialogue (niveau debutant) თემატური თვალსაჩინო მასალა; პოსტერები.  <b>დამატებითი რესურსი სახელმძღვანელოების სახით</b> : Grammaire progressive du français (niveau débutant); Vocabulaire progressif (niveau débutant).  <b>ტექნიკური რესურსი</b>: CD / DVD წამკითხველი; ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, ხმის გამაძლიებელი, სქემებიდასხვაგრაფიკულიორგანიზატორები, ცარცი,დაფა, ფერადი ფანქრები, წებოები, ფერადი ფურცლები.</p>

	<p>პროექტისთვის: ერთი ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, პროექტორი, მარკერები, ფლიპჩარტი (პროექტისთვის)</p> <p>სასარგებლო ბმულები:  თემატური სავარჯიშოები  ოთხივე მიმართულებით  <a href="http://www.lepointdufle.net/p/lexique_dans_la_ville_faire_des_achats.htm">http://www.lepointdufle.net/p/lexique_dans_la_ville_faire_des_achats.htm</a>  <a href="https://fr.islcollective.com/resources/search_result?Tags=Rechercher+ressources+FLE+gratuitement&amp;searchworksheet=GO&amp;Vocabulary_Focus=Magasins%2F+Achats&amp;type=Printables">https://fr.islcollective.com/resources/search_result?Tags=Rechercher+ressources+FLE+gratuitement&amp;searchworksheet=GO&amp;Vocabulary_Focus=Magasins%2F+Achats&amp;type=Printables</a>  <a href="https://www.google.ge/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=4&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=0ahUKEwj3yvPB0t3UAhVSkRQKHGIDs8QFggyMAM&amp;url=https%3A%2F%2Ffr.islcollective.com%2Fresources%2Fsearch_result%3FTags%3Dexpression%2Borale&amp;usq=AFQjCNF-xwG6qV6GQzRSSKeBHZy7GNR2Wg">https://www.google.ge/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=4&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=0ahUKEwj3yvPB0t3UAhVSkRQKHGIDs8QFggyMAM&amp;url=https%3A%2F%2Ffr.islcollective.com%2Fresources%2Fsearch_result%3FTags%3Dexpression%2Borale&amp;usq=AFQjCNF-xwG6qV6GQzRSSKeBHZy7GNR2Wg</a></p>
შეფასების ტიპი და კომპონენტები	განმსაზღვრელი, განმავითარებელი საკლასო სამუშაო; შემაჯამებელი სამუშაო;
თემატური ერთეულის შეფასების კრიტერიუმები	იხ. დანართი № 1

თემატური ერთეული	საათების რაოდენობა	
------------------	--------------------	--

IV თავი	თემატური ერთეულის მიზანი	
<p><b>Les thèmes თემები</b></p> <p>Les aliments საკვები            Les quantités რაოდენობა            Les repas საკვების მიღება            Les rayons du supermarché            მაღაზიის სექციები            (განყოფილებები)</p> <p><b>შემაჯამებელი წერა N4</b></p>	<p><b>13 საათი</b></p>	<p>მიზანი: მიზანი: თემის დასრულების შემდეგ მოსწავლე შეძლებს თავი გაართვას ისეთ ყოფით საკომუნიკაციო სიტუაციას, რომელშიც საუბარია საკვებს, სასურსათო მაღაზიებსა და სუპერმარკეტებზე.</p> <p><b>კომუნიკაციური მიზანია მოსწავლემ შეძლოს:</b></p> <p>რაოდენობის გამოხატვა;            ლაპარაკი კვებაზე;            რეკომენდაციები გაცემა;            შეადგინოს საყიდლების სიის შედგენა;</p> <p><b>გრამატიკული ელემენტების მიზანი:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ნაწილობითი არტიკლი</li> <li>➤ ნაწილობითი არტიკლის უარყოფითი ფორმა</li> <li>➤ რაოდენობის ზმნიზედები</li> <li>➤ ზმნები „devoir” და „boire”</li> </ul> <p><b>მიზანი: ეროვნული სასწავლო გეგმით</b></p> <p><b>მოსმენა</b></p> <p><a href="#">უცხ.დ.VI.1.</a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მოსმენილი მცირე ზომის დიალოგის გაგება.</p>



	<p><a href="#"><u>უცხ.დ.VI.2.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია მოსმენილი ამინდის მარტივი პროგნოზის გაგება.</p> <p><b>კითხვა</b></p> <p><a href="#"><u>უცხ.დ.VI.7.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია შემეცნებითი ხასიათის ილუსტრირებული ტექსტების წაკითხვა და გაგება.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.დ.VI.8.</u></a> მოსწავლეს გამომუშავებული აქვს ხმამაღალი კითხვის ელემენტარული უნარ-ჩვევა.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.დ.VI.9.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია სხვადასხვა ტიპის მარტივი ტექსტის სტრუქტურული და ენობრივი დახასიათებლების ამოცნობა.</p> <p><b>წერა</b></p> <p><a href="#"><u>უცხ.დ.VI.12.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია ნიმუშის მიხედვით მცირე ზომის თხზულების შექმნა.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.დ.VI.13.</u></a></p>
--	---

	<p>მოსწავლეს შეუძლია წერილობითი ტექსტის სტრუქტურის დაცვა, გამომუშავებული აქვს ელემენტარული ენობრივი უნარ-ჩვევები და შეუძლია მათი გამოყენება.</p> <p><b>ლაპარაკი</b></p> <p><b><u>უცხ.დ.VI.15.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მარტივ ინტერაქციაში მონაწილეობა.</p> <p><b><u>უცხ.დ.VI.16.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია გაბმულად მეტყველება.</p> <p><b><u>უცხ.დ.VI.17.</u></b></p> <p>მოსწავლეს გამომუშავებული აქვს ელემენტარული ენობრივი უნარ-ჩვევები და შეუძლია მათი გამოყენება.</p> <p><b>სწავლის სწავლა</b></p> <p><b><u>უცხ.დ.VI.21.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია რესურსების სასწავლო საქმიანობის ხელშეწყობის მიზნით გამოყენება.</p> <p><b><u>უცხ.დ.VI.22.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია სხვადასხვა ხერხის გამოყენება ლექსიკური მასალის ასათვისებლად.</p>
--	--

	<p><a href="#">უცხ.დ.VI.23.</a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია გრამატიკულ მოვლენებში გასარკვევად სათანადო სტრატეგიების გამოყენება.</p>
<p>მეთოდები/ სტრატეგიები/ აქტივობები</p>	<p>მასწავლებლის მინილექცია,გონებრივი იერიში,იდებების გენერირება. სქემა-ვიცი,მინდა ვიცოდე,რა გავიგე.</p>
<p>სასწავლო რესურსები</p>	<p><b>ძირითადი რესურსი :</b> სრული კომპლექტი Amis et compagnie 1 გამომცემლობა CLE International; DELF A1 Scolaire et Junior + CD audio, გამომცემლობა hachette; Grammaire en dialogue (niveau debutant) თემატური თვალსაჩინო მასალა; პოსტერები.</p> <p><b>დამტებითი რესურსი სახელმძღვანელოების სახით :</b> Grammaire progressive du français (niveau débutant); Vocabulaire progressif (niveau débutant).</p> <p><b>ტექნიკური რესურსი:</b> CD / DVD წამკითხველი; ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, ხმის გამაძლიებელი, სქემებიდასხვაგრაფიკულიორგანიზატორები, ცარცი,დაფა, ფერადი ფანქრები, წებოები, ფერადი ფურცლები.</p> <p><b>პროექტისთვის:</b> ერთი ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, პროექტორი, მარკერები, ფლიპჩარტი (პროექტისთვის)</p> <p><b>სასარგებლო ბმულები:</b>  თემატური სავარჯიშოები  ოთხივე მიმართულებით</p>

	<a href="https://fr.islcollective.com/resources/search_result?Vocabulary_Focus=Nou_riture">https://fr.islcollective.com/resources/search_result?Vocabulary_Focus=Nou_riture</a> <a href="http://www.lepointdufle.net/p/lexique_les_aliments.htm">http://www.lepointdufle.net/p/lexique_les_aliments.htm</a> <a href="http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-102250.php">http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-102250.php</a>
შეფასების ტიპი და კომპონენტები	განმსაზღვრელი, განმავითარებელი საკლასო სამუშაო; შემაჯამებელი სამუშაო;
თემატური ერთეულის შეფასების კრიტერიუმები	იხ. დანართი № 1

თემატური ერთეული	საათების რაოდენობა	
V თავი		თემატური ერთეულის მიზანი
<b>Les thèmes თემები</b> Les stars კინოვარსკვლავები La télévision ტელევიზია Les nombres jusqu'à l'infini რიცხვები უსასრულობამდე  <b>შემაჯამებელი წერა N5</b>	<b>13 საათი</b>	მიზანი: თემის დასრულების შემდეგ მოსწავლე შეძლებს თავი გაართვას ისეთ ყოფით საკომუნიკაციო სიტუაციას, რომელშიც საუბარია ტელევიზიასა და მსახიობებზე, ისაუბროს წარულ დროში. <b>კომუნიკაციური მიზანი:</b> მოსწავლემ ისწავლოს უსასრულობამდე დათვლა; ისაუბროს განვლილი მოვლენების შესახებ; შეძლოს დროში ორიენტირება; გრამატიკული ელემენტების მიზანი: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ წარსული დასრულებული დრო</li> <li>➤ ქრონოლოგიური თანმიმდევრობა</li> <li>➤ ზმნიზედები „უკვე“ და „არასოდეს“</li> </ul>

	<p><b>მიზანი: ეროვნული სასწავლო გეგმით უცხოურიენები მოსმენა</b></p> <p><b><u>უცხ.დ.VI.1.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მოსმენილი მცირე ზომის დიალოგის გაგება.</p> <p><b><u>უცხ.დ.VI.4.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია საბავშვო გადაცემათა, ჩანაწერების ძირითადი შინაარსის გაგება.</p> <p><b>კულტურათა დიალოგი</b></p> <p><b><u>უცხ.დ.VI.19.</u></b></p> <p>მოსწავლე იჩენს ინტერესს კულტურული განსხვავებების მიმართ.</p> <p><b>კითხვა</b></p> <p><b><u>უცხ.დ.VI.7.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია შემეცნებითი ხასიათის ილუსტრირებული ტექსტების წაკითხვა და გაგება.</p> <p><b><u>უცხ.დ.VI.8.</u></b></p> <p>მოსწავლეს გამომუშავებული აქვს ხმამაღალი კითხვის ელემენტარული უნარ-ჩვევა.</p>
--	---

	<p><b>წერა</b></p> <p><a href="#"><u>უცხ.დ.VI.12.</u></a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია ნიმუშის მიხედვით მცირე ზომის თხზულების შექმნა.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.დ.VI.13.</u></a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია წერილობითი ტექსტის სტრუქტურის დაცვა, გამომუშავებული აქვს ელემენტარული ენობრივი უნარ-ჩვევები და შეუძლია მათი გამოყენება.</p> <p><b>ლაპარაკი</b></p> <p><a href="#"><u>უცხ.დ.VI.15.</u></a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მარტივ ინტერაქციაში მონაწილეობა.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.დ.VI.16.</u></a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია გაბმულად მეტყველება.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.დ.VI.17.</u></a></p> <p>მოსწავლეს გამომუშავებული აქვს ელემენტარული ენობრივი უნარ-ჩვევები და შეუძლია მათი გამოყენება.</p> <p><b>სწავლის სწავლა</b></p> <p><a href="#"><u>უცხ.დ.VI.21.</u></a></p>
--	---

	<p>მოსწავლეს შეუძლია რესურსების სასწავლო საქმიანობის ხელშეწყობის მიზნით გამოყენება.</p> <p><a href="#">უცხ.დ. VI.22.</a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია სხვადასხვა ხერხის გამოყენება ლექსიკური მასალის ასათვისებლად.</p> <p><a href="#">უცხ.დ. VI.23.</a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია გრამატიკულ მოვლენებში გასარკვევად სათანადო სტრატეგიების გამოყენება.</p>
<p>მეთოდები/ სტრატეგიები/ აქტივობები</p>	<p>მასწავლებლის მინილექცია, გონებრივი იერიში, იდეების გენერირება. სქემა-ვიცი, მინდა ვიცოდე, რა გავიგე.</p>
<p>სასწავლო რესურსები</p>	<p><b>ძირითადი რესურსი :</b> სრული კომპლექტი Amis et compagnie 1 გამომცემლობა CLE International; DELF A1 Scolaire et Junior + CD audio, გამომცემლობა hachette; Grammaire en dialogue (niveau debutant) თემატური თვალსაჩინო მასალა; პოსტერები.</p> <p><b>დამატებითი რესურსი სახელმძღვანელოების სახით :</b> Grammaire progressive du français (niveau débutant); Vocabulaire progressif (niveau débutant).</p> <p><b>ტექნიკური რესურსი:</b> CD / DVD წამკითხველი; ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, ხმის გამაძლიებელი,</p>

	<p>სქემები და სხვა გრაფიკული ორგანიზატორები, ცარცი, დაფა, ფერადი ფანქრები, წებოები, ფერადი ფურცლები.</p> <p><b>პროექტისთვის:</b> ერთი ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, პროექტორი, მარკერები, ფლიპჩარტი (პროექტისთვის)</p> <p><b>სასარგებლო ბმულები:</b>  <b>ოთხივე მიმართულებით</b>  <a href="http://www.lepointdufle.net/p/cinema.htm">http://www.lepointdufle.net/p/cinema.htm</a>  <a href="http://insuf-file.hautetfort.com/niveau-a1/">http://insuf-file.hautetfort.com/niveau-a1/</a>  <a href="https://fr.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/affiches_de_cin%C3%A9ma/loisirs-compr%C3%A9hensions-%C3%A9crites/44067">https://fr.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/affiches_de_cin%C3%A9ma/loisirs-compr%C3%A9hensions-%C3%A9crites/44067</a></p>
შეფასების ტიპი და კომპონენტები	<p>განმსაზღვრელი, განმავითარებელი  საკლასო სამუშაო;  შემაჯამებელი სამუშაო;</p>
თემატური ერთეულის შეფასების კრიტერიუმები	იხ. დანართი № 1

თემატური ერთეული	საათების რაოდენობა	
------------------	--------------------	--



<p>VI თავი</p>		<p>თემატური ერთეულის მიზანი</p>
<p><b>Les thèmes-თემები</b>  <b>L'aidehumanitaire -</b>          ჰუმანიტარული დახმარება  <b>Les besoins et les sensations-</b>          საჭიროებები და შეგრძნებები  <b>La santé et les secours -</b>          ჯანმრთელობა და დახმარების          გაწევა</p> <p>შემაჯამებელი წერა N6</p>	<p>13 საათი</p>	<p>მიზანი: თემის დასრულების შემდეგ მოსწავლე შეძლებს თავი გაართვას ისეთ ყოფით საკომუნიკაციო სიტუაციას, რომელშიც საუბარია საკუთარი აზრისა და შეგრძნების გამოხატვა, გამეორება</p> <p><b>კომუნიკაციური მიზანი:</b> მოსწავლემ შეძლოს აზრების გადმოცემა გამეორების გარეშე შეძლოს საჭიროებების და შეგრძნებების გამოხატვა, წარმოადგინოს გეგმა, გამოხატოს პირობა</p> <p><b>გრამატიკული ელემენტების მიზანი:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ირიბი დამატება</li> <li>➤ პირობითი კილო</li> <li>➤ განუსაზღვრელი ნაცვალსახელები</li> <li>➤ უარყოფითი ფორმა</li> </ul> <p><b>მიზანი: ეროვნული სასწავლო გეგმით</b></p> <p>მოსმენა</p> <p><u>უცხ.დ.VI.1.</u></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მოსმენილი მცირე ზომის დიალოგის გაგება.</p> <p><u>უცხ.დ.VI.3.</u></p>

	<p>მოსწავლეს შეუძლია მოსმენილი თხრობითი ხასიათის ილუსტრირებული ტექსტის გაგება(მაგ., ადაპტირებული ზღაპარი, მოთხრობა, მითი).</p> <p><b>კითხვა</b></p> <p><a href="#"><u>უცხ.დ.VI.7.</u></a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია შემეცნებითი ხასიათის ილუსტრირებული ტექსტების წაკითხვა და გაგება.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.დ.VI.8.</u></a></p> <p>მოსწავლეს გამომუშავებული აქვს ხმამაღალი კითხვის ელემენტარული უნარ-ჩვევა.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.დ.VI.9.</u></a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია სხვადასხვა ტიპის მარტივი ტექსტის სტრუქტურული და ენობრივი მახასიათებლების ამოცნობა.</p> <p><b>წერა</b></p> <p><a href="#"><u>უცხ.დ.VI.11.</u></a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია პირადი (ელექტრონული) წერილის დაწერა.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.დ.VI.12.</u></a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია ნიმუშის მიხედვით მცირე ზომის სთხზულების შექმნა.</p>
--	---

	<p><a href="#"><u>უცხ.დ.VI.13.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია წერილობითი ტექსტის სტრუქტურის დაცვა, გამომუშავებული აქვს ელემენტარული ენობრივი უნარ-ჩვევები და შეუძლია მათი გამოყენება. ლაპარაკი</p> <p><a href="#"><u>უცხ.დ.VI.15.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია მარტივ ინტერაქციაში მონაწილეობა.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.დ.VI.16.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია გაბმულად მეტყველება.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.დ.VI.17.</u></a> მოსწავლეს გამომუშავებული აქვს ელემენტარული ენობრივი უნარ-ჩვევები და შეუძლია მათი გამოყენება. სწავლის სწავლა</p> <p><a href="#"><u>უცხ.დ.VI.21.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია რესურსების სასწავლო საქმიანობის ხელშეწყობის მიზნით გამოყენება.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.დ.VI.22.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია სხვადასხვა ხერხის გამოყენება ლექსიკური მასალის ასათვისებლად.</p>
--	--

	<p><a href="#">უცხ.დ.VI.23.</a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია გრამატიკულ მოვლენებში გასარკვევად სათანადო სტრატეგიების გამოყენება.</p>
<p>მეთოდები/ სტრატეგიები/ აქტივობები</p>	<p>მასწავლებლის მინილექცია, გონებრივი იერიში, იდეების გენერირება. სქემა-ვიცი, მინდა ვიცოდე, რა გავიგე.</p>
<p>სასწავლო რესურსები</p>	<p><b>ძირითადი რესურსი</b> : სრული კომპლექტი Amis et compagnie 1 გამომცემლობა CLE International; DELF A1 Scolaire et Junior + CD audio, გამომცემლობა hachette; Grammaire en dialogue (niveau debutant) თემატური თვალსაჩინო მასალა; პოსტერები.</p> <p><b>დამატებითი რესურსი სახელმძღვანელოების სახით</b> : Grammaire progressive du français (niveau débutant); Vocabulaire progressif (niveau débutant).</p> <p><b>ტექნიკური რესურსი</b>: CD / DVD წამკითხველი; ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, ხმის გამაძლიებელი, სქემებიდასხვაგრაფიკულიორგანიზატორები, ცარცი,დაფა, ფერადი ფანქრები, წებოები, ფერადი ფურცლები.</p>

	<p><b>პროექტისთვის:</b> ერთი ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, პროექტორი, მარკერები, ფლიპჩარტი (პროექტისთვის)</p> <p><b>სასარგებლო ბმულები:</b>  <b>ოთხივე მიმართულებით</b>  <a href="https://fr.islcollective.com/resources/search_result?Tags=Rechercher%20resources%20FLE%20gratuitement&amp;searchworksheet=GO&amp;Vocabulary_Focus=Sant%C3%A9&amp;type=Printables">https://fr.islcollective.com/resources/search_result?Tags=Rechercher%20resources%20FLE%20gratuitement&amp;searchworksheet=GO&amp;Vocabulary_Focus=Sant%C3%A9&amp;type=Printables</a>  <a href="http://www.lepointdufle.net/p/lexique_chez_le_medecin.htm">http://www.lepointdufle.net/p/lexique_chez_le_medecin.htm</a>  <a href="http://fla-fle-fli-flo-flu.over-blog.com/la-sante.html">http://fla-fle-fli-flo-flu.over-blog.com/la-sante.html</a></p>
შეფასების ტიპი და კომპონენტები	<p>განმსაზღვრელი, განმავითარებელი  საკლასო სამუშაო;  საშინაო დავალება;</p>
თემატური ერთეულის შეფასების კრიტერიუმები	იხ. დანართი № 1

თემატური ერთეული	საათების რაოდენობა	
VII თავი		<b>თემატური ერთეულის მიზანი</b>
<p><b>Les thèmes - თემები</b></p> <p>Les métiers - ხელობები,  სპეციალობები, პროფესიები  Les lieux de travail- სამუშაო ადგილები</p>	<b>13 საათი</b>	<p>მიზანი: თემის დასრულების შემდეგ მოსწავლე შეძლებს თავი გაართვას ისეთ ყოფით საკომუნიკაციო სიტუაციას, რომელშიც საუბარია პროფესიებზე. შეძლოს საკუთარი სურვილებისა და აუცილებლობის გამოხატვა.</p> <p><b>კომუნიკაციური მიზანი :</b> მოსწავლემ შეძლოს პროფესიებზე საუბარი გამოხატოს აუცილებლობა, შესაძლებლობა დასვას კითხვები</p>

<p>შემაჯამებელი წერა N7</p>	<p><b>გრამატიკული ელემენტების მიზანი:</b> ზმნა „შეძლება“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ფორმალური კითხვის დასმა</li> <li>➤ საჭიროება + ზმნის საწყისი ფორმა</li> </ul> <p><b>მიზანი:</b> ეროვნული სასწავლო გეგმით ცხოვრიენები  <b>მოსმენა</b></p> <p><b><u>უცხ.დ.VI.1.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მოსმენილი მცირე ზომის დიალოგის გაგება.</p> <p><b><u>უცხ.დ.VI.3.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მოსმენილი თხრობითი ხასიათის ილუსტრირებული ტექსტის გაგება (<i>მაგ., ადაპტირებული ზღაპარი, მოთხრობა, მითი</i>).</p> <p><b><u>უცხ.დ.VI.5.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია შინაარსის გასაგება და სათანადო სტრატეგიების გამოყენება.</p> <p><b>კითხვა</b></p> <p><b><u>უცხ.დ.VI.7.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია შემეცნებითი ხასიათის ილუსტრირებული ტექსტების წაკითხვა და გაგება.</p>
-----------------------------	---

	<p><a href="#"><u>უცხ.დ.VI.8.</u></a> მოსწავლეს გამოუმუშავებელი აქვს ხმამაღალი კითხვის ელემენტარული უნარ-ჩვევა.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.დ.VI.9.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია სხვადასხვა ტიპის მარტივი ტექსტის სტრუქტურული და ენობრივი მახასიათებლების ამოცნობა.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.დ.VI.10.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია შინაარსის გაგების გასაადვილებლად მიმართოს სხვადასხვა სტრატეგიას.</p> <p>წერა</p> <p><a href="#"><u>უცხ.დ.VI.12.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია ნიმუშის მიხედვით მცირე ზომის თხზულების შექმნა.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.დ.VI.13.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია წერილობითი ტექსტის სტრუქტურის დაცვა, გამოუმუშავებელი აქვს ელემენტარული ენობრივი უნარ-ჩვევები და შეუძლია მათი გამოყენება.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.დ.VI.14.</u></a></p>
--	---

	<p>მოსწავლეს შეუძლია წერის სტრატეგიების გამოყენება ნაწერის გაუმჯობესების მიზნით.</p> <p><b>ლაპარაკი</b></p> <p><b><u>უცხ.დ.VI.15.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მარტივ ინტერაქციაში მონაწილეობა.</p> <p><b><u>უცხ.დ.VI.16.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია გაბმულად მეტყველება.</p> <p><b><u>უცხ.დ.VI.17.</u></b></p> <p>მოსწავლეს გამომუშავებული აქვს ელემენტარული ენობრივი უნარ-ჩვევები და შეუძლია მათი გამოყენება.</p> <p><b><u>უცხ.დ.VI.18.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია საკომპენსაციო საშუალებების გამოყენება.</p> <p><b>სწავლის სწავლა</b></p> <p><b><u>უცხ.დ.VI.21.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია რესურსების სასწავლო საქმიანობის ხელშეწყობის მიზნით გამოყენება.</p> <p><b><u>უცხ.დ.VI.22.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია სხვადასხვა ხერხის გამოყენება ლექსიკური მასალის ასათვისებლად.</p>
--	--



	<p><a href="#">უცხ.დ.VI.23.</a>  მოსწავლეს შეუძლია გრამატიკულ მოვლენებში გასარკვევად სათანადოს ტრატეგიების გამოყენება.</p> <p><a href="#">უცხ.დ.VI.24.</a>  მოსწავლეს შეუძლია თანაკლასელებთან, მასწავლებელთან და ჯგუფის წევრებთან თანამშრომლობა.</p>
<p><b>მეთოდები/ სტრატეგიები/ აქტივობები</b></p>	<p>მასწავლებლის მინილექცია, გონებრივი იერიში, იდეების გენერირება. სქემა-ვიცი, მინდა ვიცოდე, რა გავიგე.</p>
<p><b>სასწავლო რესურსები</b></p>	<p><b>ძირითადი რესურსი :</b> სრული კომპლექტი Amis et compagnie 1 გამომცემლობა CLE International; DELF A1 Scolaire et Junior + CD audio, გამომცემლობა hachette; Grammaire en dialogue (niveau debutant) თემატური თვალსაჩინო მასალა; პოსტერები.</p> <p><b>დამტებითი რესურსი სახელმძღვანელოების სახით :</b> Grammaire progressive du français (niveau débutant); Vocabulaire progressif (niveau débutant).</p> <p><b>ტექნიკური რესურსი:</b> CD / DVD წამკითხველი; ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, ხმის გამაძლიებელი, სქემებიდასხვაგრაფიკულიორგანიზატორები, ცარცი,დაფა, ფერადი ფანქრები, წებოები, ფერადი ფურცლები.</p>

	<p>პროექტისთვის: ერთი ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, პროექტორი, მარკერები, ფლიპჩარტი (პროექტისთვის)</p> <p>სასარგებლო ბმულები:  ოთხივე მიმართულებით  <a href="https://fr.islcollective.com/resources/search_result?Tags=Rechercher%20resources%20FLE%20gratuitement&amp;searchworksheet=GO&amp;Vocabulary_Focus=M%C3%A9tiers&amp;type=Printables">https://fr.islcollective.com/resources/search_result?Tags=Rechercher%20resources%20FLE%20gratuitement&amp;searchworksheet=GO&amp;Vocabulary_Focus=M%C3%A9tiers&amp;type=Printables</a>  <a href="http://www.lepointdufle.net/p/lexique_professions.htm">http://www.lepointdufle.net/p/lexique_professions.htm</a>  <a href="http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-84803.php">http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-84803.php</a></p>
შეფასების ტიპი და კომპონენტები	განმსაზღვრელი, განმავითარებელი საკლასო სამუშაო; შემაჯამებელი სამუშაო;
თემატური ერთეულის შეფასების კრიტერიუმები	იხ. დანართი № 1

თემატური ერთეული	საათების რაოდენობა	
------------------	--------------------	--

VIII თავი		თემატური ერთეულის მიზანი
<p><b>Les thèmes თემები</b></p> <p><b>La météo et les saisons</b>წელიწადის დროები და ამინდის ცნობები</p> <p><b>Quelques mots du futur</b> მომავლის აღმნიშვნელი ტერმინოლოგია (ან რამდენიმე სიტყვა მომავალზე)</p> <p>Le système scolaire et l'espace სასკოლო სისტემა და გარემო(სივრცე)</p> <p><b>შემაჯამებელი წერა N8</b></p>	<p><b>13 საათი</b></p>	<p>მიზანი: მოსწავლემ ილაპარაკოს ამინდზე, შეძლოს ინფორმაციის მიწოდება ადგილის შესახებ ილაპარაკოს მომავალზე შეძლოს შედარება გრამატიკა: ნაცვალსახელი მარტივი მომავალი შედარებითი ხარისხი</p> <p><b>მიზანი: ეროვნული სასწავლო გეგმით მოსმენა</b></p> <p><u><b>უცხ.დ.VI.2.</b></u></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მოსმენილი ამინდის მარტივი პროგნოზის გაგება.</p> <p><u><b>უცხ.დ.VI.4.</b></u></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია საბავშვო გადაცემათა ჩანაწერების ძირითადი შინაარსის გაგება.</p> <p><u><b>უცხ.დ.VI.5.</b></u></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია შინაარსის გასაგება და სათანადო სტრატეგიების გამოყენება.</p> <p><b>კითხვა</b></p>

	<p><b><u>უცხ.დ.VI.6.</u></b> მოსწავლეს შეუძლია ახსნა-განმარტებითი ხასიათის ტექსტების, ინსტრუქციების წაკითხვა და გაგება (<i>მაგ., თამაშის წესი, როგორ გავაკეთოთ ესა თუ ის ნაკეთობა და სხვა</i>).</p> <p><b><u>უცხ.დ.VI.7.</u></b> მოსწავლეს შეუძლია შემეცნებითი ხასიათის ილუსტრირებული ტექსტების წაკითხვა და გაგება.</p> <p><b><u>უცხ.დ.VI.8.</u></b> მოსწავლეს გამომუშავებული აქვს ხმამაღალი კითხვის ელემენტარული უნარ-ჩვევა.</p> <p><b>წერა</b></p> <p><b><u>უცხ.დ.VI.12.</u></b> მოსწავლეს შეუძლია ნიმუშის მიხედვით მცირე ზომის თხზულების შექმნა.</p> <p><b><u>უცხ.დ.VI.13.</u></b> მოსწავლეს შეუძლია წერილობითი ტექსტის სტრუქტურის დაცვა, გამომუშავებული აქვს ელემენტარული ენობრივი უნარ-ჩვევები და შეუძლია მათი გამოყენება.</p> <p><b>ლაპარაკი</b></p> <p><b><u>უცხ.დ.VI.15.</u></b></p>
--	--

	<p>მოსწავლეს შეუძლია მარტივ ინტერაქციაში მონაწილეობა. <a href="#"><u>უცხ.დ.VI.16.</u></a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია გაბმულად მეტყველება. <a href="#"><u>უცხ.დ.VI.17.</u></a></p> <p>მოსწავლეს გამომუშავებული აქვს ელემენტარული ენობრივი უნარ-ჩვევები და შეუძლია მათი გამოყენება. <a href="#"><u>უცხ.დ.VI.18.</u></a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია საკომპენსაციო საშუალებების გამოყენება. <b>სწავლის სწავლა</b> <a href="#"><u>უცხ.დ.VI.21.</u></a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია რესურსების სასწავლო საქმიანობის ხელშეწყობის მიზნით გამოყენება. <a href="#"><u>უცხ.დ.VI.22.</u></a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია სხვადასხვა ხერხის გამოყენება ლექსიკური მასალის ასათვისებლად. <a href="#"><u>უცხ.დ.VI.23.</u></a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია გრამატიკულ მოვლენებში გასარკვევად სათანადო სტრატეგიების გამოყენება. <a href="#"><u>უცხ.დ.VI.24.</u></a></p>
--	--

	<p>მოსწავლეს შეუძლია თანაკლასელებთან, მასწავლებელთან და ჯგუფის წევრებთან თანამშრომლობა.</p>
<p>მეთოდები/ სტრატეგიები/ აქტივობები</p>	<p>მასწავლებლის მინილექცია, გონებრივი იერიში, იდეების გენერირება. სქემა-ვიცი, მინდა ვიცოდე, რა გავიგე.</p>
<p>სასწავლო რესურსები</p>	<p><b>ძირითადი რესურსი :</b> სრული კომპლექტი Amis et compagnie 1 გამომცემლობა CLE International; DELF A1 Scolaire et Junior + CD audio, გამომცემლობა hachette; Grammaire en dialogue (niveau debutant) თემატური თვალსაჩინო მასალა; პოსტერები.  <b>დამტებითი რესურსი სახელმძღვანელოების სახით :</b> Grammaire progressive du français (niveau débutant); Vocabulaire progressif (niveau débutant).</p> <p><b>ტექნიკური რესურსი:</b> CD / DVD წამკითხველი; ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, ხმის გამაძლიებელი, სქემებიდასახვაგრაფიკულიორგანიზატორები, ცარცი,დაფა, ფერადი ფანქრები, წებოები, ფერადი ფურცლები.</p> <p><b>პროექტისთვის:</b> ერთი ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, პროექტორი, მარკერები, ფლიპჩარტი (პროექტისთვის)</p> <p><b>სასარგებლო ბმულები:</b></p>

	<p>ოთხივე მიმართულებით</p> <p><a href="http://www.lepointdufle.net/p/lexique_meteo.htm">http://www.lepointdufle.net/p/lexique_meteo.htm</a></p> <p><a href="http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/la-meteo-en-francais-francais-precoce.html">http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/la-meteo-en-francais-francais-precoce.html</a></p>
შეფასების ტიპი და კომპონენტები	<p>განმსაზღვრელი, განმავითარებელი</p> <p>საკლასო სამუშაო;</p> <p>შემაჯამებელი სამუშაო;</p>
თემატური ერთეულის შეფასების კრიტერიუმები	იხ. დანართი № 1

#### საბაზო საფეხური

რომელი სემესტრი	I სემესტრი , II სემესტრი
მასწავლებელი	შპს ზუგდიდის პრინც მიურატის სახელობის ქართულ-ფრანგული კოლეჯის ფრანგული ენის მასწავლებლები
საგანობრივი ჯგუფი/საგანი	ფრანგული ენა
კლასი	7 კლასი
საათების რაოდენობა (წლიური)	210 აკადემიური საათი

თემატური ერთეული	საათების რაოდენობა	
------------------	--------------------	--

<p>I თავი</p> <p><b>Ouvre tes oreilles !</b> - დაცქვიტე ყურები!</p> <p><b>Question de style</b> - სტილის საკითხი;</p> <p><b>La fan attitude, c'est grave !</b> - ფანი, დამოკიდებულება, ეს მნიშვნელოვანია!</p> <p><b>C'est du violon que je veux jouer</b> - სწორედ ვიოლინოზე მინდა დაკვრა!</p> <p><b>Musique en sous-sol</b> - მუსიკა მიწისქვეშ!</p> <p>შემაჯამებელი სამუშაო N1</p>	<p>52 საათი</p>	<p style="text-align: center;"><b>თემატური ერთეულის მიზანი</b></p> <p>მიზანი: თემის დასრულების შემდეგ მოსწავლე შეძლებს თავი გაართვას ისეთ ყოფით საკომუნიკაციო სიტუაციას, რომელშიც საქმე გემოვნებაზე საუბარს ეხება, შეძლებს რჩევების მიცემას.</p> <p><b>კომუნიკაციური მიზანი:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ მუსიკალური გემოვნებისა გამოხატვა;</li> <li>➤ საკუთარი აზრის თქმა და სხვის აზრზე საკუთარი დამოკიდებულების გამოხატვა;</li> <li>➤ მუსიკალურ ინსტრუმენტებსა და სტილზე საუბარი.</li> </ul> <p><b>გრამატიკული ელემენტების მიზანი:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ჩვენებითი ნაცვლასახელი ჭა;</li> <li>➤ ბრძანებითი კილო: მტკიცებითი და უარყოფითი ფორმა;</li> <li>➤ ზმნა jouer მუსიკალურ ინსტრუმენტებთან.</li> </ul> <p><b>მიზანი: ეროვნული სასწავლო გეგმით მოსმენა</b></p> <p><b>უცხ.ს.II.1.</b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მასწავლებლის მითითებებისა და სავარჯიშოს ინსტრუქციების მოსმენა და გაგება.</p> <p><b>უცხ.ს.II.2.</b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია ნაცნობ თემატიკაზე აგებული ტექსტის (დიალოგის / მონოლოგის) მოსმენა და გაგება.</p> <p><b>უცხ.ს.II. 4.</b></p>
---	-----------------	---



	<p>მოსწავლეს შეუძლია საზოგადოებრივი თავშეყრის ადგილებში გაკეთებული განცხადებების მოსმენა და გაგება.</p> <p><b>კითხვა</b></p> <p><b><u><a href="#">უცხ.ს.II.7.</a></u></b></p> <p>მოსწავლე ფლობს ხმამაღალი კითხვის უნარს.</p> <p><b><u><a href="#">უცხ.ს.II.8.</a></u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია წაიკითხოს და გაიგოს საჯარო წარწერები (<i>მაგ., გამაფრთხილებელი წარწერა, ინფორმაცია ყიდვა-დაქირავების შესახებ, მემორიალური დაფა, სხვადასხვა ტიპის აბრა და სხვა</i>).</p> <p><b><u><a href="#">უცხ.ს.II.11.</a></u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია წაიკითხოს და გაიგოს სარეკლამო ხასიათის ტექსტი (<i>ტურისტული ბუკლეტი, აფიშა, ანონსი</i>).</p> <p><b><u><a href="#">უცხ.ს.II.13.</a></u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია წაიკითხოს და გაიგოს თხრობითი ტექსტი (<i>ცხოვრებისეული ისტორია, მოგონება, დღიური</i>).</p> <p><b><u><a href="#">უცხ.ს.II.14.</a></u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია ტექსტის სტრუქტურული მახასიათებლებისა და ნასწავლი ენობრივი ფორმების ამოცნობა.</p> <p><b>წერა</b></p>
--	--

	<p><a href="#"><u>უცხ.ს.II.18.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია შექმნას სარეკლამო ხასიათის ინფორმაციული ტექსტი (ბუკლეტი, აფიშა).</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.II.19.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია ნიმუშის მიხედვით შეადგინოს ყოველდღიურ ცხოვრებასთან დაკავშირებული ინფორმაციული ხასიათის ტექსტები (მაგ., საქმიანი განცხადება, ინტერვიუ, ტელეპროგრამა).</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.II.20.</u></a> მოსწავლე იცავს წერილობითი ტექსტის სტრუქტურას, ფლობს და იყენებს ელემენტარულ ენობრივ ფორმებს.</p> <p><b>ლაპარაკი</b></p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.II.22.</u></a> მოსწავლე ფლობს ფონოლოგიურ უნარ-ჩვევებს.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.II.23.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია ინტერაქციაში მონაწილეობა.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.II.25.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია გაბმულად ლაპარაკი.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.II.26.</u></a></p>
--	--

	<p>მოსწავლეს შეუძლია მეტყველებისას გამოიყენოს ნასწავლი ენობრივ-გრამატიკული ფორმები.</p> <p><b>კულტურათადალოგი</b></p> <p><b><u>უცხ.ს.II.28.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია ინფორმაციის ამოცნობა კულტურის სფეროდან.</p> <p><b><u>უცხ.ს.II.29.</u></b></p> <p>მოსწავლე იჩენს ინტერესს და ავლენს ტოლერანტულ დამოკიდებულებას უცხოენოვანი ქვეყნის კულტურისა და სოციოკულტურის თავისებურებების მიმართ.</p> <p><b>სწავლისწავლა</b></p> <p><b><u>უცხ.ს.II.31.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მასწავლებლის დახმარებით განსაზღვროს შესასრულებელი დავალების მოთხოვნები.</p> <p><b><u>უცხ.ს.II.32.</u></b></p> <p>მოსწავლე ფლობს სტრატეგიულ უნარებს წარმატებული სწავლის უზრუნველსაყოფად.</p> <p><b><u>უცხ.ს.II.33.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია რესურსების გამოყენება სასწავლო საქმიანობის ხელშეწყობის მიზნით.</p>
--	---

	<p><a href="#"><u>უცხ.ს.II.34.</u></a>  მოსწავლეს შეუძლია მიმართოს სხვადასხვა ხერხს ლექსიკური მარაგის განსამტკიცებლად და გასამდიდრებლად.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.II.35.</u></a>  მოსწავლეს შეუძლია გამოიყენოს სტრატეგიები გრამატიკის ათვისების გასაადვილებლად.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.II.36.</u></a>  მოსწავლეს შეუძლია თანაკლასელებთან, მასწავლებელთან, მეწყვილესთან თანამშრომლობა შედეგების გაუმჯობესების მიზნით.</p> <p><b>უცხოური ენის პრაქტიკული გამოყენება (მედიაცია)</b></p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.II.30.</u></a>  მოსწავლეს შეუძლია უცხოურ ენაზე განახორციელოს სხვადასხვა ტიპის პროექტი (მაგ., <i>გამოფენა; სადღესასწაულო სუფრა; ტურისტული ბროშურის შექმნა უცხოელებისთვის და სკოლის ვებ-გვერდზე განთავსება; დამეგობრება მსოფლიოს რომელიმე ქვეყნის თანატოლთან, რომელიც იმავე ენას სწავლობს და სხვა).</i></p>
<b>მეთოდები/ სტრატეგიები/ აქტივობები</b>	მასწავლებლის მინილექცია, გონებრივი იერიში, იდეების გენერირება. სქემა-ვიცი, მინდა ვიცოდე, რა გავიგე.
<b>სასწავლო რესურსები</b>	<b>ძირითადი რესურსი :</b> სახელმძღვანელოს სრული კომპლექტი Amis et compagnie 2 და 3, გამომცემლობა CLE International; Grammaire en

	<p>dialogue (niveau débutant / intermédiaire); ასევე DELF A1 Scolaire et Junior + CD audio, DELF A2 Scolaire et Junior + CD გამომცემლობა hachette.</p> <p><b>დამტებითი რესურსი სახელმძღვანელოების სახით :</b> Grammaire progressive du français (niveau débutant / intermédiaire); Vocabulaire progressif (niveau débutant / intermédiaire); თემატური თვალსაჩინო მასალა;</p> <p><b>ტექნიკური რესურსი:</b> CD წამკითხველი; ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, ხმის გამაძლიებელი, ცარცი,დაფა.</p> <p><b>პროექტისთვის:</b> ერთი ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, პროექტორი, მარკერები, ფლიპჩარტი (პროექტისთვის)</p> <p><b>სასარგებლო ბმულები:</b>  <b>თემატური სავარჯიშოები</b>  <b>მოსმენა / წერა:</b>  <a href="http://apprendre.tv5monde.com/fr/niveaux/a1-debutant?tid=236-musique">http://apprendre.tv5monde.com/fr/niveaux/a1-debutant?tid=236-musique</a>  <b>კითხვა / ლაპარაკი:</b>  <a href="http://www.bonjourdefrance.com/exercices/decrire-une-personne-physiquement.html">http://www.bonjourdefrance.com/exercices/decrire-une-personne-physiquement.html</a>  <b>გრამატიკული:</b>  <a href="http://www.bonjourdefrance.com/exercices/parler-de-ses-gouts-et-de-ses-preferences.html">http://www.bonjourdefrance.com/exercices/parler-de-ses-gouts-et-de-ses-preferences.html</a></p>
შეფასების ტიპი და კომპონენტები	განმსაზღვრელი,განმავითარებელი საკლასო სამუშაო; საშინაო დავალება;
თემატური ერთეულის შეფასების კრიტერიუმები	იხ. დანართი № 1

თემატური ერთეული	საათების რაოდენობა	
<p>II თავი</p> <p><b>Trouve ton style</b> - იპოვე შენი სტილი!</p> <p><b>Mon autre moi</b> - ჩემი მეორე მე;</p> <p><b>Changement radical</b> - რადიკალური ცვლილება;</p> <p><b>Libérez les mots</b> - სიტყვის თავისუფლება;</p> <p><b>Code vestimentaire</b> - ჩაცმულობის კოდი (დრესკოდი)</p> <p><b>შემაჯამებელი სამუშაო N3</b></p>	<p>52 საათი</p>	<p style="text-align: center;"><b>თემატურის ერთეულის მიზანი</b></p> <p>მიზანი: თემის დასრულების შემდეგ მოსწავლე შეძლებს თავი გაართვას ისეთ ყოფით საკომუნიკაციო სიტუაციას, რომელშიც საქმე ეხება მოდას, ცხოვრების სტილს. შეძლოს ამბის თხრობა წარსულში.</p> <p><b>კომუნიკაციური მიზანი:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ადამინის გარეგნობის აღწერა (ტანისსამოსი);</li> <li>➤ მსგავსება განსხვავების გამოხატვა;</li> <li>➤ ვარაუდების თქმა;</li> <li>➤ წარსულ დროში თხრობა.</li> </ul> <p><b>გრამატიკული ელემენტების მიზანი:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ზედსართავი სახელის ადგილი წინადადებაში;</li> <li>➤ ნამყო უწყვეტელი - imparfait;</li> <li>➤ ჩვენებითი ფორმა C'est / Ce sont.</li> </ul> <p><b>მიზანი: ეროვნული სასწავლო გეგმით მოსმენა</b></p> <p><b><u>უცხ.ს.II.1.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მასწავლებლის მითითებებისა და სავარჯიშოს ინსტრუქციების მოსმენა და გაგება.</p> <p><b><u>უცხ.ს.II.2.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია ნაცნობ თემატიკაზე აგებული ტექსტის (დიალოგის / მონოლოგის) მოსმენა და გაგება.</p> <p><b><u>უცხ.ს.II. 4.</u></b></p>

	<p>მოსწავლეს შეუძლია საზოგადოებრივი თავშეყრის ადგილებში გაკეთებული განცხადებების მოსმენა და გაგება.</p> <p><b>კითხვა</b></p> <p><b><u><a href="#">უცხ.ს.II.7.</a></u></b></p> <p>მოსწავლე ფლობს ხმამაღალი კითხვის უნარს.</p> <p><b><u><a href="#">უცხ.ს.II.8.</a></u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია წაიკითხოს და გაიგოს საჯარო წარწერები (<i>მაგ., გამაფრთხილებელი წარწერა, ინფორმაცია ყიდვა-დაქირავების შესახებ, მემორიალური დაფა, სხვადასხვა ტიპის აბრა და სხვა</i>).</p> <p><b><u><a href="#">უცხ.ს.II.11.</a></u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია წაიკითხოს და გაიგოს სარეკლამო ხასიათის ტექსტი (<i>ტურისტული ბუკლეტი, აფიშა, ანონსი</i>).</p> <p><b><u><a href="#">უცხ.ს.II.13.</a></u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია წაიკითხოს და გაიგოს თხრობითი ტექსტი (<i>ცხოვრებისეული ისტორია, მოგონება, დღიური</i>).</p> <p><b><u><a href="#">უცხ.ს.II.14.</a></u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია ტექსტის სტრუქტურული მახასიათებლებისა და ნასწავლი ენობრივი ფორმების ამოცნობა.</p> <p><b>წერა</b></p>
--	--

	<p><a href="#"><u>უცხ.ს.II.18.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია შექმნას სარეკლამო ხასიათის ინფორმაციული ტექსტი (ბუკლეტი, აფიშა).</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.II.19.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია ნიმუშის მიხედვით შეადგინოს ყოველდღიურ ცხოვრებასთან დაკავშირებული ინფორმაციული ხასიათის ტექსტები (მაგ., საქმიანი განცხადება, ინტერვიუ, ტელეპროგრამა).</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.II.20.</u></a> მოსწავლე იცავს წერილობითი ტექსტის სტრუქტურას, ფლობს და იყენებს ელემენტარულ ენობრივ ფორმებს.</p> <p><b>ლაპარაკი</b></p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.II.22.</u></a> მოსწავლე ფლობს ფონოლოგიურ უნარ-ჩვევებს.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.II.23.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია ინტერაქციაში მონაწილეობა.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.II.25.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია გაბმულად ლაპარაკი.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.II.26.</u></a></p>
--	--



	<p>მოსწავლეს შეუძლია მეტყველებისას გამოიყენოს ნასწავლი ენობრივ-გრამატიკული ფორმები.</p> <p><b>კულტურათა დიალოგი</b></p> <p><b><u>უცხ.ს.II.28.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია ინფორმაციის ამოცნობა კულტურის სფეროდან.</p> <p><b><u>უცხ.ს.II.29.</u></b></p> <p>მოსწავლე იჩენს ინტერესს და ავლენს ტოლერანტულ დამოკიდებულებას უცხოენოვანი ქვეყნის კულტურისა და სოციოკულტურის თავისებურებების მიმართ.</p> <p><b>სწავლის სწავლა</b></p> <p><b><u>უცხ.ს.II.31.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მასწავლებლის დახმარებით განსაზღვროს შესასრულებელი დავალების მოთხოვნები.</p> <p><b><u>უცხ.ს.II.32.</u></b></p> <p>მოსწავლე ფლობს სტრატეგიულ უნარებს წარმატებული სწავლის უზრუნველსაყოფად.</p> <p><b><u>უცხ.ს.II.33.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია რესურსების გამოყენება სასწავლო საქმიანობის ხელშეწყობის მიზნით.</p>
--	---

	<p><a href="#"><u>უცხ.ს.II.34.</u></a>  მოსწავლეს შეუძლია მიმართოს სხვადასხვა ხერხს ლექსიკური მარაგის განსამტკიცებლად და გასამდიდრებლად.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.II.35.</u></a>  მოსწავლეს შეუძლია გამოიყენოს სტრატეგიები გრამატიკის ათვისების გასაადვილებლად.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.II.36.</u></a>  მოსწავლეს შეუძლია თანაკლასელებთან, მასწავლებელთან, მეწყვილესთან თანამშრომლობა შედეგების გაუმჯობესების მიზნით.</p> <p><b>უცხოური ენის პრაქტიკული გამოყენება (მედიაცია)</b></p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.II.30.</u></a>  მოსწავლეს შეუძლია უცხოურ ენაზე განახორციელოს სხვადასხვა ტიპის პროექტი (მაგ., <i>გამოფენა; სადღესასწაულო სუფრა; ტურისტული ბროშურის შექმნა უცხოელებისთვის და სკოლის ვებ-გვერდზე განთავსება; დამეგობრება მსოფლიოს რომელიმე ქვეყნის თანატოლთან, რომელიც იმავე ენას სწავლობს და სხვა).</i></p>
<b>მეთოდები/ სტრატეგიები/ აქტივობები</b>	მასწავლებლის მინილექცია,გონებრივი იერიში,იდეების გენერირება. სქემა-ვიცი,მინდა ვიცოდე,რა გავიგე.
<b>სასწავლო რესურსები</b>	<b>ძირითადი რესურსი :</b> სახელმძღვანელოს სრული კომპლექტი Amis et compagnie 2 და 3, გამომცემლობა CLE International; Grammaire en

	<p>dialogue (niveau débutant / intermédiaire); ასევე DELF A1 Scolaire et Junior + CD audio, DELF A2 Scolaire et Junior + CD გამომცემლობა hachette.</p> <p><b>დამტებითი რესურსი სახელმძღვანელოების სახით :</b> Grammaire progressive du français (niveau débutant / intermédiaire); Vocabulaire progressif (niveau débutant / intermédiaire); თემატური თვალსაჩინო მასალა;</p> <p><b>ტექნიკური რესურსი:</b> CD წამკითხველი; ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, ხმის გამაძლიებელი, ცარცი,დაფა.</p> <p><b>პროექტისთვის:</b> ერთი ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, პროექტორი, მარკერები, ფლიპჩარტი (პროექტისთვის)</p> <p><b>სასარგებლო ბმულები:</b>  <b>თემატური სავარჯიშოები</b>  <b>მოსმენა:</b>  <a href="http://apprendre.tv5monde.com/fr/niveaux/a2-elementaire?tid=188-7-jours-sur-la-planete">http://apprendre.tv5monde.com/fr/niveaux/a2-elementaire?tid=188-7-jours-sur-la-planete</a>  <b>გრამატიკული:</b>  <a href="http://www.bonjourdefrance.com/exercices/laccord-de-ladjectif-qualificatif.html">http://www.bonjourdefrance.com/exercices/laccord-de-ladjectif-qualificatif.html</a>  <a href="http://www.bonjourdefrance.com/exercices/revisez-l'imparfait-et-decouvrez-les-vignes-du-lavaux-et-la-fete-des-vignerons-!.html">http://www.bonjourdefrance.com/exercices/revisez-l'imparfait-et-decouvrez-les-vignes-du-lavaux-et-la-fete-des-vignerons-!.html</a></p>
<p><b>შეფასების ტიპი და კომპონენტები</b></p>	<p>განმსაზღვრელი,განმავითარებელი  საკლასო სამუშაო;  საშინაო დავალება;</p>
<p><b>თემატური ერთეულის შეფასების კრიტერიუმები</b></p>	<p>იხ. დანართი № 1</p>

თემატური ერთეული	საათების რაოდენობა	
<p>III თავი</p> <p><b>Aime ta terre</b> - გიყვარდეს შენი მიწა!</p> <p><b>Les bons réflexes</b> - კარგი რეფლექსები;</p> <p><b>Les éco-solution</b> - ეკო გადაწყვეტილებები;</p> <p><b>Le petit prince</b> - პატარა უფლისწული;</p> <p><b>Les animaux en voie de disparition</b>-გადაჯიშების (გაქრობის) პირას მყოფი ცხოველები.</p> <p>შემაჯამებელი სამუშაო N2</p>	<p>53 საათი</p>	<p style="text-align: center;"><b>თემატური ერთეულის მიზანი</b></p> <p>მიზანი: თემის დასრულების შემდეგ მოსწავლე შეძლებს თავი გაართვას ისეთ ყოფით საკომუნიკაციო სიტუაციას, რომელშიც საუბარია ეკოლოგიასა და გარემოზე.</p> <p><b>კომუნიკაციური მიზანი:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ გარემოს აღწერა;</li> <li>➤ სხვადასხვა მატერიის (ნივთიერების) დასახელება;</li> <li>➤ სიხშირის გამოხატვა;</li> <li>➤ ხარისხის გამოხატვა;</li> <li>➤ დედამიწასა და გარემოზე საუბარი.</li> </ul> <p><b>გრამატიკული ელემენტების მიზანი:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ სიხშირე / ზმნიზედის ადგილი წინადადებაში;</li> <li>➤ ზმნა pouvoir + infinitif;</li> <li>➤ ხარისხი très, trop.</li> </ul> <p><b>მიზანი: ეროვნული სასწავლო გეგმით მოსმენა</b></p> <p><b>უცხ.ს.II.1.</b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მასწავლებლის მითითებებისა და სავარჯიშოს ინსტრუქციების მოსმენა და გაგება.</p> <p><b>უცხ.ს.II.2.</b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია ნაცნობ თემატიკაზე აგებული ტექსტის (<i>დიალოგის / მონოლოგის</i>) მოსმენა და გაგება.</p>

	<p><a href="#"><u>უცხ.ს.II. 4.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია საზოგადოებრივი თავშეყრის ადგილებში გაკეთებული განცხადებების მოსმენა და გაგება.</p> <p><b>კითხვა</b></p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.II.7.</u></a> მოსწავლე ფლობს ხმამაღალი კითხვის უნარს.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.II.8.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია წაიკითხოს და გაიგოს საჯარო წარწერები (<i>მაგ., გამაფრთხილებელი წარწერა, ინფორმაცია ყიდვა-დაქირავების შესახებ, მემორიალური დაფა, სხვადასხვა ტიპის აბრა და სხვა</i>).</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.II.11.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია წაიკითხოს და გაიგოს სარეკლამო ხასიათის ტექსტი (<i>ტურისტული ბუკლეტი, აფიშა, ანონსი</i>).</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.II.13.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია წაიკითხოს და გაიგოს თხრობითი ტექსტი (<i>ცხოვრებისეული ისტორია, მოგონება, დღიური</i>).</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.II.14.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია ტექსტის სტრუქტურული მახასიათებლებისა და ნასწავლი ენობრივი ფორმების ამოცნობა.</p>
--	---

	<p><b>წერა</b></p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.II.18.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია შექმნას სარეკლამო ხასიათის ინფორმაციული ტექსტი (ბუკლეტი, აფიშა).</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.II.19.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია ნიმუშის მიხედვით შეადგინოს ყოველდღიურ ცხოვრებასთან დაკავშირებული ინფორმაციული ხასიათის ტექსტები (მაგ., საქმიანი განცხადება, ინტერვიუ, ტელეპროგრამა).</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.II.20.</u></a> მოსწავლე იცავს წერილობითი ტექსტის სტრუქტურას, ფლობს და იყენებს ელემენტარულ ენობრივ ფორმებს.</p> <p><b>ლაპარაკი</b></p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.II.22.</u></a> მოსწავლე ფლობს ფონოლოგიურ უნარ-ჩვევებს.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.II.23.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია ინტერაქციაში მონაწილეობა.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.II.25.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია გაბმულად ლაპარაკი.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.II.26.</u></a></p>
--	---

	<p>მოსწავლეს შეუძლია მეტყველებისას გამოიყენოს ნასწავლი ენობრივ-გრამატიკული ფორმები.</p> <p><b>კულტურათა დიალოგი</b></p> <p><b><u>უცხ.ს.II.28.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია ინფორმაციის ამოცნობა კულტურის სფეროდან.</p> <p><b><u>უცხ.ს.II.29.</u></b></p> <p>მოსწავლე იჩენს ინტერესს და ავლენს ტოლერანტულ დამოკიდებულებას უცხოენოვანი ქვეყნის კულტურისა და სოციოკულტურის თავისებურებების მიმართ.</p> <p><b>სწავლისწავლა</b></p> <p><b><u>უცხ.ს.II.31.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მასწავლებლის დახმარებით განსაზღვროს შესასრულებელი დავალების მოთხოვნები.</p> <p><b><u>უცხ.ს.II.32.</u></b></p> <p>მოსწავლე ფლობს სტრატეგიულ უნარებს წარმატებული სწავლის უზრუნველსაყოფად.</p> <p><b><u>უცხ.ს.II.33.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია რესურსების გამოყენება სასწავლო საქმიანობის ხელშეწყობის მიზნით.</p>
--	---

	<p><a href="#"><u>უცხ.ს.II.34.</u></a>  მოსწავლეს შეუძლია მიმართოს სხვადასხვა ხერხს ლექსიკური მარაგის განსამტკიცებლად და გასამდიდრებლად.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.II.35.</u></a>  მოსწავლეს შეუძლია გამოიყენოს სტრატეგიები გრამატიკის ათვისების გასაადვილებლად.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.II.36.</u></a>  მოსწავლეს შეუძლია თანაკლასელებთან, მასწავლებელთან, მეწყვილესთან თანამშრომლობა შედეგების გაუმჯობესების მიზნით.</p> <p><b>უცხოური ენის პრაქტიკული გამოყენება (მედიაცია)</b></p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.II.30.</u></a>  მოსწავლეს შეუძლია უცხოურ ენაზე განახორციელოს სხვადასხვა ტიპის პროექტი (მაგ., <i>გამოფენა; სადღესასწაულო სუფრა; ტურისტული ბროშურის შექმნა უცხოელებისთვის და სკოლის ვებ-გვერდზე განთავსება; დამეგობრება მსოფლიოს რომელიმე ქვეყნის თანატოლთან, რომელიც იმავე ენას სწავლობს და სხვა</i>).</p>
<p><b>მეთოდები/ სტრატეგიები/ აქტივობები</b></p>	<p>მასწავლებლის მინილექცია, გონებრივი იერიში, იდეების გენერირება. სქემა-ვიცი, მინდა ვიცოდე, რა გავიგე.</p>
<p><b>სასწავლო რესურსები</b></p>	<p><b>ძირითადი რესურსი</b> : სახელმძღვანელოს სრული კომპლექტი Amis et compagnie 2 და 3, გამომცემლობა CLE International; Grammaire en dialogue (niveau débutant / intermédiaire); ასევე DELF A1 Scolaire et</p>



	<p>Junior + CD audio, DELF A2 Scolaire et Junior + CD გამომცემლობა hachette.</p> <p><b>დამტებითი რესურსი სახელმძღვანელოების სახით :</b> Grammaire progressive du français (niveau débutant / intermédiaire); Vocabulaire progressif (niveau débutant / intermédiaire); თემატური თვალსაჩინო მასალა;</p> <p><b>ტექნიკური რესურსი:</b> CD წამკითხველი; ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, ხმის გამაძლიებელი, ცარცი, დაფა.</p> <p><b>პროექტისთვის:</b> ერთი ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, პროექტორი, მარკერები, ფლიპჩარტი (პროექტისთვის)</p> <p><b>სასარგებლო ბმულები:</b>  <b>თემატური სავარჯიშოები</b>  <b>მოსმენა:</b>  <b>კითხვა:</b>  <a href="http://www.bonjourdefrance.com/exercices/comprendre-une-carte-postale.html">http://www.bonjourdefrance.com/exercices/comprendre-une-carte-postale.html</a>  <a href="http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/21/comprehension/630.html">http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/21/comprehension/630.html</a>  <a href="http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/15/comprehension/441.html">http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/15/comprehension/441.html</a></p>
შეფასების ტიპი და კომპონენტები	განმსაზღვრელი, განმავითარებელი საკლასო სამუშაო; საშინაო დავალება;
თემატური ერთეულის შეფასების კრიტერიუმები	იხ. დანართი № 1

თემატური ერთეული	საათების რაოდენობა	
------------------	--------------------	--

IV თავი	თემატური ერთეულის მიზანი	
<p><b>Sois branché(e)</b> - იყავი ხაზზე!  <b>Débranche !</b> -გათიშე!  <b>Comment faisait-on avant ?</b>- როგორ ხდებოდა ადრე?  <b>Un étrange stylo</b> - უცნაური პასტა;  <b>Bande de savant</b> - მეცნიერთა დაჯგუფება.  <b>შემაჯამებელი სამუშაო N2</b></p>	<p><b>53 საათი</b></p>	<p>მიზანი: თემის დასრულების შემდეგ მოსწავლე შეძლებს თავი გაართვას ისეთ ყოფით საკომუნიკაციო სიტუაციას, რომეშიც საჭიროა ნივთების დასახელება და მათ ფუნქციებზე საუბარი; გამოგონების თარიღების თქმა, აღწერა.</p> <p><b>კომუნიკაციური მიზანი:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ საგნებისა და მათი ფუნქციების აღწერა;</li> <li>➤ რაოდენობის გამოხატვა;</li> <li>➤ მოთხოვნის გაკეთება;</li> <li>➤ მოვლენის დათარიღება;</li> <li>➤ ახალ ტექნოლოგიებსა და გამოგონებაზე საუბარი.</li> </ul> <p><b>გრამატიკული ელემენტების მიზანი:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ მიმართებითი ნაცვალსახელები qui / que;</li> <li>➤ შედარებითი და აღმატებითი ხარისხი;</li> <li>➤ ზმნიზედების წარმოება - ment-ის დამატებით.</li> </ul> <p><b>მიზანი: ეროვნული სასწავლო გეგმით მოსმენა</b></p> <p><b><u>უცხ.ს.II.1.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მასწავლებლის მითითებებისა და სავარჯიშოს ინსტრუქციების მოსმენა და გაგება.</p> <p><b><u>უცხ.ს.II.2.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია ნაცნობ თემატიკაზე აგებული ტექსტის (<i>დიალოგის / მონოლოგის</i>) მოსმენა და გაგება.</p> <p><b><u>უცხ.ს.II. 4.</u></b></p>

	<p>მოსწავლეს შეუძლია საზოგადოებრივი თავშეყრის ადგილებში გაკეთებული განცხადებების მოსმენა და გაგება.</p> <p><b>კითხვა</b></p> <p><b><u>უცხ.ს.II.7.</u></b></p> <p>მოსწავლე ფლობს ხმამაღალი კითხვის უნარს.</p> <p><b><u>უცხ.ს.II.8.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია წაიკითხოს და გაიგოს საჯარო წარწერები (<i>მაგ., გამაფრთხილებელი წარწერა, ინფორმაცია ყიდვა-დაქირავების შესახებ, მემორიალური დაფა, სხვადასხვა ტიპის აბრა და სხვა</i>).</p> <p><b><u>უცხ.ს.II.11.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია წაიკითხოს და გაიგოს სარეკლამო ხასიათის ტექსტი (<i>ტურისტული ბუკლეტი, აფიშა, ანონსი</i>).</p> <p><b><u>უცხ.ს.II.13.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია წაიკითხოს და გაიგოს თხრობითი ტექსტი (<i>ცხოვრებისეული ისტორია, მოგონება, დღიური</i>).</p> <p><b><u>უცხ.ს.II.14.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია ტექსტის სტრუქტურული მახასიათებლებისა და ნასწავლი ენობრივი ფორმების ამოცნობა.</p> <p><b>წერა</b></p>
--	--

	<p><a href="#"><u>უცხ.ს.II.18.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია შექმნას სარეკლამო ხასიათის ინფორმაციული ტექსტი (ბუკლეტი, აფიშა).</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.II.19.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია ნიმუშის მიხედვით შეადგინოს ყოველდღიურ ცხოვრებასთან დაკავშირებული ინფორმაციული ხასიათის ტექსტები (მაგ., საქმიანი განცხადება, ინტერვიუ, ტელეპროგრამა).</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.II.20.</u></a> მოსწავლე იცავს წერილობითი ტექსტის სტრუქტურას, ფლობს და იყენებს ელემენტარულ ენობრივ ფორმებს.</p> <p><b>ლაპარაკი</b></p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.II.22.</u></a> მოსწავლე ფლობს ფონოლოგიურ უნარ-ჩვევებს.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.II.23.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია ინტერაქციაში მონაწილეობა.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.II.25.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია გაბმულად ლაპარაკი.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.II.26.</u></a></p>
--	--

	<p>მოსწავლეს შეუძლია მეტყველებისას გამოიყენოს ნასწავლი ენობრივ-გრამატიკული ფორმები.</p> <p><b>კულტურათა დიალოგი</b></p> <p><b><u>უცხ.ს.II.28.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია ინფორმაციის ამოცნობა კულტურის სფეროდან.</p> <p><b><u>უცხ.ს.II.29.</u></b></p> <p>მოსწავლე იჩენს ინტერესს და ავლენს ტოლერანტულ დამოკიდებულებას უცხოენოვანი ქვეყნის კულტურისა და სოციოკულტურის თავისებურებების მიმართ.</p> <p><b>სწავლისწავლა</b></p> <p><b><u>უცხ.ს.II.31.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მასწავლებლის დახმარებით განსაზღვროს შესასრულებელი დავალების მოთხოვნები.</p> <p><b><u>უცხ.ს.II.32.</u></b></p> <p>მოსწავლე ფლობს სტრატეგიულ უნარებს წარმატებული სწავლის უზრუნველსაყოფად.</p> <p><b><u>უცხ.ს.II.33.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია რესურსების გამოყენება სასწავლო საქმიანობის ხელშეწყობის მიზნით.</p>
--	---

	<p><a href="#"><u>უცხ.ს.II.34.</u></a>  მოსწავლეს შეუძლია მიმართოს სხვადასხვა ხერხს ლექსიკური მარაგის განსამტკიცებლად და გასამდიდრებლად.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.II.35.</u></a>  მოსწავლეს შეუძლია გამოიყენოს სტრატეგიები გრამატიკის ათვისების გასაადვილებლად.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.II.36.</u></a>  მოსწავლეს შეუძლია თანაკლასელებთან, მასწავლებელთან, მეწყვილესთან თანამშრომლობა შედეგების გაუმჯობესების მიზნით.</p> <p><b>უცხოური ენის პრაქტიკული გამოყენება (მედიაცია)</b></p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.II.30.</u></a>  მოსწავლეს შეუძლია უცხოურ ენაზე განახორციელოს სხვადასხვა ტიპის პროექტი (მაგ., <i>გამოფენა; სადღესასწაულო სუფრა; ტურისტული ბროშურის შექმნა უცხოელებისთვის და სკოლისვეზგვერდზე განთავსება; დამეგობრება მსოფლიოს რომელიმე ქვეყნის თანატოლთან, რომელიც იმავე ენას სწავლობს და სხვა).</i></p>
<b>მეთოდები/ სტრატეგიები/ აქტივობები</b>	მასწავლებლის მინილექცია,გონებრივი იერიში,იდეების გენერირება. სქემა-ვიცი,მინდა ვიცოდე,რა გავიგე.
<b>სასწავლო რესურსები</b>	<b>ძირითადი რესურსი :</b> სახელმძღვანელოს სრული კომპლექტი Amis et compagnie 2 და 3, გამომცემლობა CLE International; Grammaire en

	<p>dialogue (niveau débutant / intermédiaire); ასევე DELF A1 Scolaire et Junior + CD audio, DELF A2 Scolaire et Junior + CD გამომცემლობა hachette.</p> <p><b>დამტებითი რესურსი სახელმძღვანელოების სახით :</b> Grammaire progressive du français (niveau débutant / intermédiaire); Vocabulaire progressif (niveau débutant / intermédiaire); თემატური თვალსაჩინო მასალა;</p> <p><b>ტექნიკური რესურსი:</b> CD წამკითხველი; ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, ხმის გამაძლიებელი, ცარცი,დაფა.</p> <p><b>პროექტისთვის:</b> ერთი ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, პროექტორი, მარკერები, ფლიპჩარტი (პროექტისთვის)</p> <p><b>სასარგებლო ბმულები:</b>  <b>თემატური სავარჯიშოები</b>  <b>მოსმენა:</b>  <a href="http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/comprendre-un-appel-telephonique.html">http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/comprendre-un-appel-telephonique.html</a>  <a href="http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/17/comprehension/438.html">http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/17/comprehension/438.html</a></p>
შეფასების ტიპი და კომპონენტები	განმსაზღვრელი,განმავითარებელი საკლასო სამუშაო; საშინაო დავალება;
თემატური ერთეულის შეფასების კრიტერიუმები	იხ. დანართი № 1

რომელი სემესტრი	I სემესტრი , II სემესტრი
მასწავლებელი	შპს ზუგდიდის პრინც მიურატის სახელობის ქართულ-ფრანგული კოლეჯის ფრანგული ენის მასწავლებლები
საგანობრივი ჯგუფი/საგანი	ფრანგული ენა

კლასი	8 კლასი
საათების რაოდენობა (წლიური)	210 აკადემიური სათი

თემატური ერთეული	საათების რაოდენობა	თემატური ერთეულის მიზანი
<p>I(5) თავი</p> <p><b>Fait-on cinema!</b> - გადავიღოთ ფილმი!</p> <p>Histoire à succès - წარმატების ისტორია;</p> <p>Des goûts et des couleurs - გემოვნება და ფერები;</p> <p>J'aimerais trop avoir un cinéma - მინდა კინოთეატრი მქონდეს;</p> <p>Des mots à l'image - ხატოვანი (გამოსახურლებითი) სიტყვები;</p> <p><b>შემაჯამებელი სამუშაო N1</b></p>	52 საათი	<p>მიზანი: თემის დასრულების შემდეგ მოსწავლე შეძლებს თავი გაართვას ისეთ ყოფით საკომუნიკაციო სიტუაციას, რომელშიც საქმე ეხება კინემატოგრაფიას, სურვლისა და საკუთარი დამოკიდებულებების გამოხატვას.</p> <p><b>კომუნიკაციური მიზანი:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ კინომატოგრაფული გემოვნების გამოხატვა;</li> <li>➤ ენთუზიაზმის, იმედგაცრუებისა და ინდიფერენტულობის გამოხატვა;</li> <li>➤ მოვლენების წარსულ დროში აღწერა;</li> <li>➤ სურვლის, შესაძლებლობებისა და წარმოსახვით მოვლენის გამოხატვა;</li> <li>➤ კინოსა და კინოსთან დაკავშირებულ პროფესიებზე საუბარი.</li> </ul> <p><b>გრამატიკული ელემენტების მიზანი:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ნამყო წყვეტილი და ნამყო უწყვეტელი (passé composé et imparfait);</li> <li>➤ პირობითი კილო.</li> </ul> <p><b>მიზანი: ეროვნული სასწავლო გეგმით</b></p>



	<p><b>მოსმენა</b></p> <p><b><u>უცხ.ს.III.1.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მასწავლებლის მითითებებისა და სავარჯიშოს მარტივი ინსტრუქციების გაგება.</p> <p><b><u>უცხ.ს.III.2.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მოისმინოს და გაიგოს მოკლე ინსტრუქციები, შეტყობინებები, საზოგადოებრივი თავშეყრის ადგილებში გაკეთებული განცხადებები.</p> <p><b><u>უცხ.ს.III.3.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მოისმინოს და გაიგოს საინფორმაციო აუდიო ჩანაწერები.</p> <p><b>კითხვა</b></p> <p><b><u>უცხ.ს.III.6.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია წაკითხოს და გაიგოს სხვადასხვა სახის ინფორმაციული ტექსტი (<i>მაგ., დაიჯესტი, ბიოგრაფიული ცნობარი, ანოტაცია და სხვა</i>).</p> <p><b><u>უცხ.ს.III.7.</u></b></p>
--	--

	<p>მოსწავლეს შეუძლია წაკითხოს და გაიგოს მცირე ზომის თხრობითი ტექსტი (მაგ., ადაპტირებული მოთხრობა, მოგონება, ნამდვილი ამბავი და სხვა).</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.III.9.</u></a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია ტექსტის /ნაწყვეტის ხმამაღალი კითხვა.</p> <p><b>წერა</b></p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.III.12.</u></a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია სხვადასხვა სახის მცირე ზომის ინფორმაციული ტექსტის (მაგ. ცნობარი, ანოტაცია, დაიჯესტი და სხვა) შედგენა.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.III.13.</u></a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია დამხმარე საშუალებებზე დაყრდნობით მცირე ზომის ტექსტების შედგენა და შემოქმედებითი დამოკიდებულების გამოვლენა.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.III.14.</u></a></p> <p>წერისას მოსწავლეს შეუძლია ტექსტის სტრუქტურის დაცვა, ფლობს და ცდილობს გამოიყენოს საბაზისო ენობრივი უნარ-ჩვევები.</p> <p><b>ლაპარაკი</b></p>
--	--

	<p><b><u>უცხ.ს.III.16.</u></b> მოსწავლეს შეუძლია ინტერაქციაში მონაწილეობა.</p> <p><b><u>უცხ.ს.III.17.</u></b> მოსწავლეს შეუძლია თავი გაართვას ყოფით საკომუნიკაციო სიტუაციას.</p> <p><b><u>უცხ.ს.III.18.</u></b> მოსწავლეს შეუძლია დამხმარე საშუალებებზე დაყრდნობით საუბარი.</p> <p><b><u>უცხ.ს.III.19.</u></b> მოსწავლ ეფლობს და იყენებს საბაზისო ენობრივ უნარ-ჩვევებს. <b>კულტურათა დიალოგი</b></p> <p><b><u>უცხ.ს.III.21.</u></b> მოსწავლე იცნობს სამიზნე ქვეყნის/ქვეყნების კულტურულ რეალიებს.</p> <p><b><u>უცხ.ს.III.22.</u></b> მოსწავლე იჩენს ინტერესს და ავლენს ტოლერანტულ დამოკიდებულებას უცხო ენოვანი კულტურული და სოციოკულტურული თავისებურებების მიმართ. <b>სწავლის სწავლა</b></p> <p><b><u>უცხ.ს.III.24.</u></b></p>
--	--

	<p>მოსწავლეს შეუძლია მასწავლებლის დახმარებით განსაზღვროს შესასრულებელი დავალების მოთხოვნები.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.III.25.</u></a></p> <p>მოსწავლე ფლობს სტრატეგიულ უნარებს წარმატებული სწავლების უზრუნველსაყოფად.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.III.26.</u></a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია რესურსების გამოყენება სასწავლო საქმიანობის ხელშეწყობის მიზნით.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.III.27.</u></a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მიმართოს სხვადასხვა ხერხს ლექსიკური მარაგის განსამტკიცებლად და გასამდიდრებლად.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.III.28.</u></a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლიას სტრატეგიების გამოყენება გრამატიკის ათვისების გასაადვილებლად.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.III.29.</u></a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია თანაკლასელებთან, მასწავლებლებთან, მეწყვილესთან თანამშრომლობა შედეგების გაუმჯობესების მიზნით.</p>
--	---

	<p>უცხოური ენის პრაქტიკული გამოყენება (მედიაცია)</p> <p><b>უცხ.ს.III.23.</b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია უცხოურ ენაზე განახორციელოს სხვადასხვა ტიპის პროექტი (მაგ., გამოფენა; სადღესასწაულო სუფრა; ტურისტული ბროშურის შექმნა უცხოელებისთვის, ან სასკოლო ვებგვერდზე განთავსება; დამეგობრება მსოფლიოს რომელიმე კუთხის ისეთ კლასთან, რომელიც იმავე ენას სწავლობს და სხვა).</p>
<p><b>მეთოდები/ სტრატეგიები/ აქტივობები</b></p>	<p>მასწავლებლის მინილექცია, გონებრივი იერიში, იდეების გენერირება. სქემა-ვიცი, მინდა ვიცოდე, რა გავიგე.</p>
<p><b>სასწავლო რესურსები</b></p>	<p><b>ძირითადი რესურსი :</b> სახელმძღვანელოს სრული კომპლექტი Amis et compagnie 2 და 3, გამომცემლობა CLE International; Grammaire en dialogue (niveau débutant / intermédiaire); ასევე DELF A1 Scolaire et Junior + CD audio, DELF A2 Scolaire et Junior + CD გამომცემლობა hachette.</p> <p><b>დამატებითი რესურსი სახელმძღვანელოების სახით :</b> Grammaire progressive du français (niveau débutant / intermédiaire); Vocabulaire progressif (niveau débutant / intermédiaire); თემატური თვალსაჩინო მასალა;</p> <p><b>ტექნიკური რესურსი:</b> CD წამკითხველი; ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, ხმის გამაძლიებელი, ცარცი, დაფა.</p> <p><b>პროექტისთვის:</b> ერთი ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, პროექტორი, მარკერები, ფლიპჩარტი (პროექტისთვის)</p> <p><b>სასარგებლო ბმულები:</b></p> <p><b>თემატური სავარჯიშოები</b></p> <p><b>მოსმენა / წერა / კითხვა / ლაპარაკი:</b></p>

	<a href="http://apprendre.tv5monde.com/fr/niveaux/a1-debutant?tid=234-cinema">http://apprendre.tv5monde.com/fr/niveaux/a1-debutant?tid=234-cinema</a> <b>გრამატიკული:</b> <a href="http://www.bonjourdefrance.com/exercices/le-passe-compose.html">http://www.bonjourdefrance.com/exercices/le-passe-compose.html</a> <a href="http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/le-passe-compose-au-petit-dejeuner.html">http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/le-passe-compose-au-petit-dejeuner.html</a>
შეფასების ტიპი და კომპონენტები	განმსაზღვრელი, განმავითარებელი საკლასო სამუშაო; საშინაო დავალება;
თემატური ერთეულის შეფასების კრიტერიუმები	იხ. დანართი № 1

თემატური ერთეული	საათების რაოდენობა	თემატური ერთეულის მიზანი
<b>II(6) თავი</b> <b>Croque la vie</b> - ჩაახრამუნე ცხოვრება! <b>Restauration rapide ou petits plats</b> - ჩქარი სამზარეულო თუ პატარა კერძი? L'art de la table - მაგიდის ხელოვნება; Histoire(s) gourmand(s) - გურმანების ისტორია;	<b>52 საათი</b>	<b>მიზანი:</b> თემის დასრულების შემდეგ მოსწავლე შეძლებს თავი გაართვას ისეთ ყოფით საკომუნიკაციო სიტუაციას, რომელშიც საუბარია გასტრონომიასა და საკვებზე. <b>კომუნიკაციური მიზანი:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ჩვეულ საკვებზე საუბარი;</li> <li>➤ სამზარეულოს რეცეპტის აღწერა;</li> <li>➤ ბრძანებების, მითითებების მიცემა;</li> <li>➤ საკვები და სუფრის გაშლის ხელოვნება.</li> </ul> <b>გრამატიკული ელემენტების მიზანი:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ განუსაზღვრელი ზედსართავი სახელები და განუსაზღვრელი ნაცვალსახელები;</li> </ul>
<b>შემაჯამებელი სამუშაო N2</b>		

	<p>➤ ნახევრად დამხმარე ზმნები (aller, commencer à, être en train de, venir de+ invinitif).</p> <p><b>მიზანი: ეროვნული სასწავლო გეგმით მოსმენა</b></p> <p><b><u>უცხ.ს.III.1.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მასწავლებლის მითითებებისა და სავარჯიშოს მარტივი ინსტრუქციების გაგება.</p> <p><b><u>უცხ.ს.III.2.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მოისმინოს და გაიგოს მოკლე ინსტრუქციები, შეტყობინებები, საზოგადოებრივი თავშეყრის ადგილებში გაკეთებული განცხადებები.</p> <p><b><u>უცხ.ს.III.3.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მოისმინოს და გაიგოს საინფორმაციო აუდიო ჩანაწერები.</p> <p><b>კითხვა</b></p> <p><b><u>უცხ.ს.III.6.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია წაიკითხოს და გაიგოს სხვადასხვა სახის ინფორმაციული ტექსტი (<i>მაგ. დაიჯესტი, ბიოგრაფიული ცნობარი, ანოტაცია და სხვა</i>).</p> <p><b><u>უცხ.ს.III.7.</u></b></p>
--	--

	<p>მოსწავლეს შეუძლია წაკითხოს და გაიგოს მცირე ზომის თხრობითი ტექსტი (მაგ., ადაპტირებული მოთხრობა, მოგონება, ნამდვილი ამბავი და სხვა).</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.III.9.</u></a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია ტექსტის /ნაწყვეტის ხმამაღალი კითხვა.</p> <p><b>წერა</b></p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.III.12.</u></a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია სხვადასხვა სახის მცირე ზომის ინფორმაციული ტექსტის (მაგ. ცნობარი, ანოტაცია, დაიჯესტი და სხვა) შედგენა.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.III.13.</u></a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია დამხმარე საშუალებებზე დაყრდნობით მცირე ზომის ტექსტების შედგენა და შემოქმედებითი დამოკიდებულების გამოვლენა.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.III.14.</u></a></p> <p>წერისას მოსწავლეს შეუძლია ტექსტის სტრუქტურის დაცვა, ფლობს და ცდილობს გამოიყენოს საბაზისო ენობრივი უნარ-ჩვევები.</p> <p><b>ლაპარაკი</b></p>
--	--



	<p><b><u>უცხ.ს.III.16.</u></b> მოსწავლეს შეუძლია ინტერაქციაში მონაწილეობა.</p> <p><b><u>უცხ.ს.III.17.</u></b> მოსწავლეს შეუძლია თავი გაართვას ყოფით საკომუნიკაციო სიტუაციას.</p> <p><b><u>უცხ.ს.III.18.</u></b> მოსწავლეს შეუძლია დამხმარე საშუალებებზე დაყრდნობით საუბარი.</p> <p><b><u>უცხ.ს.III.19.</u></b> მოსწავლ ეფლობს და იყენებს საბაზისო ენობრივ უნარ-ჩვევებს. <b>კულტურათადალოგი</b></p> <p><b><u>უცხ.ს.III.21.</u></b> მოსწავლე იცნობს სამიზნე ქვეყნის /ქვეყნების კულტურულ რეალიებს.</p> <p><b><u>უცხ.ს.III.22.</u></b> მოსწავლე იჩენს ინტერესს და ავლენს ტოლერანტულ დამოკიდებულებას უცხო ენოვანი კულტურული და სოციოკულტურული თავისებურებების მიმართ. <b>სწავლის სწავლა</b></p> <p><b><u>უცხ.ს.III.24.</u></b></p>
--	---

	<p>მოსწავლეს შეუძლია მასწავლებლის დახმარებით განსაზღვროს შესასრულებელი დავალების მოთხოვნები.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.III.25.</u></a></p> <p>მოსწავლე ფლობს სტრატეგიულ უნარებს წარმატებული სწავლების უზრუნველსაყოფად.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.III.26.</u></a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია რესურსების გამოყენება სასწავლო საქმიანობის ხელშეწყობის მიზნით.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.III.27.</u></a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მიმართოს სხვადასხვა ხერხს ლექსიკური მარაგის განსამტკიცებლად და გასამდიდრებლად.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.III.28.</u></a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია სტრატეგიების გამოყენება გრამატიკის ათვისების გასაადვილებლად.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.III.29.</u></a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია თანაკლასელებთან, მასწავლებლებთან, მეწყვილესთან თანამშრომლობა შედეგების გაუმჯობესების მიზნით.</p>
--	--

	<p>უცხოური ენის პრაქტიკული გამოყენება (მედიაცია)  <u>უცხ.ს.III.23.</u>          მოსწავლეს შეუძლია უცხოურ ენაზე განახორციელოს სხვადასხვა ტიპის პროექტი (<i>მაგ.გამოფენა; სადღესასწაულო სუფრა; ტურისტული ბროშურის შექმნა უცხოელებისთვის, ან სასკოლო ვებგვერდზე განთავსება; დამეგობრება მსოფლიოს რომელიმე კუთხის ისეთ კლასთან, რომელიც იმავე ენას სწავლობს და სხვა</i>).</p>
<p>მეთოდები/ სტრატეგიები/ აქტივობები</p>	<p>მასწავლებლის მინილექცია,გონებრივი იერიში,იდებების გენერირება. სქემა-ვიცი,მინდა ვიცოდე,რა გავიგე.</p>
<p>სასწავლო რესურსები</p>	<p><b>ძირითადი რესურსი :</b> სახელმძღვანელოს სრული კომპლექტი Amis et compagnie 2 და 3, გამომცემლობა CLE International; Grammaire en dialogue (niveau débutant / intermédiaire); ასევე DELF A1 Scolaire et Junior + CD audio, DELF A2 Scolaire et Junior + CD გამომცემლობა hachette.</p> <p><b>დამტებითი რესურსი სახელმძღვანელოების სახით :</b> Grammaire progressive du français (niveau débutant / intermédiaire); Vocabulaire progressif (niveau débutant / intermédiaire); თემატური თვალსაჩინო მასალა;</p> <p><b>ტექნიკური რესურსი:</b> CD წამკითხველი; ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, ხმის გამაძლიებელი, ცარცი,დაფა.</p> <p>პროექტისთვის: ერთი ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, პროექტორი, მარკერები, ფლიპჩარტი (პროექტისთვის)</p> <p><b>სასარგებლო ბმულები:</b></p>

	<p>თემატური სავარჯიშოები          მოსმენა / კითხვა:  <a href="http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/le-restaurant">http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/le-restaurant</a>  <a href="http://www.bonjourdefrance.com/exercices/au-restaurant.html">http://www.bonjourdefrance.com/exercices/au-restaurant.html</a></p>
შეფასების ტიპი და კომპონენტები	<p>განმსაზღვრელი, განმავითარებელი          საკლასო სამუშაო;          საშინაო დავალება;</p>
თემატური ერთეულის შეფასების კრიტერიუმები	<p>იხ. დანართი № 1</p>

თემატური ერთეული	საათების რაოდენობა	თემატური ერთეულის მიზანი
<p>III(7) თავი  <b>Mets tes baskets !</b>- ჩაიცვი შენი ბოტასები!          A chacun son sport - ყველას თავისი სპორტი!          Drôle de sport - სპორტის უცნაური სახეობა;          Exploits sportifs - სპორტული მიღწევები;          La rue est à nous - ქუჩა ჩვენია!</p> <p>შემაჯამებელი სამუშაო N3</p>	<p><b>53 საათი</b></p>	<p>მიზანი: თემის დასრულების შემდეგ მოსწავლე შეძლებს თავი გაართვას ისეთ ყოფით საკომუნიკაციო სიტუაციას, რომელშიც საქმე ეხება სპორტულ აქტივობებსა და მიზნებს.</p> <p><b>კომუნიკაციური მიზანი:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ სპორტსა და სპორტულ აქტივობებზე საუბარი;</li> <li>➤ მიზნის გამოხატვა;</li> <li>➤ ჰიპოთეზების გამოხატვა;</li> <li>➤ სპორტულ მიღწევაზე საუბარი;</li> </ul> <p><b>გრამატიკული ელემენტების მიზანი:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ შორისდებული si და même si;</li> <li>➤ ნაცვალსახელი y (ირიბი დმატების ნაცვალსახელი);</li> <li>➤ აღმატებისთი ხარისხის ადგილი წინადადებაში.</li> </ul> <p>მიზანი: ეროვნული სასწავლო გეგმით</p>

	<p><b>მოსმენა</b></p> <p><b><u>უცხ.ს.III.1.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მასწავლებლის მითითებებისა და სავარჯიშოს მარტივი ინსტრუქციების გაგება.</p> <p><b><u>უცხ.ს.III.2.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მოისმინოს და გაიგოს მოკლე ინსტრუქციები, შეტყობინებები, საზოგადოებრივი თავშეყრის ადგილებში გაკეთებული განცხადებები.</p> <p><b><u>უცხ.ს.III.3.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მოისმინოს და გაიგოს საინფორმაციო აუდიო ჩანაწერები.</p> <p><b>კითხვა</b></p> <p><b><u>უცხ.ს.III.5.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია კორესპონდენციის (<i>ოფიციალური ხასიათის ღია ბარათის, პირადი წერილის, ან მისი ელექტრონული ვერსიის</i>) გაგება.</p> <p><b><u>უცხ.ს.III.6.</u></b></p>
--	--

	<p>მოსწავლეს შეუძლია წაკითხოს და გაიგოს სხვადასხვა სახის ინფორმაციული ტექსტი (მაგ., დაიჯესტი, ბიოგრაფიული ცნობარი, ანოტაცია და სხვა).</p> <p><a href="#">უცხ.ს.III.7.</a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია წაკითხოს და გაიგოს მცირე ზომის თხრობითი ტექსტი (მაგ. ადაპტირებული მოთხრობა, მოგონება, ნამდვილი ამბავი და სხვა).</p> <p><a href="#">უცხ.ს.III.9.</a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია ტექსტის /ნაწყვეტის ხმამაღალი კითხვა.</p> <p><b>წერა</b></p> <p><a href="#">უცხ.ს.III.11.</a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია წერილის მიწერა წარმოსახვითი, ან რეალური ადრესატისათვის (მაგ. უცხოელი თანატოლისათვის, მეგობარისათვის და სხვა).</p> <p><a href="#">უცხ.ს.III.12.</a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია სხვადასხვა სახის მცირე ზომის ინფორმაციული ტექსტის (მაგ. ცნობარი, ანოტაცია, დაიჯესტი და სხვა) შედგენა.</p> <p><a href="#">უცხ.ს.III.13.</a></p>
--	--

	<p>მოსწავლეს შეუძლია დამხმარე საშუალებებზე დაყრდნობით მცირე ზომის ტექსტების შედგენა და შემოქმედებითი დამოკიდებულების გამოვლენა.</p> <p><a href="#">უცხ.ს.III.14.</a></p> <p>წერისას მოსწავლეს შეუძლია ტექსტის სტრუქტურის დაცვა, ფლობს და ცდილობს გამოიყენოს საბაზისო ენობრივი უნარ-ჩვევები.</p> <p><b>ლაპარაკი</b></p> <p><a href="#">უცხ.ს.III.16.</a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია ინტერაქციაში მონაწილეობა.</p> <p><a href="#">უცხ.ს.III.17.</a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია თავი გაართვას ყოფით საკომუნიკაციო სიტუაციას.</p> <p><a href="#">უცხ.ს.III.18.</a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია დამხმარე საშუალებებზე დაყრდნობით საუბარი.</p> <p><a href="#">უცხ.ს.III.19.</a></p> <p>მოსწავლე ფლობს და იყენებს საბაზისო ენობრივ უნარ-ჩვევებს.</p> <p><b>კულტურათა დიალოგი</b></p>
--	--

	<p><b><u>უცხ.ს.III.21.</u></b> მოსწავლე იცნობს სამიზნე ქვეყნის/ქვეყნების კულტურულ რეალიებს.</p> <p><b><u>უცხ.ს.III.22.</u></b> მოსწავლე იჩენს ინტერესს და ავლენს ტოლერანტულ დამოკიდებულებას უცხო ენოვანი კულტურული და სოციო კულტურული თავისებურებების მიმართ.</p> <p><b>სწავლის სწავლა</b></p> <p><b><u>უცხ.ს.III.24.</u></b> მოსწავლეს შეუძლია მასწავლებლის დახმარებით განსაზღვროს შესასრულებელი დავალების მოთხოვნები.</p> <p><b><u>უცხ.ს.III.25.</u></b> მოსწავლე ფლობს სტრატეგიულ უნარებს წარმატებული სწავლების უზრუნველსაყოფად.</p> <p><b><u>უცხ.ს.III.26.</u></b> მოსწავლეს შეუძლია რესურსების გამოყენება სასწავლო საქმიანობის ხელშეწყობის მიზნით.</p> <p><b><u>უცხ.ს.III.27.</u></b></p>
--	--



	<p>მოსწავლეს შეუძლია მიმართოს სხვადასხვა ხერხს ლექსიკური მარაგის განსამტკიცებლად და გასამდიდრებლად.</p> <p><a href="#">უცხ.ს.III.28.</a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია სტრატეგიების გამოყენება გრამატიკის ათვისების გასაადვილებლად.</p> <p><a href="#">უცხ.ს.III.29.</a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია თანაკლასელებთან, მასწავლებლებთან, მეწყვილეს თანთანამშრომლობა შედეგების გაუმჯობესების მიზნით.</p> <p>უცხოური ენის პრაქტიკული გამოყენება (მედიაცია)</p> <p><a href="#">უცხ.ს.III.23.</a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია უცხოურ ენაზე განახორციელოს სხვადასხვა ტიპის პროექტი (<i>მაგ. გამოფენა; სადღესასწაულო სუფრა; ტურისტული ბროშურის შექმნა უცხოელებისთვის, ან სასკოლო ვებგვერდზე განთავსება; დამეგობრება მსოფლიოს რომელიმე კუთხის ისეთ კლასთან, რომელიც იმავე ენას სწავლობს და სხვა</i>).</p>
<p>მეთოდები/ სტრატეგიები/ აქტივობები</p>	<p>მასწავლებლის მინილექცია,გონებრივი იერიში,იდებების გენერირება. სქემა-ვიცი,მინდა ვიცოდე,რა გავიგე.</p>
<p>სასწავლო რესურსები</p>	<p>ძირითადი რესურსი : სახელმძღვანელოს სრული კომპლექტი Amis et compagnie 2 და 3, გამომცემლობა CLE International; Grammaire en dialogue (niveau débutant / intermédiaire); ასევე DELF A1 Scolaire et</p>

	<p>Junior + CD audio, DELF A2 Scolaire et Junior + CD გამომცემლობა hachette.</p> <p><b>დამტებითი რესურსი სახელმძღვანელოების სახით :</b> Grammaire progressive du français (niveau débutant / intermédiaire); Vocabulaire progressif (niveau débutant / intermédiaire); თემატური თვალსაჩინო მასალა;</p> <p><b>ტექნიკური რესურსი:</b> CD წამკითხველი; ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, ხმის გამაძლიებელი, ცარცი, დაფა.</p> <p><b>პროექტისთვის:</b> ერთი ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, პროექტორი, მარკერები, ფლიპჩარტი (პროექტისთვის)</p> <p><b>სასარგებლო ბმულები:</b>  <b>თემატური სავარჯიშოები</b>  <b>მოსმენა / წერა / კითხვა / ლაპარაკი:</b>  <a href="http://apprendre.tv5monde.com/fr/niveaux/a1-debutant?tid=12-loisirs">http://apprendre.tv5monde.com/fr/niveaux/a1-debutant?tid=12-loisirs</a>  <a href="http://apprendre.tv5monde.com/fr/niveaux/a2-elementaire?tid=246-sport">http://apprendre.tv5monde.com/fr/niveaux/a2-elementaire?tid=246-sport</a></p>
<b>შეფასების ტიპი და კომპონენტები</b>	<p>განმსაზღვრელი, განმავითარებელი</p> <p>საკლასო სამუშაო;</p> <p>საშინაო დავალება;</p>
<b>თემატური ერთეულის შეფასების კრიტერიუმები</b>	<p>იხ. დანართი № 1</p>

<b>თემატური ერთეული</b>	<b>საათების რაოდენობა</b>	
<b>IV(8) თავი</b>		<b>თემატური ერთეულის მიზანი</b>
<b>Explore le monde! - შეიმეცნე სამყარო!</b>	<b>53 საათი</b>	<p>მიზანი: თემის დასრულების შემდეგ მოსწავლე შეძლებს თავი გაართვას ისეთ ყოფით საკომუნიკაციო სიტუაციას, რომელშიც საქმე ეხება მოგზაურობას, შთაბეჭდილებების და ა.შ.</p>

<p><b>Séjour en France</b> - საგზური საფრანგეთში (საფრანგეთში წასვლა);</p> <p><b>Vacances de rêve!</b> - ოცნების (საოცნებო) არდადეგები;</p> <p><b>Le vol dans l'espace !</b> - სივრცეში ფრენა!</p> <p><b>Explorateurs d'hier et aujourd'hui</b> - გუშინდელი და დღევანდელი მომხმარებელი.</p> <p><b>შემაჯამებელი სამუშაო N4</b></p>	<p><b>კომუნიკაციური მიზანი:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ წარმოშობის თქმა;</li> <li>➤ შთაბეჭდილებების გადმოცემა;</li> <li>➤ ჰიპოთეზების გამოთქმა;</li> <li>➤ გრძნობების გამოხატვა.</li> </ul> <p><b>გრამატიკული ელემენტების მიზანი:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ წინდებულები და ქალაქები, ქვეყნები;</li> <li>➤ Si + უწყვეტელი დრო და პირობით კილო;</li> <li>➤ ძახილის წინადადება.</li> </ul> <p><b>მიზანი: ეროვნული სასწავლო გეგმით მოსმენა</b></p> <p><b><u>უცხ.ს.III.1.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მასწავლებლის მითითებებისა და სავარჯიშოს მარტივი ინსტრუქციების გაგება.</p> <p><b><u>უცხ.ს.III.2.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მოისმინოს და გაიგოს მოკლე ინსტრუქციები, შეტყობინებები, საზოგადოებრივი თავშეყრის ადგილებში გაკეთებული განცხადებები.</p> <p><b><u>უცხ.ს.III.3.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მოისმინოს და გაიგოს საინფორმაციო აუდიო ჩანაწერები.</p> <p><b><u>უცხ.ს.III.4.</u></b></p>
---	---

	<p>მოსწავლეს შეუძლია მიმართოს სხვადასხვა სტრატეგიას მოსასმენი ამოცანების ეფექტურად გადაჭრის ხელშესაწყობად და მოსმენის უნარის გასაუმჯობესებლად.</p> <p><b>კითხვა</b></p> <p><b><u>უცხ.ს.III.5.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია კორესპონდენციის (ოფიციალური ხასიათის ღია ბარათის, პირადი წერილის, ან მისი ელექტრონული ვერსიის) გაგება.</p> <p><b><u>უცხ.ს.III.6.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია წაიკითხოს და გაიგოს სხვადასხვა სახის ინფორმაციული ტექსტი (მაგ., დაიჯესტი, ბიოგრაფიული ცნობარი, ანოტაცია და სხვა).</p> <p><b><u>უცხ.ს.III.7.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია წაიკითხოს და გაიგოს მცირე ზომის თხრობითი ტექსტი (მაგ., ადაპტირებული მოთხრობა, მოგონება, ნამდვილი ამბავი და სხვა).</p> <p><b><u>უცხ.ს.III.8.</u></b></p>
--	---

	<p>მოსწავლეს შეუძლია ამოიცნოს ტექსტის სტრუქტურული მახასიათებლები, ნასწავლი ენობრივი ფორმები და მათი ფუნქცია შინაარსიან კონტექსტში.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.III.9.</u></a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია ტექსტის /ნაწყვეტის ხმამაღალი კითხვა.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.III.10.</u></a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მიმართოს სხვადასხვა სტრატეგიას საკითხავი ამოცანების ეფექტურად გადაჭრის ხელშესაწყობად და კითხვის უნარის გასაუმჯობესებლად.</p> <p><b>წერა</b></p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.III.11.</u></a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია წერილის მიწერა წარმოსახვითი, ან რეალური ადრესატისათვის (<i>მაგ., უცხოელი თანატოლისათვის, მეგობარისათვის და სხვა</i>).</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.III.12.</u></a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია სხვადასხვა სახის მცირე ზომის ინფორმაციული ტექსტის (<i>მაგ. ცნობარი, ანოტაცია, დაიჯესტი და სხვა</i>) შედგენა.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.III.13.</u></a></p>
--	---

	<p>მოსწავლეს შეუძლია დამხმარე საშუალებებზე დაყრდნობით მცირე ზომის ტექსტების შედგენა და შემოქმედებითი დამოკიდებულების გამოვლენა.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.III.14.</u></a></p> <p>წერისას მოსწავლეს შეუძლია ტექსტის სტრუქტურის დაცვა, ფლობს და ცდილობს გამოიყენოს საბაზისო ენობრივი უნარ-ჩვევები.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.III.15.</u></a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მიმართოს სხვადასხვა სტრატეგიას წერითი ამოცანების ეფექტურად გადაჭრის ხელშესაწყობად და წერითი მეტყველების უნარის გასაუმჯობესებლად.</p> <p>ლაპარაკი</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.III.16.</u></a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია ინტერაქციაში მონაწილეობა.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.III.17.</u></a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია თავი გაართვას ყოფით საკომუნიკაციო სიტუაციას.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.III.18.</u></a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია დამხმარე საშუალებებზე დაყრდნობით საუბარი.</p>
--	--

	<p><a href="#"><u>უცხ.ს.III.19.</u></a> მოსწავლე ფლობს და იყენებს საბაზისო ენობრივ უნარ-ჩვევებს.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.III.20.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია მიმართოს სხვადასხვა სტრატეგიას სამეცნიერო ამოცანების ეფექტურად გადაჭრის ხელშესაწყობად და ზეპირი მეტყველების უნარის გასაუმჯობესებლად.</p> <p><b>კულტურათა დიალოგი</b></p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.III.21.</u></a> მოსწავლე იცნობს სამიზნე ქვეყნის /ქვეყნების კულტურულ რეალიებს.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.III.22.</u></a> მოსწავლე იჩენს ინტერესს და ავლენს ტოლერანტულ დამოკიდებულებას უცხოენოვანი კულტურული და სოციოკულტურული თავისებურებების მიმართ.</p> <p><b>სწავლის სწავლა</b></p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.III.24.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია მასწავლებლის დახმარებით განსაზღვროს შესასრულებელი დავალების მოთხოვნები.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.III.25.</u></a></p>
--	---

	<p>მოსწავლე ფლობს სტრატეგიულ უნარებს წარმატებული სწავლების უზრუნველსაყოფად.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.III.26.</u></a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია რესურსების გამოყენება სასწავლო საქმიანობის ხელშეწყობის მიზნით.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.III.27.</u></a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მიმართოს სხვადასხვა ხერხს ლექსიკური მარაგისგან სამტკიცებლად და გასამდიდრებლად.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.III.28.</u></a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია სტრატეგიების გამოყენება გრამატიკის ათვისების გასაადვილებლად.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.III.29.</u></a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია თანაკლასელებთან, მასწავლებლებთან, მეწყვილეს თანთანამშრომლობა შედეგების გაუმჯობესების მიზნით.</p> <p>უცხოური ენი სპრაქტიკული გამოყენება (მედიაცია)</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.III.23.</u></a></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია უცხოურ ენაზე განახორციელოს სხვადასხვა ტიპის პროექტი <i>(მაგ., გამოფენა; სადღესასწაულო სუფრა;</i></p>
--	--



	<p><i>ტურისტული ბროშურის შექმნა უცხოელებისთვის, ან სასკოლო ვებგვერდზე განთავსება; და მეგობრება მსოფლიოს რომელიმე კუთხის ისეთ კლასთან, რომელიც იმავე ენას სწავლობს და სხვა).</i></p>
<p><b>მეთოდები/ სტრატეგიები/ აქტივობები</b></p>	<p>მასწავლებლის მინილექცია, გონებრივი იერიში, იდეების გენერირება. სქემა-ვიცი, მინდა ვიცოდე, რა გავიგე.</p>
<p><b>სასწავლო რესურსები</b></p>	<p><b>ძირითადი რესურსი :</b> სახელმძღვანელოს სრული კომპლექტი Amis et compagnie 2 და 3, გამომცემლობა CLE International; Grammaire en dialogue (niveau débutant / intermédiaire); ასევე DELF A1 Scolaire et Junior + CD audio, DELF A2 Scolaire et Junior + CD გამომცემლობა hachette.</p> <p><b>დამტებითი რესურსი სახელმძღვანელოების სახით :</b> Grammaire progressive du français (niveau débutant / intermédiaire); Vocabulaire progressif (niveau débutant / intermédiaire); თემატური თვალსაჩინო მასალა;</p> <p><b>ტექნიკური რესურსი:</b> CD წამკითხველი; ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, ხმის გამამდიებელი, ცარცი, დაფა.</p> <p><b>პროექტისთვის:</b> ერთი ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, პროექტორი, მარკერები, ფლიპჩარტი (პროექტისთვის)</p> <p><b>სასარგებლო ბმულები:</b>  <b>თემატური სავარჯიშოები</b>  <b>მოსმენა:</b>  <b>კითხვა:</b>  <a href="http://www.bonjourdefrance.com/exercices/mes-vacances-en-grece-.html">http://www.bonjourdefrance.com/exercices/mes-vacances-en-grece-.html</a>  <a href="http://apprendre.tv5monde.com/fr/niveaux/a2-elementaire?tid=12-loisirs">http://apprendre.tv5monde.com/fr/niveaux/a2-elementaire?tid=12-loisirs</a>  <b>გრამატიკული</b></p>

	<a href="http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-49330.php">http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-49330.php</a> <a href="https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/docs/GSC2213/F1666479222_Le_s_phrases_de_condition_web_exercices_et_corrige.pdf">https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/docs/GSC2213/F1666479222_Le_s_phrases_de_condition_web_exercices_et_corrige.pdf</a> <a href="http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/expression-de-lhypothese-et-de-la-condition.html">http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/expression-de-lhypothese-et-de-la-condition.html</a>
შეფასების ტიპი და კომპონენტები	განმსაზღვრელი, განმავითარებელი საკლასო სამუშაო; საშინაო დავალება;
თემატური ერთეულის შეფასების კრიტერიუმები	იხ. დანართი № 1

რომელი სემესტრი	I სემესტრი , II სემესტრი
მასწავლებელი	შპს ზუგდიდის პრინც მიურატის სახელობის ქართულ-ფრანგული კოლეჯის ფრანგული ენის მასწავლებლები
საგანობრივი ჯგუფი/საგანი	ფრანგული ენა
კლასი	9 კლასი
საათების რაოდენობა (წლიური)	210 აკადემიური საათი
თემატური ერთეული	საათების რაოდენობა

I თავი	თემატური ერთეულის მიზანი	
<p>Choisir ton programme - ტელე პროგრამის არჩევა  Les émissions télévisées françaises ; géorgiennes et étrangères qui s'exportent - ფრანგული (ქართული, უცხოური) ტელეგადაცემები.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A chacun sa télé – ყველას საკუთარი ტელევიზია;</li> <li>• Adieu télé – ნახვამდის ტელევიზიორი;</li> <li>• La télé en France et à l'étranger - ტელევიზია საფრაგეთსა და საზღვარგარეთ.</li> </ul> <p><b>Projet</b> – Créer une émission ou une série télévisée - სასწავლო პროექტი „გადაცემის ან ტელესერიალის“ შექმნა.  <b>შემაჯამებელი წერა N1</b>  <b>DELF</b> -შემაჯამებელი სამუშაო წერა, კითხვა, მოსმენა და ლაპარაკის მიმართულებით.</p>	<p><b>52 საათი</b></p>	<p>მიზანი: ამ თემატური ერთეულის მიზანია, მოსწავლემ შეძლოს მიზეზის დადგენა / გამოხატვა; ამზის თხრობა წარსულში; თანადროული მოქმედებების გამოხატვა; რეზუმირება, შედარება და არჩევანის გაკეთება.</p> <p><b>მოსმენა / ლაპარაკი; წერა / კითხვა:</b>  ტელეგადაცემების იდენტიფიცირება, დახარისხება;  <b>გრამატიკული და ლექსიკური ერთეულები:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ზედსართავი სახელის ფორმირება;</li> <li>➤ ნამყო წყვეტილი / ნამყო უწყვეტელი;</li> <li>➤ გერუნდივი;</li> <li>➤ ტელეპროგრამების ტიპების გამომხატველი ლექსიკური ერთეულების გაცნობა / დასწავლა;</li> <li>➤ კომპიუტერი შემადგენელი ლექსიკური ერთეულების გაცნობა / დასწავლა.</li> </ul> <p><b>მიზანი: ეროვნული სასწავლო გეგმით მოსმენა</b></p> <p><b>უცხ.ს.IV.3.</b>  მოსწავლეს შეუძლია მოისმინოს და გაიგოს რადიო გადაცემები (საინფორმაციო გადაცემა, რეპორტაჟი ტურისტული მოგზაურობის შესახებ, ინტერვიუ და სხვა) ნაცნობ თემატიკაზე.</p> <p><b>უცხ.ს.IV.4.</b></p>

	<p>მოსწავლეს შეუძლია მიმართოს სხვადასხვა სტრატეგიას მოსასმენი ამოცანების ეფექტურად გადაჭრის ხელშესაწყობად და მოსმენის უნარის გასაუმჯობესებლად.</p> <p><b>კითხვა</b></p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.7.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია წაკითხოს და გაიგოს ადაპტირებული ნოველა, მოთხრობა <i>(ან ნაწყვეტი მოთხრობიდან)</i>.</p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.8.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია კომიქსის წაკითხვა და გაგება.</p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.9.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია გააანალიზოს ტექსტის სტრუქტურული მახასიათებლების მიხედვით, ამოიცნოს ენობრივი ფორმები და მათი ფუნქცია შინაარსიან კონტექსტში.</p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.10.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია ტექსტის/ნაწყვეტის ხმამაღალი კითხვა.</p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.11.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მიმართოს სხვადასხვა სტრატეგიას საკითხავი ამოცანების ეფექტურად გადაჭრის ხელშესაწყობად და კითხვის უნარის გასაუმჯობესებლად.</p>
--	---

		<p><b>წერა</b></p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.13.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მცირე ზომის ტექსტის შედგენა, რომელშიც ავლენს თვითგამოხატვის უნარს.</p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.14.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია წერისას ტექსტის სტრუქტურის დაცვა, ფლობს და ცდილობს გამოიყენოს საბაზისო ენობრივი უნარ-ჩვევები.</p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.15.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია შედეგის გასაუმჯობესებლად გამოიყენოს წერის ეფექტური სტრატეგიები წერის პროცესის ყველა ეტაპზე (<i>მოსამზადებელი, ტექსტის შედგენა, ტექსტის გაუმჯობესება</i>).</p> <p><b>ლაპარაკი</b></p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.16.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია ინტერაქციაში მონაწილეობა.</p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.17.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია ყოფითი საკომუნიკაციო სიტუაციისთვის თავის გართმევა.</p>
--	--	--

	<p><a href="#">უცხ.ს.IV.18.</a> მოსწავლეს შეუძლია მისთვის ნაცნობ თემებზე ლაპარაკი.</p> <p><a href="#">უცხ.ს.IV.19.</a> მოსწავლე ფლობს და იყენებს საბაზისო ენობრივ უნარ-ჩვევებს.</p> <p><a href="#">უცხ.ს.IV.20.</a> მოსწავლეს შეუძლია მიმართოს სხვადასხვა სტრატეგიას სამეტყველო ამოცანების ეფექტურად გადაჭრის ხელშესაწყობად და ზეპირი მეტყველების უნარის გასაუმჯობესებლად.</p> <p><b>კულტურათა დიალოგი</b></p> <p><a href="#">უცხ.ს.IV.21.</a> მოსწავლე იცნობს სამიზნე ქვეყნის/ქვეყნების კულტურის რეალიებს.</p> <p><a href="#">უცხ.ს.IV.22.</a> მოსწავლე იცნობს სამიზნე ქვეყნის/ქვეყნების სოციოკულტურის რეალიებს.</p>
<p><b>მეთოდები/ სტრატეგიები/ აქტივობები</b></p>	<p>მასწავლებლის მინილექცია, გონებრივი იერიში, იდეების გენერირება. სქემა-ვიცი, მინდა ვიცოდე, რა გავიგე. მოდელირებით, კეთებით და აღმოჩენით დასწავლა;</p>
<p><b>სასწავლო რესურსები</b></p>	<p><b>ძირითადი რესურსი :</b> სახელმძღვანელოს სრული კომპლექტი Amis et compagnie 2 და 3, გამომცემლობა CLE International; Grammaire en dialogue (niveau débutant / intermédiaire); ასევე DELF A1 Scolaire et</p>

Junior + CD audio, DELF A2 Scolaire et Junior + CD გამომცემლობა hachette.

**დამტებითი რესურსი სახელმძღვანელოების სახით :** Grammaire progressive du français (niveau débutant / intermédiaire); Vocabulaire progressif (niveau débutant / intermédiaire); თემატური თვალსაჩინო მასალა;

**ტექნიკური რესურსი:** CD წამკითხველი; ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, ხმის გამაძლიებელი, ცარცი, დაფა.

**პროექტისთვის:** ერთი ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, პროექტორი, მარკერები, ფლიპჩარტი (პროექტისთვის)

**სასარგებლო ბმულები:**

**თემატური სავარჯიშოები**

**მოსმენა / კითხვა:**

<http://fr.ver-taal.com/reportages.htm>

<http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/reportage-touristique.html>

<http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/reportage-sur-la-crise-economique.html>

**გრამატიკის მიმართულებით**

<http://www.bonjourdefrance.com/exercices/infinif-accord-du-participe-passe-ou-imparfait.html>

<http://www.bonjourdefrance.com/exercices/laccord-de-ladjectif-qualificatif.html>

<http://www.bonjourdefrance.com/exercices/l'auxiliaire-etre-et-ses-utilisations.html>

<http://www.bonjourdefrance.com/exercices/expressions-avec-l'auxiliaire-avoir.html>

<http://www.bonjourdefrance.com/exercices/revisez-l'imparfait-et-decouvrez-les-vignes-du-lavaux-et-la-fete-des-vignerons-!.html>

	<a href="http://www.bonjourdefrance.com/exercices/le-passe-compose.html">http://www.bonjourdefrance.com/exercices/le-passe-compose.html</a>	
შეფასების ტიპი და კომპონენტები	განმსაზღვრელი, განმავითარებელი საკლასო სამუშაო; საშინაო დავალება;	
თემატური ერთეულის შეფასების კრიტერიუმები	იხ. დანართი № 1	
თემატური ერთეული	საათების რაოდენობა	



II თავი	თემატური ერთეულის მიზანი	
<p><b>Comprends ta famille</b> - გაუბე შენს ოჯახს ; les fratries de fiction et les fratries réelles - რეალური და მოჩვენებითი ძმობა;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je t'aime, moi non plus - მიყვარხარ... არც მე!</li> <li>• Nouvelle à chut - გამოგონებელი სიახლე</li> <li>• Histoires de famille- ოჯახის ისტორია</li> </ul> <p><b>Ecrire et jouer une pièce de théâtre</b> - სასწავლო პროექტი</p> <p><b>შემაჯამებელი წერა N2</b></p>	<p><b>52 საათი</b></p>	<p>მიზანი: ამ თემატური ერთეულის მიზანია, მოსწავლემ შეძლოს შედეგების, ინტენსიურობის, გრძნობებისა და შეგრძნებების გამოხატვა;</p> <p><b>მოსმენა / ლაპარაკი; წერა / კითხვა:</b>  ოჯახურ ურთიერთობებზე საუბარი;  ოჯახური ამბის თხრობა;  ურთიერთობების გაუმჯობესების რეალური გზების დასახვა.</p> <p><b>გრამატიკული და ლექსიკური ერთეულები:</b>  მიმართებითი ნაცვალსახელი;  კითხვითი სიტყვები (პირდაპირი და ირიბი კითხვა);  ზმნიზედები (ინტენსივობის გამომხატავი);  ორი დამატება-ნაცვალსახელის გამოყენება ერთდროულად.  პიროვნებათშორისი ურთიერთობის გამომხატველი ლექსიკური ერთეულების გაცნობა / დასწავლა;</p> <p><b>მიზანი: ეროვნული სასწავლო გეგმით მოსმენა</b></p> <p><b>უცხ.ს.IV.1.</b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მოისმინოს და გაიგოს უცხოენოვან თანამოსაუბრეთა შორის მიმდინარე ინტერაქცია (<i>დიალოგი, ინტერვიუ</i>) ყოველდღიურ თემებზე.</p> <p><b>კითხვა</b></p>

	<p><b><u>უცხ.ს.IV.5.</u></b> მოსწავლეს შეუძლია წაკითხოს და გაიგოს მრავალსაფეხურიანი ინსტრუქცია (მაგ., კომპლექსური დავალების ინსტრუქცია, რჩევა-დარიგება, თამაშის წესები, რეკომენდაციები და სხვა).</p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.6.</u></b> მოსწავლეს შეუძლია წაკითხოს და გაიგოს სხვადასხვა სახის ინფორმაციული ტექსტი (მაგ., მასალა საყმაწვილო ენციკლოპედიიდან, სტატია საყმაწვილო ჟურნალიდან/გაზეთიდან, ცნობარი და სხვა).</p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.8.</u></b> მოსწავლეს შეუძლია კომიქსის წაკითხვა და გაგება.</p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.9.</u></b> მოსწავლეს შეუძლია გააანალიზოს ტექსტის სტრუქტურული მახასიათებლების მიხედვით, ამოიცნოს ენობრივი ფორმები და მათი ფუნქცია შინაარსიან კონტექსტში.</p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.10.</u></b> მოსწავლეს შეუძლია ტექსტის/ნაწყვეტის ხმამაღალი კითხვა.</p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.11.</u></b></p>
--	---

	<p>მოსწავლეს შეუძლია მიმართოს სხვადასხვა სტრატეგიას საკითხავი ამოცანების ეფექტურად გადაჭრის ხელშესაწყობად და კითხვის უნარის გასაუმჯობესებლად.</p> <p><b>წერა</b></p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.12.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია სხვადასხვა სახის ტექსტების წერა, სადაც დეტალურად აღწერს საკუთარ გამოცდილებას (<i>მაგ., პირადი წერილი, დღიური</i>).</p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.13.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მცირე ზომის ტექსტის შედგენა, რომელშიც ავლენს თვითგამოხატვის უნარს.</p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.14.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია წერისას ტექსტის სტრუქტურის დაცვა, ფლობს და ცდილობს გამოიყენოს საბაზისო ენობრივი უნარ-ჩვევები.</p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.15.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია შედეგის გასაუმჯობესებლად გამოიყენოს წერის ეფექტური სტრატეგიები წერის პროცესის ყველა ეტაპზე (<i>მოსამზადებელი, ტექსტის შედგენა, ტექსტის გაუმჯობესება</i>).</p>
--	--

	<p><b>ლაპარაკი</b></p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.16.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია ინტერაქციაში მონაწილეობა.</p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.17.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია ყოფითი საკომუნიკაციო სიტუაციისთვის თავისგართმევა.</p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.18.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მისთვის ნაცნობ თემებზე ლაპარაკი.</p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.19.</u></b></p> <p>მოსწავლეფლობსდაიყენებსსაბაზისოენობრივუნარ-ჩვევებს.</p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.20.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მიმართოს სხვადასხვა სტრატეგიას სამეტყველო ამოცანების ეფექტურად გადაჭრის ხელშესაწყობად და ზეპირიმეტყველების უნარის გასაუმჯობესებლად.</p> <p><b>კულტურათადილოგი</b></p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.23.</u></b></p> <p>მოსწავლე იჩენს ინტერესს და ავლენს ტოლერანტულ დამოკიდებულებას კულტურათა თავისებურებების მიმართ.</p> <p><b>სწავლისსწავლა</b></p>
--	---

	<p><a href="#"><u>უცხ.ს.IV.25.</u></a>          მოსწავლეს შეუძლია დამოუკიდებლად განსაზღვროს შესასრულებელი დავალების მოთხოვნები.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.IV.26.</u></a>          მოსწავლეს შეუძლია სტრატეგიული უნარების გამოყენება წარმატებული სწავლის უზრუნველსაყოფად.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.IV.27.</u></a>          მოსწავლეს შეუძლია რესურსების გამოყენება სასწავლო საქმიანობის ხელშესაწყობად.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.IV.28.</u></a>          მოსწავლეს შეუძლია ინფორმაციის დამუშავება მისი დამახსოვრებისა და ეფექტურად გამოყენების მიზნით.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.IV.29.</u></a>          მოსწავლეს შეუძლია თანამშრომლობა თანაკლასელებთან, მასწავლებელთან, მეწყვილესთან შედეგების გაუმჯობესების ხელშეწყობის მიზნით.</p>
<p>მეთოდები/ სტრატეგიები/ აქტივობები</p>	<p>მასწავლებლის მინილექცია,გონებრივი იერიში,იდებების გენერირება. სქემა-ვიცი,მინდა ვიცოდე,რა გავიგე. მოდელირებით,კეთებით და აღმოჩენით დასწავლა;</p>

<p>სასწავლო რესურსები</p>	<p>ძირითადი რესურსი : სახელმძღვანელოს სრული კომპლექტი Amis et compagnie 2 და 3, გამომცემლობა CLE International; Grammaire en dialogue (niveau débutant / intermédiaire); ასევე DELF A1 Scolaire et Junior + CD audio, DELF A2 Scolaire et Junior + CD გამომცემლობა hachette.</p> <p>დამტებითი რესურსი სახელმძღვანელოების სახით : Grammaire progressive du français (niveau débutant / intermédiaire); Vocabulaire progressif (niveau débutant / intermédiaire); თემატური თვალსაჩინო მასალა;</p> <p>ტექნიკური რესურსი: CD წამკითხველი; ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, ხმის გამაძლიებელი, ცარცი,დაფა.  პროექტისთვის: ერთი ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, პროექტორი, მარკერები, ფლიპჩარტი (პროექტისთვის)</p> <p>სასარგებლო ბმულები:  თემატური სავარჯიშოები  მოსმენა / კითხვა:  <a href="http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/3/comprehension/95.html">http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/3/comprehension/95.html</a></p> <p>გრამატიკისა და ლექსიკის მიმართულებით:  <a href="http://www.bonjourdefrance.com/exercices/les-pronoms-relatifs-qui,-que-et-ou.html">http://www.bonjourdefrance.com/exercices/les-pronoms-relatifs-qui,-que-et-ou.html</a>  <a href="http://www.bonjourdefrance.com/exercices/complement-d'objet-indirect-(-coi)-.html">http://www.bonjourdefrance.com/exercices/complement-d'objet-indirect-(-coi)-.html</a>  <a href="http://www.bonjourdefrance.com/exercices/les-complements-d'objet-direct-(cod).html">http://www.bonjourdefrance.com/exercices/les-complements-d'objet-direct-(cod).html</a>  <a href="http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/cod-et-coi-servis-nature.html">http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/cod-et-coi-servis-nature.html</a>  <a href="http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/pronoms-personnels-cod-ou-coi.html">http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/pronoms-personnels-cod-ou-coi.html</a></p>
---------------------------	---

შეფასების ტიპი და კომპონენტები	განმსაზღვრელი, განმავითარებელი საკლასო სამუშაო; საშინაო დავალება;
თემატური ერთეულის შეფასების კრიტერიუმები	იხ. დანართი № 1

III თავი		თემატური ერთეულის მიზანი
<p>Exprime tes talents ! - გამოხატე შენი ტალანტი Tour Eiffel dans l'art - ეიფელის კოშკი ხელოვნებაში</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tous des artistes - ყველაფერი მსახიონებსა და ხელოვნებზე;</li> <li>• Vous avez du talent !- თქვენ ტალანტი გაქვთ!</li> <li>• La grande Dame de fer dans l'art - დიდი ქვინის ქალბატონი ხელოვნებაში</li> <li>• <b>Projet – Organiser une exposition</b> სასწავლო პროექტი</li> </ul> <p><b>შემაჯამებელი წერა N3</b></p>	<p><b>53 საათი</b></p>	<p>მიზანი: ამ თემატური ერთეულის მიზანია, მოსწავლემ შეძლოს საკუთარი გემოვნების, აზრის, გამოხატვა; ხელოვნების ნიმუშის აღწერა; სხვადასხვა მოვლენის დროში განლაგება.</p> <p><b>მოსმენა / ლაპარაკი; წერა / კითხვა:</b> ხელოვნების სხვადასხვა დარგის გაცნობა / შესწავლა; ფოტო სურათის, ნახატის აღწერა;</p> <p><b>გრამატიკული და ლექსიკური ერთეულები:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ პირდაპირი და ირიბი კითვის დასმა;</li> <li>➤ ჩვენებითი ნაცვალსახელები;</li> <li>➤ კითხვითი სიტყვები;</li> <li>➤ ნამყო მიმღეობის შეთანხმება</li> </ul> <p>ხელოვნების დარგებისა და მათი გამომხატველი ლექსიკური ერთეულების გაცნობა / დასწავლა;</p> <p><b>მიზანი: ეროვნული სასწავლო გეგმით</b></p>

	<p><b>მოსმენა</b></p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.1.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მოისმინოს და გაიგოს უცხოენოვან თანამოსაუბრეთა შორის მიმდინარე ინტერაქცია (<i>დიალოგი, ინტერვიუ</i>) ყოველდღიურ თემებზე.</p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.4.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მიმართოს სხვადასხვა სტრატეგიას მოსასმენი ამოცანების ეფექტურად გადაჭრის ხელშესაწყობად და მოსმენის უნარის გასაუმჯობესებლად.</p> <p><b>კითხვა</b></p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.5.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია წაიკითხოს და გაიგოს მრავალსაფეხურიანი ინსტრუქცია (<i>მაგ., კომპლექსური დავალების ინსტრუქცია, რჩევა-დარიგება, თამაშის წესები, რეკომენდაციები და სხვა</i>).</p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.6.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია წაიკითხოს და გაიგოს სხვადასხვა სახის ინფორმაციული ტექსტი (<i>მაგ., მასალა საყმაწვილო ენციკლოპედიიდან, სტატია საყმაწვილო ჟურნალიდან/გაზეთიდან, ცნობარი და სხვა</i>).</p>
--	--



	<p><a href="#"><u>უცხ.ს.IV.7.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია წაკითხოს და გაიგოს ადაპტირებული ნოველა, მოთხრობა (ან ნაწყვეტი მოთხრობიდან).</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.IV.8.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია კომიქსის წაკითხვა და გაგება.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.IV.9.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია გააანალიზოს ტექსტის სტრუქტურული მახასიათებლების მიხედვით, ამოიცნოს ენობრივი ფორმები და მათი ფუნქცია შინაარსიან კონტექსტში.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.IV.10.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია ტექსტის/ნაწყვეტის ხმამაღალი კითხვა.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.IV.11.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია მიმართოს სხვადასხვა სტრატეგიას საკითხავი ამოცანების ეფექტურად გადაჭრის ხელშესაწყობად და კითხვის უნარის გასაუმჯობესებლად.</p> <p>წერა</p>
--	--

	<p><b><u>უცხ.ს.IV.12.</u></b> მოსწავლეს შეუძლია სხვადასხვა სახის ტექსტების წერა, სადაც დეტალურად აღწერს საკუთარ გამოცდილებას (<i>მაგ., პირადი წერილი, დღიური</i>).</p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.13.</u></b> მოსწავლეს შეუძლია მცირე ზომის ტექსტის შედგენა, რომელშიც ავლენს თვითგამოხატვის უნარს.</p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.14.</u></b> მოსწავლეს შეუძლია წერისას ტექსტის სტრუქტურის დაცვა, ფლობს და ცდილობს გამოიყენოს საბაზისო ენობრივი უნარ-ჩვევები.</p> <p><b>ლაპარაკი</b></p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.16.</u></b> მოსწავლეს შეუძლია ინტერაქციაში მონაწილეობა.</p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.17.</u></b> მოსწავლეს შეუძლია ყოფითი საკომუნიკაციო სიტუაციისთვის თავის გართმევა.</p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.18.</u></b> მოსწავლეს შეუძლია მისთვის ნაცნობ თემებზე ლაპარაკი.</p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.19.</u></b> მოსწავლეს ფლობს და იყენებს საბაზისო ენობრივ უნარ-ჩვევებს.</p>
--	--

	<p><b>კულტურათა დიალოგი</b></p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.21.</u></b></p> <p>მოსწავლე იცნობს სამიზნე ქვეყნის/ქვეყნების კულტურის რეალიებს.</p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.22.</u></b></p> <p>მოსწავლე იცნობს სამიზნე ქვეყნის/ქვეყნების სოციოკულტურის რეალიებს.</p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.23.</u></b></p> <p>მოსწავლე იჩენს ინტერესს და ავლენს ტოლერანტულ დამოკიდებულებას კულტურათა თავისებურებების მიმართ.</p> <p><b>სწავლის სწავლა</b></p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.25.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია დამოუკიდებლად განსაზღვროს შესასრულებელი დავალების მოთხოვნები.</p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.28.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია ინფორმაციის დამუშავება მისი დამახსოვრებისა და ეფექტურად გამოყენების მიზნით.</p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.29.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია თანამშრომლობა თანაკლასელებთან, მასწავლებელთან, მეწყვილესთან შედეგების გაუმჯობესების ხელშეწყობის მიზნით.</p>
--	--

<p>მეთოდები/ სტრატეგიები/ აქტივობები</p>		<p>მასწავლებლის მინილექცია, გონებრივი იერიში, იდეების გენერირება. სქემა-ვიცი, მინდა ვიცოდე, რა გავიგე. მოდელირებით, კეთებით და აღმოჩენით დასწავლა;</p>
<p>სასწავლო რესურსები</p>		<p><b>ძირითადი რესურსი</b> : სახელმძღვანელოს სრული კომპლექტი Amis et compagnie 2 და 3, გამომცემლობა CLE International; Grammaire en dialogue (niveau débutant / intermédiaire); ასევე DELF A1 Scolaire et Junior + CD audio, DELF A2 Scolaire et Junior + CD გამომცემლობა hachette.</p> <p><b>დამატებითი რესურსი სახელმძღვანელოების სახით</b> : Grammaire progressive du français (niveau débutant / intermédiaire); Vocabulaire progressif (niveau débutant / intermédiaire); თემატური თვალსაჩინო მასალა;</p> <p><b>ტექნიკური რესურსი</b>: CD წამკითხველი; ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, ხმის გამაძლიებელი, ცარცი, დაფა.</p> <p>პროექტისთვის: ერთი ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, პროექტორი, მარკერები, ფლიპჩარტი (პროექტისთვის)</p> <p><b>სასარგებლო ბმულები</b>  <b>თემატური სავარჯიშოები</b>  <b>მოსმენა / კითხვა</b>:  <a href="http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/une-promenade-aux-musees.html">http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/une-promenade-aux-musees.html</a>  <a href="http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/comprendre-linterview-dun-artiste.html">http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/comprendre-linterview-dun-artiste.html</a>  <b>გრამატიკა / ლექსიკის მიმართულებით</b>:</p>

	<a href="http://www.bonjourdefrance.com/exercices/les-accords-du-participe-passe-.html">http://www.bonjourdefrance.com/exercices/les-accords-du-participe-passe-.html</a>
შეფასების ტიპი და კომპონენტები	განმსაზღვრელი, განმავითარებელი საკლასო სამუშაო; საშინაო დავალება;
თემატური ერთეულის შეფასების კრიტერიუმები	კონკრეტულად რა შეუძლია მოსწავლეს, მაგალითად თავის წარდგენა, მისაღმება, სახელისა და გვარი კითხვა და ა.შ. იხ. დანართი N1

		თემატური ერთეულის მიზანი
<b>IV თავი</b>  <b>Prolonge-toi dans la lecture -</b> შეუდექი კითხვას; Le CDI - უვადო კონტრაქტი. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le plaisir de lire</b> - კითხვის სიამოვნება ;</li> <li>• <b>Lecture du soir, lecture du matin</b> - კითხვა საღამოს, კითხვა დილას;</li> <li>• <b>Les ados et la lecture</b>- მოზარდები და კითხვა;</li> <li>• <b>Projet – Créer une couverture d’un livre ou d’un magazine</b> - წიგნის ან ჟურნალის გარეკანის შექმნა</li> <li>• <b>სხვა</b></li> </ul> <b>შემაჯამებელი წერა N3</b>	<b>53 საათი</b>	<p>მიზანი: ამ თემატური ერთეულის მიზანია, მოსწავლემ შეძლოს კითხვის სხვადასხვა ტიპის გაცნობა/შესწავლა; ხანგრძლივობის, სიხშირის, წინააღმდეგობის გამოხატვა, რამე მოვლენის დროში განთავსება. ლიტერატურული ნაწარმოების შესახებ საუბარი.</p> <p><b>მოსმენა / ლაპარაკი; წერა / კითხვა:</b>            ენობრივი დონის სხვადასხვა ტიპის ტექსტის მოსმენა / კითხვა /გაგება;</p> <p><b>გრამატიკული და ლექსიკური ერთეულები:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ მიმართებითი ნაცვალსახელი;</li> <li>➤ კავშირებითი კილო (აწმყო დრო );</li> <li>➤ შიშის გამომხატველი ლექსიკური ერთეულების გაცნობა / დასწავლა;</li> </ul> <p><b>მიზანი: ეროვნული სასწავლო გეგმით</b></p>

	<p><b>მოსმენა</b></p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.1.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მოისმინოს და გაიგოს უცხოენოვან თანამოსაუბრეთა შორის მიმდინარე ინტერაქცია (<i>დიალოგი, ინტერვიუ</i>) ყოველდღიურ თემებზე.</p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.4.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მიმართოს სხვადასხვა სტრატეგიას მოსასმენი ამოცანების ეფექტურად გადაჭრის ხელშესაწყობად და მოსმენის უნარის გასაუმჯობესებლად.</p> <p><b>კითხვა</b></p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.5.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია წაიკითხოს და გაიგოს მრავალსაფეხურიანი ინსტრუქცია (<i>მაგ., კომპლექსური დავალების ინსტრუქცია, რჩევა-დარიგება, თამაშის წესები, რეკომენდაციები და სხვა</i>).</p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.6.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია წაიკითხოს და გაიგოს სხვადასხვა სახის ინფორმაციული ტექსტი (<i>მაგ., მასალა საყმაწვილო ენციკლოპედიიდან, სტატია საყმაწვილო ჟურნალიდან/გაზეთიდან, ცნობარი და სხვა</i>).</p>
--	--

	<p><a href="#"><u>უცხ.ს.IV.7.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია წაკითხოს და გაიგოს ადაპტირებული ინოველა, მოთხრობა <i>(ანნაწყვეტი მოთხრობიდან)</i>.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.IV.8.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია კომიქსის წაკითხვა და გაგება.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.IV.9.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია გააანალიზოს ტექსტი სტრუქტურული მახასიათებლების მიხედვით, ამოიცნოს ენობრივი ფორმები და მათი ფუნქცია შინაარსიან კონტექსტში.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.IV.10.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია ტექსტის/ნაწყვეტის ხმამაღალი კითხვა.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.IV.11.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია მიმართოს სხვადასხვა სტრატეგიას საკითხავი ამოცანების ეფექტურად გადაჭრის ხელშესაწყობად და კითხვის უნარის გასაუმჯობესებლად.</p> <p>წერა</p>
--	--

	<p><b><u>უცხ.ს.IV.12.</u></b> მოსწავლეს შეუძლია სხვადასხვა სახის ტექსტების წერა, სადაც დეტალურად აღწერს საკუთარ გამოცდილებას (<i>მაგ., პირადიწერილი, დღიური</i>).</p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.13.</u></b> მოსწავლეს შეუძლია მცირე ზომის ტექსტის შედგენა, რომელშიც ავლენს თვითგამოხატვის უნარს.</p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.14.</u></b> მოსწავლეს შეუძლია წერისას ტექსტის სტრუქტურის დაცვა, ფლობს და ცდილობს გამოიყენოს საბაზისო ენობრივი უნარ-ჩვევები.</p> <p><b>ლაპარაკი</b></p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.16.</u></b> მოსწავლეს შეუძლია ინტერაქციაში მონაწილეობა.</p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.17.</u></b> მოსწავლეს შეუძლია ყოფითი საკომუნიკაციო სიტუაციისთვის თავის გართმევა.</p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.18.</u></b> მოსწავლეს შეუძლია მისთვის ნაცნობ თემებზე ლაპარაკი.</p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.19.</u></b> მოსწავლეს ფლობს და იყენებს საბაზისო ენობრივ უნარ-ჩვევებს.</p>
--	---



	<p><b>კულტურათა დიალოგი</b></p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.21.</u></b></p> <p>მოსწავლე იცნობს სამიზნე ქვეყნის/ქვეყნების კულტურის რეალიებს.</p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.22.</u></b></p> <p>მოსწავლე იცნობს სამიზნე ქვეყნის/ქვეყნების სოციო კულტურის რეალიებს.</p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.23.</u></b></p> <p>მოსწავლე იჩენს ინტერესს და ავლენს ტოლერანტულ დამოკიდებულებას კულტურათა თავისებურებების მიმართ.</p> <p><b>სწავლის სწავლა</b></p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.25.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია დამოუკიდებლად განსაზღვროს შესასრულებელი დავალების მოთხოვნები.</p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.28.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია ინფორმაციის დამუშავება მისი დამახსოვრებისა და ეფექტურად გამოყენების მიზნით.</p> <p><b><u>უცხ.ს.IV.29.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია თანამშრომლობა თანაკლასელებთან, მასწავლებელთან, მეწყვილესთან შედეგების გაუმჯობესების ხელშეწყობის მიზნით.</p>
--	---

მეთოდები/ სტრატეგიები/ აქტივობები	მასწავლებლის მინილექცია, გონებრივი იერიში, იდეების გენერირება. სქემა-ვიცი, მინდა ვიცოდე, რა გავიგე. მოდელირებით, კეთებით და აღმოჩენით დასწავლა;
სასწავლო რესურსები	<p><b>ძირითადი რესურსი</b> : სახელმძღვანელოს სრული კომპლექტი Amis et compagnie 2 და 3, გამომცემლობა CLE International; Grammaire en dialogue (niveau débutant / intermédiaire); ასევე DELF A1 Scolaire et Junior + CD audio, DELF A2 Scolaire et Junior + CD გამომცემლობა hachette.</p> <p><b>დამტებითი რესურსი სახელმძღვანელოების სახით</b> : Grammaire progressive du français (niveau débutant / intermédiaire); Vocabulaire progressif (niveau débutant / intermédiaire); თემატური თვალსაჩინო მასალა;</p> <p><b>ტექნიკური რესურსი</b>: CD წამკითხველი; ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, ხმის გამაძლიებელი, ცარცი, დაფა.</p> <p><b>პროექტისთვის</b>: ერთი ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, პროექტორი, მარკერები, ფლიპჩარტი (პროექტისთვის)</p> <p><b>სასარგებლო ბმულები</b>  <b>თემატური სავარჯიშოები</b>  <b>მოსმენა / კითხვა</b>:  <a href="http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/le-prix-nobel.html">http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/le-prix-nobel.html</a>  <b>გრამატიკა ლექსიკის მიმართულებით</b>:  <a href="http://www.bonjourdefrance.com/exercices/le-subjonctif-present-.html">http://www.bonjourdefrance.com/exercices/le-subjonctif-present-.html</a>  <a href="https://www.ressourcesfle.fr/blog/category/francais-niveau-b1/grammaire-niveau-b1/">https://www.ressourcesfle.fr/blog/category/francais-niveau-b1/grammaire-niveau-b1/</a>  <a href="http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/conjuguons-les-couleurs-du-monde-voila-les-pronoms-relatifs-simples.html">http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/conjuguons-les-couleurs-du-monde-voila-les-pronoms-relatifs-simples.html</a></p>
შეფასების ტიპი და კომპონენტები	განმსაზღვრელი, განმავითარებელი

	საკლასო სამუშაო; საშინაო დავალება;
თემატური ერთეულის შეფასების კრიტერიუმები	იხ. დანართი № 1

სასწავლო წელი	2021–2022 სასწავლო წელი I სემესტრი , II სემესტრი	
მასწავლებელი	ზუგდიდის პრინც მიურატის სახელობის ქართულ-ფრანგული კოლეჯი	
საგანობრივი ჯგუფი/საგანი	ფრანგული ენა	
კლასი	10 კლასი	
საათების რაოდენობა (წლიური)	105	
თემატური ერთეული	საათების რაოდენობა	

V თავი	თემატური ერთეულის მიზანი	
<p><b>Prépare ton avenir</b> - დაგეგმეშენი მომავალი</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conseil d'orientation</b> - საორიენტაციო რჩევა</li> <li>• <b>Une fille en béton</b> - კონკრეტული გოგონა</li> <li>• <b>Profession(s) et professionnel(s)</b> - პროფესიები და პროფესიონალები</li> </ul> <p><b>Projet – Créer des jeux sur l'orientation et les métiers</b> - სასწავლო პროექტი - პროფესიულ ორიენტაციაზე შემაჯამებელი წერა N1</p>	<p><b>35 საათი</b></p>	<p>მიზანი: ამ თემატური ერთეულის მიზანია, მოსწავლემ შეძლოს ოფიციალური წერილის წერა; სწავლასა და პროფესიულ ორიენტაციაზე საუბარი; ვალდებულებების, სურვილის, რჩევებისა და მიზნების გამოხატვა; სხვადასხვა სიტყვის თქმა / მოტანა.</p> <p><b>მოსმენა / ლაპარაკი; წერა / კითხვა:</b>  ენობრივ დონესთან შესაბამისი ოფიციალური ტექსტების მოსმენა / კითხვა / გაგება;</p> <p><b>გრამატიკული და ლექსიკური ერთეულები:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ კავშირებითი კილო;</li> <li>➤ ნამყო წყველიტი (მარტივი);</li> <li>➤ პირდაპირი და ირიბი თმქ აწმყო დროში;</li> <li>➤ პროფესიების / ხელობის/ სწავლის/ უნივერსიტეტების / ფაკულტეტებისა და სხვა ლექსიკური ერთეულების გაცნობა / დასწავლა.</li> </ul> <p><b>მიზანი: ეროვნული სასწავლო გეგმით უცხოურიენები</b></p> <p><b>მოსმენა</b></p> <p><b>უცხ.ს.V.1.</b></p> <p>მოსწავლესშეუძლიამოისმინოსდაგაიგოსუცხოენოვანთანამოსაუბრე თაშორისმიმდინარეინტერაქცია (<i>დიალოგი, ინტერვიუ</i>) სხვადასხვათემაზე.</p>

	<p><b>კითხვა</b></p> <p><b>უცხ.ს.V.4.</b></p> <p>მოსწავლესშეუძლიაწაკითხოსდაგაიგოსსხვადასხვასახისდარგობრივიშემეცნებითიტექსტი <i>(ისტორიის, კულტურის, არქეოლოგიის, გეოგრაფიის, ეკოლოგიისდასხვასფეროდან).</i></p> <p><b>წერა</b></p> <p><b>უცხ.ს.V.13.</b></p> <p>წერისასმოსწავლესშეუძლიაშექმნასტექსტისსტრუქტურა, ფლობსდაიყენებსსაბაზისონობრივუნარ-ჩვევებს.</p> <p><b>უცხ.ს.V.14.</b></p> <p>მოსწავლეფლობსდაიყენებსწერისეფექტურსტრატეგიებსწერისპროცესისყველაეტაპზე (მოსამზადებელი, ტექსტისშედგენა, ტექსტისგაუმჯობესება).</p> <p><b>ლაპარაკი</b></p> <p><b>უცხ.ს.V.15.</b></p> <p>მოსწავლესშეუძლიაინტერაქციაშიმონაწილეობამისთვისნაცნობთემებზე, საკითხებზე.</p> <p><b>უცხ.ს.V.16.</b></p> <p>მოსწავლესშეუძლიაყოფითისაკომუნიკაციოსიტუაციისთვისთავისგართმევა.</p>
--	--

	<p><b>უცხ.ს.V.17.</b> მოსწავლესშეუძლიამისთვისნაცნობთემებზელაპარაკი.</p> <p><b>უცხ.ს.V.18.</b> მოსწავლესშეუძლიაზეპირიმოხსენებისწარმოდგენა (<i>პრეზენტაცია</i>) მისთვისსაინტერესოთემაზე.</p> <p><b>უცხ.ს.V.19.</b> მოსწავლეფლობსდაიყენებსსაბაზისოენობრივუნარ-ჩვევებს.</p> <p><b>უცხ.ს.V.20.</b> მოსწავლესშეუძლიამიმართოსსხვადასხვასტრატეგიასსამეტყველოამოცანებზე ბისეფექტურადგადასაჭრელადდაზეპირიმეტყველებისუნარისგასაუმჯობესებლად.</p> <p><b>სწავლისსწავლა</b></p> <p><b>უცხ.ს.V.23.</b> მოსწავლესშეუძლიადამოუკიდებლადგანსაზღვროსშესასრულებელი დავალებისმოთხოვნები.</p> <p><b>უცხ.ს.V.24.</b> მოსწავლესშეუძლიაგამოიყენოსსტრატეგიულიუნარებიწარმატებულ ისწავლისუზრუნველსაყოფად.</p> <p><b>უცხ.ს.V.25.</b></p>
--	--

	<p>მოსწავლეს შეუძლია გამოიყენოს რესურსების სასწავლო საქმიანობის ხელშეწყობად.</p> <p><b>უცხ.ს.V.26.</b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია დაამუშაოს ინფორმაციის დამახსოვრებისა და ეფექტურად გამოყენების მიზნით.</p> <p><b>უცხ.ს.V.27.</b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია თანამშრომლობა თანაკლასელებთან, მასწავლებელთან, მეწყვილესთან შედეგების გაუმჯობესების მიზნით.</p>
<p><b>მეთოდები/ სტრატეგიები/ აქტივობები</b></p>	<p>მასწავლებლის მინილექცია, გონებრივი იერიში, იდეების გენერირება. სქემა-ვიცი, მინდა ვიცოდე, რა გავიგე. მოდელირებით, კეთებით და აღმოჩენით დასწავლა;</p>
<p><b>სასწავლო რესურსები</b></p>	<p><b>ძირითადი რესურსი</b> : სახელმძღვანელოს სრული კომპლექტი adosphere 4, <b>დამტებითი რესურსი სახელმძღვანელოების სახით</b> : Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire); Vocabulaire progressif (niveau intermédiaire); Grammaire en dialogue (niveau intermédiaire); თემატური თვალსაჩინო მასალა;</p> <p><b>ტექნიკური რესურსი</b>: CD წამკითხველი; ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, ხმის გამაძლიებელი, ცარცი, დაფა.</p> <p>პროექტისთვის: ერთი ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, პროექტორი, მარკერები, ფლიპჩარტი (პროექტისთვის)</p> <p><b>სასარგებლო ბმულები:</b>  <b>თემატური სავარჯიშოები</b>  <b>მოსმენა:</b></p>

	<a href="http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/le-metier-du-chef-de-publicite-exercice-de-fos.html">http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/le-metier-du-chef-de-publicite-exercice-de-fos.html</a> <a href="http://www.bonjourdefrance.com/exercices/-la-crise,-source-dinspiration-pour-les-artistes-grecs-.html">http://www.bonjourdefrance.com/exercices/-la-crise,-source-dinspiration-pour-les-artistes-grecs-.html</a> <a href="http://www.bonjourdefrance.com/exercices/comprendre-une-emission-sur-les-pratiques-sportives-.html">http://www.bonjourdefrance.com/exercices/comprendre-une-emission-sur-les-pratiques-sportives-.html</a> გრამატიკის მიმართულებით: <a href="http://www.bonjourdefrance.com/exercices/les-relations-logiques-:-cause,-consequence-et-but.html">http://www.bonjourdefrance.com/exercices/les-relations-logiques-:-cause,-consequence-et-but.html</a> <a href="http://www.bonjourdefrance.com/exercices/le-subjonctif-present-.html">http://www.bonjourdefrance.com/exercices/le-subjonctif-present-.html</a> თეორიული მიმართულებით (მეთოდური ზმულები): <a href="https://www.laposte.fr/particulier/courriers-colis/conseils-pratiques/rediger-une-lettre-formelle-quelles-formules-de-politesse">https://www.laposte.fr/particulier/courriers-colis/conseils-pratiques/rediger-une-lettre-formelle-quelles-formules-de-politesse</a>
შეფასების ტიპი და კომპონენტები	განმსაზღვრელი, განმავითარებელი საკლასო სამუშაო; საშინაო დავალება;
თემატური ერთეულის შეფასების კრიტერიუმები	იხ. დანართი № 2

თემატური ერთეული	საათების რაოდენობა	
------------------	--------------------	--



<p><b>VI თავი</b></p> <p>Imagine le monde de demain - წარმოდგინე ხვალინდელი მსოფლიო</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quand la fiction devient la réalité - როდესაც ფანტასიკა რეალობა ხდება;</li> <li>• Ville du futur - მომავლის ქალაქი ;</li> <li>• Et demain - და ხვალ?</li> </ul> <p><b>Projet –Inventer des objets de demain</b></p> <p><b>შემაჯამებელი წერა N2</b></p>	<p><b>35 საათი</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>თემატური ერთეულის მიზანი</b></p> <p>მიზანი: ამ თემატური ერთეულის მიზანია, მოსწავლემ შეძლოს ეჭვის, უარყოფის, დადებითი აზრის, ვარაუდის გამოხატვა; წარსულში შესრულებული მოქმედებების დროში ქრონოლოგია.</p> <p><b>მოსმენა / ლაპარაკი; წერა / კითხვა:</b>  ენობრივ დონესთან შესაბამისი დოკუმენტების მოსმენა / კითხვა /გაგება;</p> <p><b>გრამატიკული და ლექსიკური ერთეულები:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ კუთვნილებითი ნაცვალსახელი;</li> <li>➤ წინარე წარსული;</li> <li>➤ ვნებით გვარი;</li> <li>➤ ქალაქში არსებული შენობა - ნაგებობები და სხვა ლექსიკური ერთეულების გაცნობა / დასწავლა.</li> </ul> <p><b>მიზანი: ეროვნული სასწავლო გეგმით მოსმენა</b>  <b>უცხ.ს.V.1.</b>  მოსწავლეს შეუძლია მოისმინოს და გაიგოს უცხო ენოვანთან ამოსაუბრეთა შორის მიმდინარე ინტერაქცია (<i>დიალოგი, ინტერვიუ</i>) სხვადასხვა თემაზე.</p> <p><b>უცხ.ს.V.2.</b>  მოსწავლეს შეუძლია მოისმინოს და გაიგოს სხვადასხვა სახის აუდიო/ვიდეო ჩანაწერი (<i>საინფორმაციო გადაცემა, ტურისტული რეპორტაჟი, ინტერვიუ</i>) ნაცნობ თემატიკაზე.</p>
---	------------------------	--

	<p><b>უცხ.ს.V.3.</b>  მოსწავლესშეუძლია მიმართოს სხვადასხვა სტრატეგიას მოსასმენი ამოცანების ეფექტურად გადაჭრის ხელშესაწყობად დამოსმენის უნარის გასაუმჯობესებლად</p> <p><b>კითხვა</b></p> <p><b>უცხ.ს.V.4.</b>  მოსწავლეს შეუძლია წაიკითხოს და გაიგოს სხვადასხვა სახის დარგობრივი მიმდევრებითი ტექსტი (<i>ისტორიის, კულტურის, არქეოლოგიის, გეოგრაფიის, ეკოლოგიის და სხვა სფეროდან</i>).</p> <p><b>წერა</b></p> <p><b>უცხ.ს.V.12.</b>  მოსწავლეს შეუძლია დაწეროს სარეკლამოზასათვის ინფორმაციული ტექსტი (ტურისტული გზამკვლევი, ინფორმაციული ბროშურა).</p> <p><b>უცხ.ს.V.14.</b>  მოსწავლე ფლობს და იყენებს წერის ეფექტურ სტრატეგიებს წერის პროცესის ყველა ეტაპზე (მოსამზადებელი, ტექსტის შედგენა, ტექსტის გაუმჯობესება).</p> <p><b>ლაპარაკი</b></p> <p><b>უცხ.ს.V.15.</b>  მოსწავლეს შეუძლია ინტერაქციაში მონაწილეობა მისთვის ნაცნობ თემაზე, საკითხებზე.</p>
--	--

	<p><b>უცხ.ს.V.16.</b> მოსწავლესშეუძლიაყოფითისაკომუნიკაციოსიტუაციისთვისთავისგართმევა.</p> <p><b>უცხ.ს.V.17.</b> მოსწავლესშეუძლიამისთვისნაცნობთემებზელაპარაკი.</p> <p><b>უცხ.ს.V.18.</b> მოსწავლესშეუძლიაზეპირიმოხსენებისწარმოდგენა (<i>პრეზენტაცია</i>)მისთვისსაინტერესოთემაზე.</p> <p><b>უცხ.ს.V.19.</b> მოსწავლეფლობსდაიყენებსსაბაზისოენობრივუნარ-ჩვევებს.</p> <p><b>უცხ.ს.V.20.</b> მოსწავლესშეუძლიამიმართოსხვადასხვასტრატეგიასსამეტყველოამოცანებისეფექტურადგადასაჭრელადდაზეპირიმეტყველებისუნარისგასაუმჯობესებლად.</p> <p><b>სწავლისსწავლა</b></p> <p><b>უცხ.ს.V.23.</b> მოსწავლესშეუძლიადამოუკიდებლადგანსაზღვროსშესასრულებელიდავალებისმოთხოვნები.</p> <p><b>უცხ.ს.V.24.</b></p>
--	--

	<p>მოსწავლეს შეუძლია გამოიყენოს სტრატეგიული უნარები წარმატებულ ისწავლის უზრუნველსაყოფად.</p> <p><b>უცხ.ს.V.25.</b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია გამოიყენოს რესურსების ასწავლოს აქმიანობის ხელშეწყობად.</p> <p><b>უცხ.ს.V.26.</b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია დაამუშაოს ინფორმაციის იდამახსოვრებისა და ეფექტურად გამოყენების მიზნით.</p> <p><b>უცხ.ს.V.27.</b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია თანამშრომლობა თანაკლასელებთან, მასწავლებელთან, მეწყვილესთან შედეგების გაუმჯობესების მიზნით.</p>
<p><b>მეთოდები/ სტრატეგიები/ აქტივობები</b></p>	<p>მასწავლებლის მინილექცია, გონებრივი იერიში, იდეების გენერირება. სქემა-ვიცი, მინდა ვიცოდე, რა გავიგე. მოდელირებით, კეთებით და აღმოჩენით დასწავლა;</p>
<p><b>სასწავლო რესურსები</b></p>	<p><b>ძირითადი რესურსი :</b> სახელმძღვანელოს სრული კომპლექტი adosphere 4, <b>დამტებითი რესურსი სახელმძღვანელოების სახით :</b> Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire); Vocabulaire progressif (niveau intermédiaire); Grammaire en dialogue (niveau intermédiaire); თემატური თვალსაჩინო მასალა;</p> <p><b>ტექნიკური რესურსი:</b> CD წამკითხველი; ინტერნეტის ქსელში ცალტული კომპიუტერი, ხმის გამამძლიებელი, ცარცი, დაფა.</p>

	<p>პროექტისთვის: ერთი ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, პროექტორი, მარკერები, ფლიპჩარტი (პროექტისთვის)</p> <p>სასარგებლო ბმულები:  თემატური სავარჯიშოები  მოსმენა  <a href="https://www.ressourcesfle.fr/blog/category/francais-niveau-b1/chansons-niveau-b1/">https://www.ressourcesfle.fr/blog/category/francais-niveau-b1/chansons-niveau-b1/</a>  გრამატიკის მიმართულებით  <a href="http://www.bonjourdefrance.com/exercices/souvenirs-et--plus-que-parfait-!-.html">http://www.bonjourdefrance.com/exercices/souvenirs-et--plus-que-parfait-!-.html</a>  <a href="http://www.bonjourdefrance.com/n4/cdm2.htm">http://www.bonjourdefrance.com/n4/cdm2.htm</a>  თეორიული მიმართულებით (მეთოდური ბმულები):  <a href="http://secondaire.e-monsite.com/pages/communication/page-21.html">http://secondaire.e-monsite.com/pages/communication/page-21.html</a>  <a href="http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-92497.php">http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-92497.php</a></p>
<p>შეფასების ტიპი და კომპონენტები</p>	<p>განმსაზღვრელი, განმავითარებელი  საკლასო სამუშაო;  საშინაო დავალება;</p>
<p>თემატური ერთეულის შეფასების კრიტერიუმები</p>	<p>იხ. დანართი № 2</p>
<p>თემატური ერთეული</p>	<p>საათების რაოდენობა</p>

VII თავი	თემატური ერთეულის მიზანი	
<p>Mes matières français - ჩემი ფრანგული საგნები</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leçon musique – მუსიკის გაკვეთილი</li> <li>• leçon histoire – ისტორიის გაკვეთილი</li> <li>• leçon géographie – გეოგრაფიის გაკვეთილი</li> <li>• leçon mathématique – მათემატიკის გაკვეთილი</li> <li>• leçon sciences – მეცნიერების გაკვეთილი</li> <li>• leçon informatique – ინფორმატიკის გაკვეთილი</li> </ul> <p><b>Projet</b> –სასწავლო პროექტი <b>შემაჯამებელი წერა N#2</b></p>	<p><b>35 საათი</b></p>	<p>მიზანი: ამ თემატური ერთეულის მიზანია, მოსწავლემ შეძლოს ყოფით საკომუნიკაციო სიუაჯიაში თავის გართმევა და ინტერაქციაში ჩართვა, როდესაც საქმე ეხება: მუსიკას სპორტს, ისტორიას, გეოგრაფიას, მათემატიკასა და სხვა საგნებს.</p> <p><b>მოსმენა / ლაპარაკი; წერა / კითხვა:</b> ენობრივ დონესთან შესაბამისი დოკუმენტების მოსმენა / კითხვა /გაგება;</p> <p><b>გრამატიკული და ლექსიკური ერთეულები:</b> თემასთან დაკავშირებული ლექსიკური ერთეულების გაცნობა / დასწავლა.</p> <p><b>მიზანი: ეროვნული სასწავლო გეგმით მოსმენა</b> <b>უცხ.ს.V.1.</b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მოისმინოს და გაიგოს უცხო ენოვანთან ამოსაუბრეთა შორის მიმდინარე ინტერაქცია (<i>დიალოგი, ინტერვიუ</i>) სხვადასხვა თემაზე.</p> <p><b>უცხ.ს.V.2.</b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მოისმინოს და გაიგოს სხვადასხვა სახის აუდიო/ვიდეო ჩანაწერი (<i>საინფორმაციო გადაცემა, ტურისტული რეპორტაჟი, ინტერვიუ</i>) ნაცნობ თემატიკაზე.</p> <p><b>უცხ.ს.V.3.</b></p>

	<p>მოსწავლესშეუძლია მიმართოს სხვადასხვა სტრატეგიას მოსასმენი ამოცანების ეფექტურად გადაჭრის ხელშესაწყობად დამოსმენის უნარის გასაუმჯობესებლად</p> <p><b>კითხვა</b> <b>უცხ.ს.V.4.</b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია წაიკითხოს და გაიგოს სხვადასხვა სახის დარგობრივი ვიდეო მემცნებები ტექსტი (<i>ისტორიის, კულტურის, არქეოლოგიის, გეოგრაფიის, ეკოლოგიის და სხვა სფეროდან</i>).</p> <p><b>უცხ.ს.V.5.</b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია ბიოგრაფიის წაკითხვა და გაგება.</p> <p><b>წერა</b> <b>უცხ.ს.V.11.</b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია დაწეროს ესე/წერილი, რომელშიც გადმოსცემს საკუთარ შთაბეჭდილებებს, თვალსაზრისებს (მაგ., მოგზაურობის შთაბეჭდილებებს, გამოხმაურებას ნანახ სპექტაკლზე/ჩატარებულ ღონისძიებაზე და სხვა).</p> <p><b>ლაპარაკი</b> <b>უცხ.ს.V.15.</b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია ინტერაქციაში მონაწილეობამისთვის ნაცნობ თემებზე, საკითხებზე.</p>
--	---

	<p><b>უცხ.ს.V.16.</b> მოსწავლესშეუძლიაყოფითისაკომუნიკაციოსიტუაციისთვისთავისგართმევა.</p> <p><b>უცხ.ს.V.17.</b> მოსწავლესშეუძლიამისთვისნაცნობთემებზელაპარაკი.</p> <p><b>უცხ.ს.V.18.</b> მოსწავლესშეუძლიაზეპირიმოხსენებისწარმოდგენა (<i>პრეზენტაცია</i>)მისთვისსაინტერესოთემაზე.</p> <p><b>უცხ.ს.V.19.</b> მოსწავლეფლობსდაიყენებსსაბაზისოენობრივუნარ-ჩვევებს.</p> <p><b>უცხ.ს.V.20.</b> მოსწავლესშეუძლიამიმართოსხვადასხვასტრატეგიასსამეტყველოამოცანებისეფექტურადგადასაჭრელადდაზეპირიმეტყველებისუნარისგასაუმჯობესებლად.</p> <p><b>კულტურათადილოგი</b></p> <p><b>უცხ.ს.V.21.</b> მოსწავლეიჩენსინტერესსდაავლენსტოლერანტულდამოკიდებულებასკულტურისთავისებურებებისმიმართ</p> <p><b>სწავლისსწავლა</b></p>
--	--



	<p><b>უცხ.ს.V.23.</b>          მოსწავლეს შეუძლია დამოუკიდებლად განსაზღვროს შესასრულებელი დავალების მოთხოვნები.</p> <p><b>უცხ.ს.V.24.</b>          მოსწავლეს შეუძლია გამოიყენოს სტრატეგიული უნარები წარმატებულ ისწავლის უზრუნველსაყოფად.</p> <p><b>უცხ.ს.V.25.</b>          მოსწავლეს შეუძლია გამოიყენოს რესურსების სასწავლო საქმიანობის ხელშეწყობად.</p> <p><b>უცხ.ს.V.26.</b>          მოსწავლეს შეუძლია დაამუშაოს ინფორმაციამისი დამახსოვრებისა და ეფექტურად გამოყენების მიზნით.</p> <p><b>უცხ.ს.V.27.</b>          მოსწავლეს შეუძლია თანამშრომლობა თანაკლასელებთან, მასწავლებელთან, მეწყვილესთან შედეგების გაუმჯობესების მიზნით.</p>
<p><b>მეთოდები/ სტრატეგიები/ აქტივობები</b></p>	<p>მასწავლებლის მინილექცია, გონებრივი იერიში, იდეების გენერირება. სქემა-ვიცი, მინდა ვიცოდე, რა გავიგე. მოდელირებით, კეთებით და აღმოჩენით დასწავლა;</p>
<p><b>სასწავლო რესურსები</b></p>	<p><b>ძირითადი რესურსი :</b> სახელმძღვანელოს სრული კომპლექტი adosphere 4, <b>დამტებითი რესურსი</b> სახელმძღვანელოების სახით :</p>

	<p>Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire); Vocabulaire progressif (niveau intermédiaire); Grammaire en dialogue (niveau intermédiaire); თემატური თვალსაჩინო მასალა;</p> <p><b>ტექნიკური რესურსი:</b> CD წამკითხველი; ინტერნეტის ქსელში ცალტული კომპიუტერი, ხმის გამაძლიებელი, ცარცი, დაფა.</p> <p>პროექტისთვის: ერთი ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი, პროექტორი, მარკერები, ფლიპჩარტი (პროექტისთვის)</p> <p><b>სასარგებლო ბმულები:</b>  <b>თემატური სავარჯიშოები</b>  <b>ლაპარაკი / კითხვა</b>  <a href="https://www.ressourcesfle.fr/blog/category/francais-niveau-b1/conversations-niveau-b1/">https://www.ressourcesfle.fr/blog/category/francais-niveau-b1/conversations-niveau-b1/</a></p>
შეფასების ტიპი და კომპონენტები	განმსაზღვრელი, განმავითარებელი საკლასო სამუშაო; საშინაო დავალება;
თემატური ერთეულის შეფასების კრიტერიუმები	იხ. დანართი № 2

სასწავლო წელი	2021–2022 სასწავლო წელი I სემესტრი , II სემესტრი
მასწავლებელი	შპს ზუგდიდის პრინც მიურატის სახელობის ქართულ-ფრანგული კოლეჯი
საგანობრივი ჯგუფი/საგანი	ფრანგული ენა
კლასი	11 კლასი
საათების რაოდენობა (წლიური)	105

თემატური ერთეული	საათების რაოდენობა	
<p>I თავი</p> <p><b>Les traditions et les coutumes -</b> ტრადიციები, ზნე-ჩვეულებები</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le carnaval de Nice</b> - ნიცის კარნავალი</li> <li>• <b>Le 14 juillet, fête nationale française</b>– 14 ივლისი, საფრანგეთის ეროვნული დღესასწაული.</li> <li>• <b>le retour de l'accordéon</b> - აკორდეონების ეპოქის დაბრუნება</li> <li>• <b>Les traditions de Géorgie</b> - ტრადიციები საქართველოში;</li> <li>• <b>Nouvel An en Géorgie</b>-ახალი წელი საქართველოში</li> <li>• <b>Les traditions mondiales</b> - მსოფლიო ტრადიციები</li> </ul>	<p>26 საათი</p>	<p style="text-align: center;"><b>თემატური ერთეულის მიზანი</b></p> <p>მიზანი: ამ თემატიკის მიზანია, მოსწავლემ შეძლოს კულტურის, ტრადიციისა და ზნე-ჩვეულებების შესახებ საუბარი, მათი აღწერა, საკუთარი ტოლერანტული დამოკიდებულების გამოხატვა, ინტერაქციაში ჩართვა.</p> <p><b>კომუნიკაციური მიმართულება:</b> საფრაგეთის, საქართველოს და ზოგადად მთელი მსოფლიოს კულტურასა და ტრადიციებზე საუბარი / ინერაქციაში ჩართვა და საკუთარი დამოკიდებულების გამოხატვა. თემატურად შესაბამისი მასალის მოსმენა / კითხვა/გაგება.</p> <p><b>ლექსიკური ერთეულები:</b> მოვლენის, ისტორიული ფაქტისა თუ ამბის მოსაყოლად აღსაწერად საჭირო ლექსიკური ერთეული და საკუთარი აზრის გამოხატვისთვის საჭირო სიტყვათა მარაგი.</p> <p><b>გრამატიკული რეალია:</b> (გამეორება) არსებითი და ზედსართავი სახელი (მდედრობითი შქესისა და მრავლობითი რიცხვის წარმოება); არტიკლი (გასაზღვრული, განუსაზღვრელი, შერწყმული, ნაწილობით, ელიდირებული); ჩვენებითი (ნაცვალსახელები და ზედსართავი სახელები); კუთვნილებითი (ნაცვალსახელები და ზედსართავი სახელები); მიზანი: ეროვნული სასწავლო გეგმით</p>

შემაჯამებელი წერა N1  
დიდაქტიზებული მხატვრული  
ფილმი

**მოსმენა**

**უცხ.ს.VI.1.**

მოსწავლეს შეუძლია მოსმინოს და გაიგოს რადიოდატელეგადაცემები, აუდიოჩანაწერები და ზეპირი გამოსვლანაცნობანმისთვის საინტერესო თემატიკაზე (რეპორტაჟი, ინტერვიუ).

**უცხ.ს. VI.2.**

მოსწავლეს შეუძლია მიმართოს სხვადასხვა სტრატეგია მოსასმენი ამოცანების ეფექტურად გადაჭრის ხელშესაწყობად და მოსმენის უნარის გასაუმჯობესებლად.

**კითხვა**

**უცხ.ს.VI.3.**

მოსწავლეს შეუძლია წაკითხოს და გაიგოს სხვადასხვა სახის დარგობრივი შემეცნებითი ტექსტი (ისტორიის, კულტურის, არქეოლოგიის, გეოგრაფიის, ეკოლოგიის და სხვა სფეროდან).

**უცხ.ს.VI.6.**

მოსწავლეს შეუძლია წაკითხოს და გაიგოს სხვადასხვა სახის თხრობითი ტექტი (მოთხრობა, ნოველა, ლეგენდა, იგავ-არაკი).

**უცხ.ს.VI.7.**

მოსწავლეს შეუძლია გააანალიზოს ტექსტის ტრუქტურული და ენობრივი მახასიათებლების მიხედვით.

	<p><b>უცხ.ს.VI.8.</b> მოსწავლეფლობდაიყენებსსტრატეგიებსტექსტისსიღრმისეულადშე სწავლისმიზნით.</p> <p><b>წერა</b></p> <p><b>უცხ.ს.VI.10.</b> მოსწავლესშეუძლიადაწეროსსხვადასხვასახისესეაქტუალურთემაზე/ საკითხზე (მაგ., მოსწავლედამობილურიტელეფონი, მოსწავლეთადამოკიდებულებასკოლისმიმართ, უცხოურიენებისსწავლადასხვა).</p> <p><b>უცხ.ს.VI.11.</b> მოსწავლესშეუძლიაწერისასშექმნასტექსტისსტრუქტურა, ფლობდაიყენებსსაბაზისოენობრივუნარ-ჩვევებს.</p> <p><b>უცხ.ს.VI.12.</b> მოსწავლეფლობდაიყენებსწერისეფექტურსტრატეგიებს (მოსამზადე ბელი, ტექსტისშედგენა, ტექსტისგაუმჯობესება) წერისპროცესისყველაეტაპზე.</p> <p><b>ლაპარაკი</b></p> <p><b>უცხ.ს.VI.13.</b> მოსწავლესშეუძლიამონაწილეობამიილოსინტერაქციაშიმისთვისნაცნ ობთემატიკაზე.</p>
--	---

	<p><b>უცხ.ს. VI.14.</b>          მოსწავლესშეუძლიათავიგაართვასყოფითსაკომუნიკაციოსიტუაციას.</p> <p><b>უცხ.ს. VI.15.</b>          მოსწავლესშეუძლიასაუბარიმისთვისსაინტერესო/სასურველთემაზე  <i>(საყვარელგადაცემაზე, ფილმზე, გმირზე, მოგზაურობაზედასხვა).</i></p> <p><b>უცხ.ს. VI.16.</b>          მოსწავლესშეუძლიაწარმოადგინოსზეპირიმოხსენება <i>(პრეზენტაცია)</i>          აქტუალურისაკითხის, პრობლემისგარშემო.</p> <p><b>უცხ.ს. VI.17.</b>          მოსწავლეფლობსდამეტყველებისასიყენებსსაბაზისოენობრივუნარ-          ჩვევებს.</p> <p><b>უცხ.ს. VI.18.</b>          მოსწავლეფლობსსტრატეგიებსსამეტყველოამოცანებისეფექტურადგა-          დაჭრისხელშესაწყობადდაზეპირიმეტყველებისუნარისგასაუმჯობეს-          ებლად.</p> <p><b>კულტურათადილოგი</b></p> <p><b>უცხ.ს. VI.19.</b>          მოსწავლეიჩენსინტერესსდაავლენსტოლერანტულდამოკიდებულება          სკულტურათათავისებურებებისმიმართ.</p>
--	--

მეთოდები/ სტრატეგიები/ აქტივობები	მასწავლებლის მინილექცია,გონებრივი იერიში,იდების გენერირება. სქემა-ვიცი,მინდა ვიცოდე,რა გავიგე.დისკუსია
სასწავლო რესურსები	რესურსი სახელმძღვანელოების სახით :DELF scolaire et junior B1; Civilisation progressive du français (niveau intermédiaire); Grammaire progressive du français (niveau avancé); Vocabulaire progressif (niveau avancé);Les 500 exercices de grammaire (niveau B1); თემატური თვალსაჩინო მასალა; სასარგებლო ბმულები: <a href="http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/decouvrir-le-carnaval-de-nice.html">http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/decouvrir-le-carnaval-de-nice.html</a> - c.e <a href="http://www.bonjourdefrance.com/exercices/14/civilisation/le-drapeau-francais/index.html">http://www.bonjourdefrance.com/exercices/14/civilisation/le-drapeau-francais/index.html</a> - c.o <a href="http://www.bonjourdefrance.com/n3/qcm/a32t.htm">http://www.bonjourdefrance.com/n3/qcm/a32t.htm</a> - c.e. <a href="http://fra.east-site.com/georgie/traditions">http://fra.east-site.com/georgie/traditions</a> - c.e. <a href="https://svegeorgie.wordpress.com/georgie-ce-drole-de-pays/us-coutumes-guide-du-georgian-style/les-traditions/noel-et-nouvel-an/">https://svegeorgie.wordpress.com/georgie-ce-drole-de-pays/us-coutumes-guide-du-georgian-style/les-traditions/noel-et-nouvel-an/</a> - c.e. <a href="https://www.francophonie.org/-Qu-est-ce-que-la-Francophonie-.html">https://www.francophonie.org/-Qu-est-ce-que-la-Francophonie-.html</a> - c.e <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OCIAyHEFTrQ">https://www.youtube.com/watch?v=OCIAyHEFTrQ</a> - c.o
შეფასების ტიპი და კომპონენტები	განმსაზღვრელი,განმავითარებელი საკლასო სამუშაო; საშინაო დავალება;
თემატური ერთეულის შეფასების კრიტერიუმები	იხ. დანართი № 2

თემატური ერთეული	საათების რაოდენობა	
------------------	--------------------	--

II თავი	თემატური ერთეულის მიზანი	
<p>L'Union Européenne, les Organisations internationales - ევრო კავშირი და საერთაშორისო ორგანიზაციები.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'Europe et l'Union Européenne ევროპა და ევრო კავშირი (ისტორია / გეოგრაფია) ;</li> <li>• Droit de l'homme -ადამიანთა უფლებები;</li> <li>• les Organisations internationales - ევრო კავშირი და საერთაშორისო ორგანიზაციები - განსაზღვრებები;</li> <li>• La francophonie - ფრანკოფონია</li> </ul> <p><b>შემაჯამებელი წერა N2</b> დიდაქტიზებული მხატვრული ფილმი</p>	<p><b>26 საათი</b></p>	<p>მიზანი: ამ თემატიკის მიზანია, მოსწავლემ შეძლოს საკუთარი აზრისა და დამოკიდებულებების გამოხატვა საერთაშორისო ორგანიზაციების მიმართ. ფლობდეს ინფორმაციას მათის საქმიანობის შესახებ.</p> <p><b>კომუნიკაციური მიმართულება:</b> კონკრეტულ თემატიკასთან დაკავშირები მოსწავლემ შეძლოს შესაბამისი სირთულის (B1)დოკუმენტის წითვა / მოსმენა / გაგება. საკუთარი დამოკიდებულებებისა და აზრების გამოხატვა.</p> <p><b>ლექსიკური ერთეულები:</b> საერთაშორისო ორგანიზაციებზე, პოლიტიკაზე, სამართალზე სასაუბრო ლექსიკური ერთეული გაცნობა / დასწავლა/</p> <p><b>გრამატიკული რეალია:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ განუსაზღვრელი ნაცვალსახელები;</li> <li>➤ პირის ნაცვალსახელები;</li> <li>➤ მიმართებითი ნაცვალსახელები; დამხმარე და ნახევრად დამხმარე ზმნები.</li> <li>➤ თხრობით კილო;</li> <li>➤ ვნებითი გვარი.</li> </ul> <p><b>(გამეორება)</b> მიზანი: ეროვნული სასწავლო გეგმით</p>



	<p><b>მოსმენა</b></p> <p><b>უცხ.ს.VI.1.</b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მოისმინოს და გაიგოს რადიო და ტელევიზიული გადაცემები, აუდიოჩანაწერები და ზეპირი გამოსვლა ნაცნობ ან მისთვის საინტერესო თემატიკაზე ( <i>რეპორტაჟი, ინტერვიუ</i>).</p> <p><b>უცხ.ს.VI.2.</b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მიმართოს სხვადასხვა სტრატეგია მოსასმენი ამოცანების ეფექტურად გადაჭრის ხელშეწყობად და მოსმენის უნარის გასაუმჯობესებლად.</p> <p><b>კითხვა</b></p> <p><b>უცხ.ს.VI.3.</b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია წაკითხოს და გაიგოს სხვადასხვა სახის დარგობრივი შემეცნებითი ტექსტი (<i>ისტორიის, კულტურის, არქეოლოგიის, გეოგრაფიის, ეკოლოგიის და სხვას ფეროდან</i>).</p> <p><b>უცხ.ს.VI.6.</b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია წაკითხოს და გაიგოს სხვადასხვა სახის თხრობითი ტექსტი (<i>მოთხრობა, ნოველა, ლეგენდა, იგავ-არაკი</i>).</p> <p><b>უცხ.ს.VI.7.</b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია გააანალიზოს ტექსტის ტრუქტურული და ენობრივი მახასიათებლები მიხედვით.</p> <p><b>უცხ.ს.VI.8.</b></p> <p>მოსწავლე ფლობს და იყენებს სტრატეგიებს ტექსტის სიღრმისეულად შესწავლის მიზნით.</p> <p><b>წერა</b></p>
--	--

	<p><b>უცხ.ს.VI.10.</b>  მოსწავლესშეუძლია დაწეროს სხვადასხვა სახის ექტუალური თემაზე/საკითხზე (მაგ., მოსწავლე დამოუკიდებელი ტელეფონი, მოსწავლეთა დამოკიდებულება სკოლის მიმართ, უცხოური ენების სწავლა და სხვა).</p> <p><b>უცხ.ს.VI.11.</b>  მოსწავლეს შეუძლია წერისას შექმნას ტექსტის სტრუქტურა, ფლობს და იყენებს საბაზისო ენობრივ უნარ-ჩვევებს.</p> <p><b>უცხ.ს.VI.12.</b>  მოსწავლე ფლობს და იყენებს წერის ეფექტურ სტრატეგიებს (მოსამზადებელი, ტექსტის შედგენა, ტექსტის გაუმჯობესება) წერის პროცესის ყველა ეტაპზე.</p> <p><b>ლაპარაკი</b></p> <p><b>უცხ.ს.VI.13.</b>  მოსწავლეს შეუძლია მონაწილეობა მიიღოს ინტერაქციამიმისთვის ნაცნობ თემატიკაზე.</p> <p><b>უცხ.ს.VI.14.</b>  მოსწავლეს შეუძლია თავი გაართვას ყოფით საკომუნიკაციოსიტუაციას.</p> <p><b>უცხ.ს.VI.15.</b>  მოსწავლეს შეუძლია საუბარი მიმისთვის საინტერესო/სასურველ თემაზე (საყვარელგად აცემაზე, ფილმზე, გმირზე, მოგზაურობაზე და სხვა).</p> <p><b>უცხ.ს.VI.16.</b>  მოსწავლეს შეუძლია წარმოადგინოს ზეპირი მოხსენება (პრეზენტაცია) აქტუალური საკითხის, პრობლემის გარშემო.</p> <p><b>უცხ.ს.VI.17.</b></p>
--	--

		<p>მოსწავლეფლობს დამეტყველებისას იყენებს აბაზის ონობრივ უნარ-ჩვევებს.</p> <p><b>უცხ.ს. VI.18.</b></p> <p>მოსწავლეფლობს სტრატეგიებს სამეტყველო ამოცანების ეფექტურად გადაჭრის ხელშეწყობად და ზეპირი მეტყველების უნარის გასაუმჯობესებლად.</p> <p><b>კულტურათა დიალოგი</b></p> <p><b>უცხ.ს. VI.19.</b></p> <p>მოსწავლე იჩენს ინტერესს და ავლენს ტოლერანტულ დამოკიდებულებას კულტურათა შორის არსებებულებების მიმართ.</p>
<p><b>მეთოდები/ სტრატეგიები/ აქტივობები</b></p>		<p>მასწავლებლის მინილექცია, გონებრივი იერიში, იდეების გენერირება. სქემა-ვიცი, მინდა ვიცოდე, რა გავიგე. დისკუსია</p>

<p>სასწავლო რესურსები</p>	<p>რესურსი სახელმძღვანელოების სახით :DEL F scolaire et junior B1; Civilisation progressive du français (niveau intermédiaire); Grammaire progressive du français (niveau avancé); Vocabulaire progressif (niveau avancé);Les 500 exercices de grammaire (niveau B1); თემატური თვალსაჩინო მასალა;  სასარგებლო ბმულები:  <a href="https://apostrophefle.files.wordpress.com/2013/10/leurope.pdf">https://apostrophefle.files.wordpress.com/2013/10/leurope.pdf</a> - c.e.  <a href="http://lewebpedagogique.com/ressources-fle/files/2011/04/Union-europ%C3%A9enne1.pdf">http://lewebpedagogique.com/ressources-fle/files/2011/04/Union-europ%C3%A9enne1.pdf</a> – c.e.  <a href="http://lmdip-dip23.blogspot.com/">http://lmdip-dip23.blogspot.com/</a> - c.e.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xPnDeJWxhlw">https://www.youtube.com/watch?v=xPnDeJWxhlw</a>– c.o.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0EP6g043AIM">https://www.youtube.com/watch?v=0EP6g043AIM</a>– c.o.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=c1vu01TgqkY">https://www.youtube.com/watch?v=c1vu01TgqkY</a>- c.o  <a href="http://www.bonjourdefrance.com/exercices/dis-moi-dix-mots-sur-la-toile-:-le-verbe-heberger.html">http://www.bonjourdefrance.com/exercices/dis-moi-dix-mots-sur-la-toile-:-le-verbe-heberger.html</a>- c.o  <a href="http://apprendre.tv5monde.com/fr/niveaux/a2-elementaire?tid=428-destination-francophonie">http://apprendre.tv5monde.com/fr/niveaux/a2-elementaire?tid=428-destination-francophonie</a></p>
<p>შეფასების ტიპი და კომპონენტები</p>	<p>განმსაზღვრელი,განმავითარებელი  საკლასო სამუშაო;  საშინაო დავალება;</p>

თემატური ერთეულის შეფასების კრიტერიუმები		იხ. დანართი № 2
თემატური ერთეული	საათების რაოდენობა	
III თავი		<b>თემატური ერთეულის მიზანი</b>
<p><b>La géographie et la politique -</b> გეოგრაფია და პოლიტიკა</p> <p>➤ <b>La géographie et la politique de la France et de la Géorgie -</b> საფრანგეთისა და საქართველოს გეოგრაფია და პოლიტიკა</p> <p>➤ <b>La politique et l'administration de la France et de la Géorgie -</b> საფრანგეთისა და საქართველოს პოლიტიკური წყობა და ადმინისტრაციული მოწყობა</p> <p><b>შემაჯამებელი წერა N3</b> დიდაქტიზებული დოკუმენტური ფილმი „საფრანგეთის მხარეები“</p>	26 საათი	<p>მიზანი: ამ თემატიკის მიზანია, მოსწავლემ შეძლოს სხვადასხვა ტიპისა და პოლიტიკური თუ გეოგრაფიული წერილობითი თუ აუდიო ტექსტის გაგება, ინტეგრაციაში მოაწილეობა და საკუთარი მოსაზრების გამოთქმა</p> <p><b>კომუნიკაციური მიმართულება:</b> მოსწავლემ შეძლოს საფრანგეთისა და საქართველოს გეოგრაფიაზე, პოლიტიკაზე ინტეგრაციაში მოაწილეობა, შესაბამისი ტემატიკის წერილობითი თუ აუდიო დოკუმენტის გაგება.</p> <p><b>ლექსიკური ერთეულები:</b> თემატური ერთეულის ფლობა, გეოგრაფიული, სამართლისა და პოლიტიკის ტერმინოლოგია;</p> <p><b>გრამატიკული ერთეულები:</b> (გამეორება)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ უპირო ზმნებიდა გამოთქმები;</li> <li>➤ კავშირებითი კილო;</li> <li>➤ პირობითი კილო;</li> <li>➤ კავშირებითი კილო.</li> </ul> <p>მიზანი: ეროვნული სასწავლო გეგმით</p>

	<p><b>მოსმენა</b></p> <p><b>უცხ.ს.VI.1.</b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მოისმინოს და გაიგოს რადიო და ტელევიზიული გადაცემები, აუდიოჩანაწერები და ზეპირი გამოსვლა ნაცნობ ან მისთვის საინტერესო თემატიკაზე (<i>რეპორტაჟი, ინტერვიუ</i>).</p> <p><b>უცხ.ს.VI.2.</b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მიმართოს სხვადასხვა სტრატეგია მოსასმენი ამოცანების ეფექტურად გადაჭრის ხელშეწყობად და მოსმენის უნარის გასაუმჯობესებლად.</p> <p><b>კითხვა</b></p> <p><b>უცხ.ს.VI.3.</b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია წაკითხოს და გაიგოს სხვადასხვა სახის დარგობრივი შემეცნებითი ტექსტი (<i>ისტორიის, კულტურის, არქეოლოგიის, გეოგრაფიის, ეკოლოგიის და სხვას ფეროდან</i>).</p> <p><b>უცხ.ს.VI.6.</b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია წაკითხოს და გაიგოს სხვადასხვა სახის თხრობითი ტექსტი (<i>მოთხრობა, ნოველა, ლეგენდა, იგავ-არაკი</i>).</p> <p><b>უცხ.ს.VI.7.</b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია გააანალიზოს ტექსტის ტრუქტურული და ენობრივი მახასიათებლები მიხედვით.</p> <p><b>უცხ.ს.VI.8.</b></p> <p>მოსწავლე ფლობს და იყენებს სტრატეგიებს ტექსტის სიღრმისეულად შესწავლის მიზნით.</p> <p><b>წერა</b></p>
--	---

	<p><b>უცხ.ს.VI.10.</b>  მოსწავლესშეუძლია დაწეროს სხვადასხვა სახის ექტუალური თემაზე/საკითხზე (მაგ., მოსწავლე დამოუკიდებელი ტელეფონი, მოსწავლეთა დამოკიდებულება სკოლის მიმართ, უცხოური ენების სწავლა და სხვა).</p> <p><b>უცხ.ს.VI.11.</b>  მოსწავლეს შეუძლია წერისას შექმნას ტექსტის სტრუქტურა, ფლობს და იყენებს საბაზისო ენობრივ უნარ-ჩვევებს.</p> <p><b>უცხ.ს.VI.12.</b>  მოსწავლე ფლობს და იყენებს წერის ეფექტურ სტრატეგიებს (მოსამზადებელი, ტექსტის შედგენა, ტექსტის გაუმჯობესება) წერის პროცესის ყველა ეტაპზე.</p> <p><b>ლაპარაკი</b></p> <p><b>უცხ.ს.VI.13.</b>  მოსწავლეს შეუძლია მონაწილეობა მიიღოს ინტერაქციამიმისთვის ნაცნობ თემატიკაზე.</p> <p><b>უცხ.ს.VI.14.</b>  მოსწავლეს შეუძლია თავი გაართვას ყოფით საკომუნიკაციო სიტუაციას.</p> <p><b>უცხ.ს.VI.15.</b>  მოსწავლეს შეუძლია საუბარი მიმისთვის საინტერესო/სასურველ თემაზე (საყვარელად აცემაზე, ფილმზე, გმირზე, მოგზაურობაზე და სხვა).</p> <p><b>უცხ.ს.VI.16.</b>  მოსწავლეს შეუძლია წარმოადგინოს ზეპირი მოხსენება (პრეზენტაცია) აქტუალური საკითხის, პრობლემის გარშემო.</p> <p><b>უცხ.ს.VI.17.</b></p>
--	--

	<p>მოსწავლე ფლობს დამეტყველებისას იყენებს აბაზის ონობრივ უნარ-ჩვევებს.</p> <p><b>უცხ.ს VI.18.</b></p> <p>მოსწავლე ფლობს სტრატეგიებს სამეტყველო ამოცანების ეფექტურად გადაჭრის ხელშეწყობად და ზეპირი მეტყველების უნარის გასაუმჯობესებლად.</p> <p><b>კულტურათა დიალოგი</b></p> <p><b>უცხ.ს VI.19.</b></p> <p>მოსწავლე იჩენს ინტერესს და ავლენს ტოლერანტულ დამოკიდებულებას კულტურათა თავისებურებების მიმართ.</p>
<p><b>მეთოდები/ სტრატეგიები/ აქტივობები</b></p>	<p>მასწავლებლის მინილექცია, გონებრივი იერიში, იდეების გენერირება. სქემა-ვიცი, მინდა ვიცოდე, რა გავიგე. დისკუსია</p>
<p><b>სასწავლო რესურსები</b></p>	<p><b>რესურსი სახელმძღვანელოების სახით</b> : Civilisation en dialogue ; DELF scolaire et junior B1; Civilisation progressive du français (niveau intermédiaire); Grammaire progressive du français (niveau avancé); Vocabulaire progressif (niveau avancé); Les 500 exercices de grammaire (niveau B1); თემატური თვალსაჩინო მასალა;</p> <p>სასარგებლო ბმულები:</p> <p><a href="http://www.philol.msu.ru/~fraphil/docs/ftsr.pdf">http://www.philol.msu.ru/~fraphil/docs/ftsr.pdf</a> - c.e.</p> <p><a href="http://www.academie-en-ligne.fr/Ressources/5/HG01/AL5HG01TEPA0113-Sequence-05.pdf">http://www.academie-en-ligne.fr/Ressources/5/HG01/AL5HG01TEPA0113-Sequence-05.pdf</a> - c.e.</p> <p><a href="http://www.fonction-publique.gouv.fr/files/files/IMG/France.pdf">http://www.fonction-publique.gouv.fr/files/files/IMG/France.pdf</a> - c.e.</p> <p><a href="http://etab.ac-poitiers.fr/coll-lezay/IMG/pdf/Geographie La France.pdf">http://etab.ac-poitiers.fr/coll-lezay/IMG/pdf/Geographie La France.pdf</a> - c.e</p> <p><a href="http://apprendre.tv5monde.com/fr/niveaux/a2-elementaire?tid=394-geopolitis">http://apprendre.tv5monde.com/fr/niveaux/a2-elementaire?tid=394-geopolitis</a></p> <p><b>მეთოდური ბმული</b></p>



	<a href="https://college.clionautes.org/IMG/tour de france fiche professeur.pdf">https://college.clionautes.org/IMG/tour de france fiche professeur.pdf</a>
შეფასების ტიპი და კომპონენტები	განმსაზღვრელი, განმავითარებელი საკლასო სამუშაო; საშინაო დავალება;
თემატური ერთეულის შეფასების კრიტერიუმები	იხ. დანართი №2

თემატური ერთეული	საათების რაოდენობა	თემატური ერთეულის მიზანი
<p>IV თავი</p> <p><b>L’histoire</b> - ისტორია</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L’histoire de Paris et de Tbilissi – პარიზისა და თბილისის ისტორია;</li> <li>➤ L’histoire du pays (de France et de Géorgie) - ქვეყნის ისტორია (საფრანგეთისა და საქართველოს);</li> <li>➤ Les faits, les époques et les événements importants de deux pays (de France et de Géorgie) - მნიშვნელოვანი მოვლენები და ეპოქები ორი ქვეყნის ისტორიიდან;</li> </ul> <p>შემაჯამებელი წერა N4</p>	27 საათი	<p>მიზანი: ამ თემატიკის მიზანია, მოსწავლემ შეძლოს ინტერაქციაში მონაწილეობის მიღება, როდესაც საქმე ისტორიას ეხება</p> <p><b>კომუნიკაციური მიმართულება:</b> საფრანგეთსა და საქართველოს ისტორიაზე საუბრისას ინტერაქციაში მონაწილეობის მიღება, ისტორიული ამბის თხრობა; საკუთარი დამოკიდებულების გამოხატვა კონკრეტული ისტორიული ფაქტის მიმართ.</p> <p><b>ლექსიკური ერთეულები:</b> ისტორიის გარჩემო თემატური / ლექსიკური ერთეულის ფლობა.</p> <p><b>გრამატიკული ერთეულები:</b> (გამეორება)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ბრძანებითი კილო;</li> <li>➤ საწყისი;</li> <li>➤ წინდებულები;</li> <li>➤ უარყოფითი ფრაზა;</li> <li>➤ ზმნიზედა;</li> </ul>

<p>დიდაქტიზებული მხატვრული / ისტორიული ფილმი</p>		<p>➤ სხვათა სიტყვა (ირიზი ნათქვამი).</p> <p>მიზანი: ეროვნული სასწავლო გეგმით მოსმენა</p> <p><b>უცხ.ს.VI.1.</b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მოისმინოს და გაიგოს რადიოდატელეგადაცემები, აუდიოჩანაწერები და ზეპირი გამოსვლა ნაცნობ ან მისთვის აინტერესოთემატიკაზე (<i>რეპორტაჟი, ინტერვიუ</i>).</p> <p><b>უცხ.ს.VI.2.</b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მიმართოს სხვადასხვა სტრატეგია მოსასმენი ამოცანების ეფექტურად გადაჭრის ხელშეწყობად და მოსმენის უნარის გასაუმჯობესებლად.</p> <p><b>კითხვა</b></p> <p><b>უცხ.ს.VI.3.</b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია წაიკითხოს და გაიგოს სხვადასხვა სახის დარგობრივი მემცნებით იტექსტი (<i>ისტორიის, კულტურის, არქეოლოგიის, გეოგრაფიის, ეკოლოგიის და სხვას ფეროდან</i>).</p> <p><b>უცხ.ს.VI.6.</b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია წაიკითხოს და გაიგოს სხვადასხვა სახის თხრობითი ტექტი (<i>მოთხრობა, ნოველა, ლეგენდა, იგავ-არაკი</i>).</p> <p><b>უცხ.ს.VI.7.</b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია გააანალიზოს ტექსტის ტრუქტურული და ენობრივი მახასიათებლების მიხედვით.</p> <p><b>უცხ.ს.VI.8.</b></p>
--	--	--

	<p>მოსწავლე ფლობს და იყენებს სტრატეგიებს ტექსტის სიღრმისეულად შესწავლის მიზნით.</p> <p><b>წერა</b></p> <p><b>უცხ.ს. VI.10.</b> მოსწავლეს შეუძლია დაწეროს სხვადასხვა სახის ექსპლანატორთა თემაზე/საკითხზე (<i>მაგ., მოსწავლე დამობილური ტელეფონი, მოსწავლეთა დამოკიდებულება სკოლის მიმართ, უცხოური ენების სწავლა და სხვა</i>).</p> <p><b>უცხ.ს. VI.11.</b> მოსწავლეს შეუძლია წერისას შექმნას ტექსტის სტრუქტურა, ფლობს და იყენებს საბაზისო ენობრივ უნარ-ჩვევებს.</p> <p><b>უცხ.ს. VI.12.</b> მოსწავლე ფლობს და იყენებს წერის ეფექტურ სტრატეგიებს (<i>მოსამზადებელი, ტექსტის შედგენა, ტექსტის გაუმჯობესება</i>) წერის პროცესის ყველა ეტაპზე.</p> <p><b>ლაპარაკი</b></p> <p><b>უცხ.ს. VI.13.</b> მოსწავლეს შეუძლია მონაწილეობა მიიღოს ინტერაქციულ მიმსთვის ნაცნობ თემატიკაზე.</p> <p><b>უცხ.ს. VI.14.</b> მოსწავლეს შეუძლია თავი გაართვას ყოფით საკომუნიკაციოს სიტუაციას.</p> <p><b>უცხ.ს. VI.15.</b> მოსწავლეს შეუძლია საუბარი მიმსთვის საინტერესო/სასურველ თემაზე (<i>საყვარელ გადაცემაზე, ფილმზე, გმირზე, მოგზაურობაზე და სხვა</i>).</p>
--	--

	<p><b>უცხ.ს.VI.16.</b>          მოსწავლეს შეუძლია წარმოადგინოს ზეპირი მოხსენება (<i>პრეზენტაცია</i>) აქტუალურისაკითხის, პრობლემის გარშემო.</p> <p><b>უცხ.ს.VI.17.</b>          მოსწავლე ფლობს დამეტყველებისას იყენებს საბაზისო ნობრივ უნარ-ჩვევებს.</p> <p><b>უცხ.ს.VI.18.</b>          მოსწავლე ფლობს სტრატეგიებს სამეტყველო ამოცანების ეფექტურად გადაჭრის ხელშეწყობად და ზეპირი მეტყველების უნარის გასაუმჯობესებლად.</p> <p><b>კულტურათა დიალოგი</b></p> <p><b>უცხ.ს.VI.19.</b>          მოსწავლე იჩენს ინტერესს და ავლენს ტოლერანტულ დამოკიდებულებას კულტურათა თავისებურებების მიმართ.</p>
<p><b>მეთოდები/ სტრატეგიები/ აქტივობები</b></p>	<p>მასწავლებლის მინილექცია, გონებრივი იერიში, იდეების გენერირება. სქემა-ვიცი, მინდა ვიცოდე, რა გავიგე. დისკუსია</p>
<p><b>სასწავლო რესურსები</b></p>	<p><b>რესურსი სახელმძღვანელოების სახით :</b> Civilisation en dialogue ; DELF scolaire et junior B1; Civilisation progressive du français (niveau intermédiaire); Grammaire progressive du français (niveau avancé); Vocabulaire progressif (niveau avancé); Les 500 exercices de grammaire (niveau B1); თემატური თვალსაჩინო მასალა;</p> <p><b>სასარგებლო ბმულები:</b></p> <p><a href="http://portail-du-file.info/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=138&amp;Itemid=363">http://portail-du-file.info/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=138&amp;Itemid=363</a></p> <p>- c.o / c.e</p> <p><a href="https://petitehistoiredefrance.wordpress.com/lhistoire-en-classe-de-file/">https://petitehistoiredefrance.wordpress.com/lhistoire-en-classe-de-file/</a></p> <p>c.o / c.e</p>

	<a href="http://eprints.aidenligne-francais-universite.auf.org/749/1/Manuel_version_word_2016_.pdf">http://eprints.aidenligne-francais-universite.auf.org/749/1/Manuel_version_word_2016_.pdf</a> - c.e <a href="http://www.lepointdufle.net/penseigner/histoire-fiches-pedagogiques.htm">http://www.lepointdufle.net/penseigner/histoire-fiches-pedagogiques.htm</a> - c.o / c.e <a href="http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/la-georgie.html">http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/la-georgie.html</a> - c.e
შეფასების ტიპი და კომპონენტები	განმსაზღვრელი, განმავითარებელი საკლასო სამუშაო; საშინაო დავალება;
თემატური ერთეულის შეფასების კრიტერიუმები	იხ. დანართი № 2

		თემატური ერთეულის მიზანი
V თავი		
<b>La littérature, l'art -</b> ლიტერატურა და ხელოვნება; • <b>La littérature française -</b> ფრანგული ლიტერატურა; <b>Extrait de différents œuvres -</b> ნაწყვეტები ლიტერატურული ნაწარმოებებიდან; • <b>La littérature géorgienne -</b> ქართული ლიტერატურა; <b>Extrait de différents œuvres -</b> ნაწყვეტები ლიტერატურული ნაწარმოებებიდან;	<b>30 საათი</b>	მიზანი: ამ თემატიკის მიზანია, მოსწავლემ შეძლოს ინტერაქციაში მონაწილეობის მიღება, როდესაც საიბარი ეხება ლიტერატურას კულტურას; იყოს ტოლერანტი სხვა კულტურების მიმართ. <b>კომუნიკაციური მიმართულება:</b> კულტურის, ლიტერატურის, ხელოვნების ხელოვნების ნიმუშების დოკუმენტების, ტექსტების მოსმენა / კითხვა / გაგება. <b>ლექსიკური ერთეულები:</b> ლიტერატურის და ხელოვნების გარშემო თემატური / ლექსიკური ერთეულის ფლობა. <b>გრამატიკული ერთეულები:</b> (გამეორება) ➤ შედარებების გამოხატვა; ➤ დროის მკავშირეობები; ➤ მიზნისა და მიზეზის გამოხატვა;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La littérature du monde</b> - მსოფლიო ლიტერატურა; <b>Extrait de différents œuvres</b> - ნაწყვეტები ლიტერატურული ნაწარმოებებიდან;</li> <li>• <b>L'art français (différents styles d'art)</b> – ფრანგული ხელოვნება (ხელოვნების სხვადასხვა სტილი)</li> <li>• <b>L'art géorgien (différents styles d'art)</b> – ქართული ხელოვნება (ხელოვნების სხვადასხვა სტილი)</li> <li>• <b>L'art moderne (différents styles d'art)</b> - მსოფლიო ხელოვნება (ხელოვნების სხვადასხვა სტილი)</li> </ul> <p>შემაჯამებელი წერა N5 დიდაქტიზებული მხატვრული / ისტორიული ფილმი</p>		<p>➤ ჰიპოთიზისა და ვარაუდის გამოთქმა.</p> <p>მიზანი: ეროვნული სასწავლო გეგმით მოსმენა</p> <p><b>უცხ.ს.VI.1.</b> მოსწავლეს შეუძლია მოისმინოს და გაიგოს რადიო და ტელეგადაცემები, აუდიოჩანაწერები და ზეპირი გამოსვლა ნაცნობ მისთვის საინტერესო თემატიკაზე (<i>რეპორტაჟი, ინტერვიუ</i>).</p> <p><b>უცხ.ს.VI.2.</b> მოსწავლეს შეუძლია მიმართოს სხვადასხვა სტრატეგია მოსასმენი ამოცანების ეფექტურად გადაჭრის ხელშეწყობად და მოსმენის უნარის გასაუმჯობესებლად.</p> <p><b>კითხვა</b></p> <p><b>უცხ.ს.VI.3.</b> მოსწავლეს შეუძლია წაიკითხოს და გაიგოს სხვადასხვა სახის დარგობრივი მემცნებით იტექსტი (<i>ისტორიის, კულტურის, არქეოლოგიის, გეოგრაფიის, ეკოლოგიის და სხვა სფეროდან</i>).</p> <p><b>უცხ.ს.VI.6.</b> მოსწავლეს შეუძლია წაიკითხოს და გაიგოს სხვადასხვა სახის თხრობითი ტექტი (<i>მოთხრობა, ნოველა, ლეგენდა, იგავ-არაკი</i>).</p> <p><b>უცხ.ს.VI.7.</b> მოსწავლეს შეუძლია გააანალიზოს ტექსტის სტრუქტურული და ენობრივი მახასიათებლების მიხედვით.</p> <p><b>უცხ.ს.VI.8.</b></p>
--	--	--

	<p>მოსწავლე ფლობს და იყენებს სტრატეგიებს ტექსტის სიღრმისეულად შესწავლის მიზნით.</p> <p><b>წერა</b></p> <p><b>უცხ.ს. VI.10.</b>  მოსწავლეს შეუძლია დაწეროს სხვადასხვა სახის ექსპლანატორთა თემაზე/საკითხზე (<i>მაგ., მოსწავლე დამოუკიდებელი ტექსტების წერას ასევე უწყობს, როგორც მოსწავლეთა დამოკიდებულებას კოლის მიმართ, უცხოური ენების შესწავლას და სხვა</i>).</p> <p><b>უცხ.ს. VI.11.</b>  მოსწავლეს შეუძლია წერისას შექმნას ტექსტის სტრუქტურა, ფლობს და იყენებს საბაზისო ენობრივ უნარ-ჩვევებს.</p> <p><b>უცხ.ს. VI.12.</b>  მოსწავლე ფლობს და იყენებს წერის ეფექტურ სტრატეგიებს (<i>მოსამზადებელი, ტექსტის შედგენა, ტექსტის გაუმჯობესება</i>) წერის პროცესის ყველა ეტაპზე.</p> <p><b>ლაპარაკი</b></p> <p><b>უცხ.ს. VI.13.</b>  მოსწავლეს შეუძლია მონაწილეობა მიიღოს ინტერაქციულ მიმოხილვებში თვის ნაცნობ თემატიკაზე.</p> <p><b>უცხ.ს. VI.14.</b>  მოსწავლეს შეუძლია თავი გაართვას ყოფით საკომუნიკაციო სიტუაციას.</p> <p><b>უცხ.ს. VI.15.</b>  მოსწავლეს შეუძლია საუბარი მიმდინარე ინტერესო/სასურველ თემაზე (<i>საყვარელად აცემაზე, ფილმზე, გმირზე, მოგზაურობაზე და სხვა</i>).</p>
--	---

	<p><b>უცხ.ს.VI.16.</b>          მოსწავლეს შეუძლია წარმოადგინოს ზეპირი მოხსენება (<i>პრეზენტაცია</i>) აქტუალურისაკითხის, პრობლემის გარშემო.</p> <p><b>უცხ.ს.VI.17.</b>          მოსწავლე ფლობს დამეტყველებისას იყენებს საბაზისო ნობრივ უნარ-ჩვევებს.</p> <p><b>უცხ.ს.VI.18.</b>          მოსწავლე ფლობს სტრატეგიებს სამეტყველო ამოცანების ეფექტურად გადაჭრის ხელშეწყობად და ზეპირი მეტყველების უნარის გასაუმჯობესებლად.</p> <p><b>კულტურათა დიალოგი</b></p> <p><b>უცხ.ს.VI.19.</b>          მოსწავლე იჩენს ინტერესს და ავლენს ტოლერანტულ დამოკიდებულებას კულტურათა თავისებურებების მიმართ.</p>
<p><b>მეთოდები/ სტრატეგიები/ აქტივობები</b></p>	<p>მასწავლებლის მინილექცია, გონებრივი იერიში, იდეების გენერირება. სქემა-ვიცი, მინდა ვიცოდე, რა გავიგე. დისკუსია</p>
<p><b>სასწავლო რესურსები</b></p>	<p><b>რესურსი სახელმძღვანელოების სახით</b> : Civilisation en dialogue ; DELF scolaire et junior B1; Civilisation progressive du français (niveau intermédiaire); Grammaire progressive du français (niveau avancé); Vocabulaire progressif (niveau avancé); Les 500 exercices de grammaire (niveau B1); თემატური თვალსაჩინო მასალა;</p> <p><b>სასარგებლო ბმულები:</b></p> <p><a href="http://www.lepointdufle.net/p/litterature.htm#premier">http://www.lepointdufle.net/p/litterature.htm#premier</a>- c.e / c.o</p> <p><a href="http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/1/comprehension/89.html">http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/1/comprehension/89.html</a>- c.e</p> <p><a href="https://beq.ebooksgratuits.com/">https://beq.ebooksgratuits.com/</a>- c.e</p>



	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4GX60Avw6wA">https://www.youtube.com/watch?v=4GX60Avw6wA</a> - c.e მეთოდური ბმული; <a href="http://www.lepointdufle.net/penseigner/litterature-fiches-pedagogiques.htm">http://www.lepointdufle.net/penseigner/litterature-fiches-pedagogiques.htm</a> <a href="http://www.unige.ch/litteratures2010/contributions_files/Riquois%202010.pdf">http://www.unige.ch/litteratures2010/contributions_files/Riquois%202010.pdf</a>
შეფასების ტიპი და კომპონენტები	განმსაზღვრელი, განმავითარებელი საკლასო სამუშაო; საშინაო დავალება;
თემატური ერთეულის შეფასების კრიტერიუმები	იხ. დანართი № 2

სასწავლოწელი	2021–2022 სასწავლოწელი I სემესტრი , II სემესტრი
მასწავლებელი	პრინც მიურატის სახელობის ქართულ-ფრანგული კოლეჯი
საგანობრივიჯგუფი/საგანი	ფრანგულიენა
კლასი	12 კლასი
საათებისრაოდენობა (წლიური)	105
თემატურიერთეული	

I თავი L'éducation, le système d'éducation en France, en Géorgie et dans le monde	საათებისრაოდენობა	თემატურიერთეულისმიზანი
<p>- განათლება, განათლების სისტემასაფრანგეთში, საქართველოსადამსოფლიოში.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'éducation secondaire</b> - საშუალოგანათლება</li> <li>• <b>L'éducation supérieure</b> - უმაღლესიგანათლება</li> <li>• <b>Etudier en France</b> – საფრანგეთისწავლა</li> <li>• <b>Les universités, les Grandes Ecoles en France</b> - უნივერსიტეტები, უმაღლესისკოლები (უმაღლესიპროფესიულისასწავლებლები) საფრანგეთში.</li> <li>• <b>Le choix de profession</b> - პროფესიისარჩევანი</li> </ul>	26 საათი	<p><b>მიზანი:</b></p> <p><b>კომუნიკაციური მიზანი:</b></p> <p>თემატიკის მიზანი მოსწავლეებმა გააცნობიერონ განათლების ზოგადისისტემამსოფლიოში, საფრანგეთსადასაქართველოსი.</p> <p>უნივერსიტეტებისადაუმაღლესისკოლებისპროგრამებისმოკლეზედაპირული მიმოხილვა.</p> <p>საფრანგეთისწავლისუპირატესობებისგანხილვა, პროფესიისშერჩევადაუპირატესობები.</p> <p><b>გრამატიკული და ელექსიკური ელემენტების მიზანი:</b></p> <p>დასწავლილი ერთეულების გამეორება:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ზმნისკილოები - თხრობითი, კავშირებითი, პირობითი და ბრძანებითი;</li> <li>➤ პირობის, ჰიპოთეზისადაშედარებისგამოხატვა;</li> <li>➤ განუსაზღვრელი ზედსართავიდანაცვალსახელი.</li> </ul> <p><b>მიზნებიეროვნულისასწავლოგეგმისშესაბამისად:</b></p>

<p>დიდაქტიზებული მხატვრული /დოკუმენტური ფილმი შემაჯამებელ სამუშაო N1</p>		<p><b>მოსმენა</b> <b><u>უცხ.ს.VII.1.</u></b> მოსწავლეს შეუძლია მოისმინოს და გაიგოს სხვადასხვა ტიპის აუდიოჩანაწერები აქტუალურ ან მისთვის საინტერესო თემატიკაზე (მაგ., <i>შემეცნებ ითიხასიათის გადაცემა, დოკუმენტური ფილმი, ტელეჟურნალი, დისკუსია</i>).</p> <p><b>კითხვა</b> <b><u>უცხ.ს.VII.3.</u></b> მოსწავლეს შეუძლია წაკითხოს, გაიგოს და გააანალიზოს საგანმანათლებლო ინტერესებთან დაკავშირებული უციხოვნეოვანი ტექსტები (მაგ., <i>სამეცნიერო-პოპულარული სტატია, ესე, საგაზეთო პუბლიკაცია, ბუკლეტი, რეპორტაჟი და სხვა</i>).</p> <p><b><u>უცხ.ს.VII.5.</u></b> მოსწავლე ფლობს სქემატური ჩანაწერების სხვადასხვა ტექნიკას.</p> <p><b><u>უცხ.ს.VII.6.</u></b> მოსწავლეს შეუძლია გააანალიზოს ტექსტის ტრუქტურული და ენობრივი მახასიათებლების მიხედვით.</p> <p><b><u>უცხ.ს.VII.7.</u></b></p>
--	--	---

	<p>მოსწავლე ფლობს და იყენებს სტრატეგიებს ტექსტის სიღრმისეულად შესწავლის მიზნით.</p> <p><b>წერა</b></p> <p><b><u>უცხ.ს.VII.8.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია სხვადასხვა კატეგორიის საქმიანი წერილის წერა.</p> <p><b><u>უცხ.ს.VII.10.</u></b></p> <p>წერისას მოსწავლეს შეუძლია შექმნას ტექსტის სტრუქტურა, ფლობს და იყენებს საბაზისო ენობრივ-გრამატიკულ უნარ-ჩვევებს.</p> <p><b><u>უცხ.ს.VII.11.</u></b></p> <p>მოსწავლე ფლობს და იყენებს წერის ეფექტურ სტრატეგიებს წერის პროცესის ყველა (მოსამზადებელ, ტექსტის შედგენის, ტექსტის გაუმჯობესების) ეტაპზე.</p> <p><b>ლაპარაკი</b></p> <p><b><u>უცხ.ს.VII.12.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია ინტერაქციაში მონაწილეობა მისთვის ნაცნობ თემატიკაზე.</p> <p><b><u>უცხ.ს.VII.13.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია ისეთ აქტუალურ საკითხებზე საუბარი, რომლებსაც საკითხავ ტექსტებში იგაეცნო.</p> <p><b><u>უცხ.ს.VII.14.</u></b></p>
--	---

	<p>მოსწავლესშეუძლიაწარმოადგინოსზეპირიმოხსენება (<i>პრეზენტაცია</i>) აქტუალურისაკითხის, პრობლემისგარშემო.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.VII.15.</u></a></p> <p>მოსწავლეფლობსდამეტყველებისასფუნქციურადიყენებსენობრივ-გრამატიკულუნარ-ჩვევებს.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.VII.16.</u></a></p> <p>მოსწავლეფლობსსტრატეგიებსსამეტყველოამოცანებისეფექტურადგადაჭრისხელშესაწყობადდაზეპირიმეტყველებისუნარისგასაუმჯობესებლად.</p> <p>კულტურათადიალოგი</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.VII.17.</u></a></p> <p>მოსწავლეიჩენსინტერესდაავლენსტოლერანტულდამოკიდებულებასკულტურულითავისებურებებისმიმართ.</p> <p>უცხოურიენისპრაქტიკულიგამოყენება (<i>მედიაცია</i>)</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.VII.18.</u></a></p> <p>მოსწავლესშეუძლიაუცხოურიენისსაგანმანათლებლომიზნითგამოყენება.</p>
--	--

<p>მეთოდები/ სტრატეგიები/ აქტივობები</p>	<p>მასწავლებლის მინილექცია, გონებრივი იერიში, იდეების გენერირება. სქემა-ვიცი, მინდა ვიცოდე, რა გავიგე. დისკუსია</p>
<p>სასწავლო რესურსები</p>	<p>რესურსის სახელმძღვანელოების სახით : DELF B1 / B2; Civilisation progressive du français (niveau intermédiaire); Grammaire progressive du français (niveau avancé); Vocabulaire progressif (niveau avancé); Les 500 exercices de grammaire (niveau B1 / B2);  თემატური თვალსაჩინო მასალა;  სასარგებლო მულები:  <a href="http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/19/civilisation/527.html">http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/19/civilisation/527.html</a> - c.e  <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/dossiers/50/5/enseignement_scolaire_VF_135505.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/dossiers/50/5/enseignement_scolaire_VF_135505.pdf</a> - c.e  <a href="http://www.education.gouv.fr/pid8/le-systeme-educatif.html">http://www.education.gouv.fr/pid8/le-systeme-educatif.html</a>  <a href="http://www.ciep.fr/sites/default/files/focus-decouvrir-systeme-educatif-francais.pdf">http://www.ciep.fr/sites/default/files/focus-decouvrir-systeme-educatif-francais.pdf</a>  <a href="http://edupronet.com/les-meilleurs-systemes-educatifs-dans-le-monde/">http://edupronet.com/les-meilleurs-systemes-educatifs-dans-le-monde/</a>  <a href="http://www.canalvie.com/famille/education-et-comportement/articles-education-et-comportement/les-differents-systemes-d-education-scolaire-dans-le-monde-1.1441222">http://www.canalvie.com/famille/education-et-comportement/articles-education-et-comportement/les-differents-systemes-d-education-scolaire-dans-le-monde-1.1441222</a></p>

	<p><a href="http://educationdechiffree.blog.lemonde.fr/2015/04/07/six-idees-recues-a-propos-des-meilleurs-systemes-educatifs/">http://educationdechiffree.blog.lemonde.fr/2015/04/07/six-idees-recues-a-propos-des-meilleurs-systemes-educatifs/</a></p> <p><a href="https://fr.wikipedia.org/wiki/Syst%C3%A8me_%C3%A9ducatif_fran%C3%A7ais">https://fr.wikipedia.org/wiki/Syst%C3%A8me_%C3%A9ducatif_fran%C3%A7ais</a></p> <p><a href="http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/pid25125/le-systeme-francais-d-enseignement-superieur.html">http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/pid25125/le-systeme-francais-d-enseignement-superieur.html</a></p> <p><a href="http://www.diplomatie.gouv.fr/IMG/pdf/enseignement_superieur.pdf">http://www.diplomatie.gouv.fr/IMG/pdf/enseignement_superieur.pdf</a></p> <p><a href="http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid20269/liste-des-universites.html">http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid20269/liste-des-universites.html</a></p> <p><a href="http://www.campusfrance.org/fr/espace-documentaires/informations-sur-les-etablissements/fiches-etablissements/universites">http://www.campusfrance.org/fr/espace-documentaires/informations-sur-les-etablissements/fiches-etablissements/universites</a></p> <p><a href="http://bfmbusiness.bfmtv.com/mediaplayer/video/education-pourquoi-la-france-n-a-t-elle-que-la-moyenne-0612-892289.html">http://bfmbusiness.bfmtv.com/mediaplayer/video/education-pourquoi-la-france-n-a-t-elle-que-la-moyenne-0612-892289.html</a></p> <p><a href="http://apprendre.tv5monde.com/fr/niveaux/b1-intermediaire?tid=245-education">http://apprendre.tv5monde.com/fr/niveaux/b1-intermediaire?tid=245-education</a></p>
შეფასებისტიპიდაკომპონტენტები	<p>განმსაზღვრელი,განმავითარებელი</p> <p>საკლასოსამუშაო;</p> <p>საშინაოდავალება;</p>

თემატურიერთეულისშეფასებისკრიტერიუმები	იხ. დანართი № 2
---------------------------------------	-----------------

IIთავი	თემატურიერთეულისმიზანი	
<p><b>La littérature, l'art -</b> ლიტერატურადახელოვნება;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La littérature française -</b> ფრანგულილიტერატურა; <b>Extrait de différents œuvres -</b> ნაწყვეტებილიტერატურულინაწარმოებებიდან;</li> <li>• <b>La littérature géorgienne -</b> ქართულილიტერატურა; <b>Extrait de différents œuvres -</b> ნაწყვეტებილიტერატურულინაწარმოებებიდან;</li> <li>• <b>La littérature du monde -</b> მსოფლიოლიტერატურა; <b>Extrait de différents œuvres -</b></li> </ul>	27 საათი	<p><b>მიზანი:</b> <b>კომუნიკაციურიმიზანი:</b> ამ თემატიკის მიზანია, მოსწავლემ შეძლოს ინტერაქციაში მონაწილეობის მიღება, როდესაც საიზარი ეხება ლიტერატურას; იყოს ტოლერანტი სხვა კულტურების მიმართ.</p> <p><b>გრამატიკულიდაელექსიკურიელემენტებისმიზანი:</b> დასწავლილიერთეულებისგამეორება:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ნამყო მიმღობა, გერუნდივი და ნაზმნარი ზედსართავი;</li> <li>➤ ინფინიტიური კონსტრუქცია;</li> <li>➤ რთული ქვეწყობილი წინადადება;</li> </ul> <p><b>მიზნებიეროვნულისასწავლოგეგმისშესაბამისად:</b> მოსმენა <b>უცხ.ს.VII.1.</b> მოსწავლესშეუძლიამოისმინოსდაგაიგოსსხვადასხვატიპისაუდიოჩანაწერებიექტულურანმისთვისსაინტერესოთემატიკაზე (მაგ.,<i>შემეცნებ</i></p>



<p>ნაწყვეტილი ტერატურული ნაწარმოებებიდან;</p> <p>დიდაქტიზებული მხატვრული / ისტორიული ფილმი</p> <p><b>შემაჯამებელ სამუშაო N2</b></p>	<p><i>ითიხასიათის გადაცემა, დოკუმენტური ფილმი, ტელეჟურნალი, დისკუსია).</i></p> <p><b>კითხვა</b></p> <p><b><u>უცხ.ს.VII.3.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია იაწიკითხოს, გაიგოს და გააანალიზოს საგანმანათლებლო ინტერესებთან დაკავშირებული უცხოენოვანი ტექსტები (მაგ., <i>სამეცნიერო-პოპულარული სტატია, ესე, საგაზეთო პუბლიკაცია, ბუკლეტი, რეპორტაჟი და სხვა</i>).</p> <p><b><u>უცხ.ს.VII.5.</u></b></p> <p>მოსწავლე ფლობს სქემატური ჩანაწერების სხვადასხვა ტექნიკას.</p> <p><b><u>უცხ.ს.VII.6.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია გააანალიზოს ტექსტის ტრუქტურული და ენობრივი მახასიათებლების მიხედვით.</p> <p><b><u>უცხ.ს.VII.7.</u></b></p> <p>მოსწავლე ფლობს და იყენებს სტრატეგიებს ტექსტის სიღრმისეულად შესწავლის მიზნით.</p> <p><b>წერა</b></p> <p><b><u>უცხ.ს.VII.9.</u></b></p>
---	---

	<p>მოსწავლესშეუძლია დაწეროს სხვადასხვა ტიპის ტექსტი (მაგ., ესე, წერილის ასკოლონა ხალგაზრდული ჟურნალისთვის) აქტუალურთე მაზე/საკითხებზე (მაგ., ძალადობასკოლაში, ეკოლოგიადასხვა).</p> <p><a href="#">უცხ.ს.VII.10.</a></p> <p>წერისას მოსწავლესშეუძლია შექმნას ტექსტის სტრუქტურა, ფლობს დაიყენებს საბაზისო ენობრივ-გრამატიკულ უნარ-ჩვევებს.</p> <p><a href="#">უცხ.ს.VII.11.</a> მოსწავლე ფლობს დაიყენებს წერის ეფექტურ სტრატეგიებს წერის პროცესის ყველა (მოსამზადებელ, ტექსტის შედგენის, ტექსტის გაუმჯობესების) ეტაპზე.</p> <p><b>ლაპარაკი</b></p> <p><a href="#">უცხ.ს.VII.12.</a></p> <p>მოსწავლესშეუძლია ინტერაქციაში მონაწილეობამისთვის ნაცნობთემატიკაზე</p> <p>ე.</p> <p><a href="#">უცხ.ს.VII.13.</a></p> <p>მოსწავლესშეუძლია ისეთ აქტუალურ საკითხებზე საუბარი, რომლებსაც საკითხავ ტექსტებში იგაეცნო.</p> <p><a href="#">უცხ.ს.VII.14.</a></p>
--	--

	<p>მოსწავლესშეუძლიაწარმოადგინოსზეპირიმოხსენება (პრეზენტაცია) აქტუალურისაკითხის, პრობლემისგარშემო.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.VII.15.</u></a></p> <p>მოსწავლეფლობსდამეტყველებისასფუნქციურადიყენებსენობრივ-გრამატიკულუნარ-ჩვევებს.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.VII.16.</u></a></p> <p>მოსწავლეფლობსსტრატეგიებსსამეტყველოამოცანებისეფექტურადგადაჭრისხელშესაწყობადდაზეპირიმეტყველებისუნარისგასაუმჯობესებლად.</p> <p><b>კულტურათადილოგი</b></p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.VII.17.</u></a></p> <p>მოსწავლეიჩენსინტერესდაავლენსტოლერანტულდამოკიდებულებასკულტურულითავისებურებებისმიმართ.</p> <p>უცხოურიენისპრაქტიკულიგამოყენება (მედიაცია)</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.VII.18.</u></a></p> <p>მოსწავლესშეუძლიაუცხოურიენისსაგანმანათლებლომიზნითგამოყენება.</p>
--	--

მეთოდები/ სტრატეგიები/ აქტივობები	მასწავლებლის მინილექცია, გონებრივი იერიში, იდეების გენერირება. სქემა-ვიცი, მინდა ვიცოდე, რა გავიგე. დისკუსია
სასწავლო რესურსები	რესურსის სახელმძღვანელოების სახით : DELF B1 / B2; Civilisation progressive du français (niveau intermédiaire); Grammaire progressive du français (niveau avancé); Vocabulaire progressif (niveau avancé); Les 500 exercices de grammaire (niveau B1 / B2); თემატური თვალსაჩინო მასალა; სასარგებლო ბმულები: <a href="http://www.livrespourtous.com/">http://www.livrespourtous.com/</a> - c.e <a href="https://www.decitre.fr/ebook/bonnes-affaires/ebooks-gratuits.html">https://www.decitre.fr/ebook/bonnes-affaires/ebooks-gratuits.html</a> <a href="https://beq.ebooksgratuits.com/">https://beq.ebooksgratuits.com/</a>
შეფასების ტიპი და კომპონენტები	განმსაზღვრელი, განმავითარებელი საკლასო სამუშაო; საშინაო დავალება;
თემატური ერთეულის შეფასების კრიტერიუმები	იხ. დანართი № 2

<p>I IIთავი</p> <p><b>La science dans le monde -</b></p> <p>მეცნიერება მსოფლიოში</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Les domaines de la science -</b> მეცნიერების დარგები;</li> <li>• <b>Les succès dans les différents domaines de la science -</b> ძირითადი მიცენიერული მიღწევები დარგების მიხედვით;</li> <li>• <b>Le système solaire-</b> მზის სისტემა;</li> <li>• <b>Le cosmos -</b> კოსმოსი;</li> <li>• <b>L'écologie –</b> ეკოლოგია;</li> <li>• <b>La pollution –</b> დაბინძურება.</li> </ul> <p>დიდაქტიზებული მხატვრული / ისტორიული ფილმი</p> <p><b>შემაჯამებელის ამუშაო N3</b></p>	<p><b>26 საათი</b></p>	<p><b>თემატური ერთეულის მიზანი</b></p> <p><b>მიზანი:</b></p> <p><b>კომუნიკაციური მიზანი:</b></p> <p>ამ თემატიკის მიზანია, მოსწავლეს აუმაღლოს ცნობიერება სამეცნიერო სფეროში არსებულ მიღწევებზე, გარდა ამისა დაეუფლოს იმ ძირითად ტერმინოლოგიას, რომლებიც მომავალში გაუადვილებენ სამეცნიერო სტატიის, ნაშრომისა და თუ მიღვეის გაგებას.</p> <p><b>გრამატიკული და ელექსიკური ელემენტების მიზანი:</b></p> <p>დასწავლილი ერთეულების გამეორება:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ სხვათა სიტყვა (ირიბი თქმა და დროთა შეთანხმება);</li> <li>➤ პირობითი წინადადება.</li> </ul> <p><b>მიზნები ეროვნულის ასწავლო გეგმის შესაბამისად:</b></p> <p><b>მოსმენა</b></p> <p><b>უცხ.ს.VII.1.</b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია მოისმინოს და გაიგოს სხვადასხვა ტიპის აუდიოჩანაწერები აქტუალურ ან მისთვის საინტერესო თემატიკაზე (მაგ., შემეცნებთი ხასიათის გადაცემა, დოკუმენტური ფილმი, ტელეჟურნალი, დისკუსია).</p>
--	------------------------	---

	<p>კითხვა</p> <p><b><u>უცხ.ს.VII.3.</u></b></p> <p>მოსწავლესშეუძლიაწიკითხოს, გაიგოსდაგაანალიზოსსაგანმანათლებლოინტერესებთანდაკავშირებ ულიუცხოენოვანიტექსტები (მაგ., <i>სამეცნიერო- პოპულარულისტატია, ესე, საგაზეთოპუბლიკაცია, ბუკლეტი, რეპორტაჟიდასხვა</i>).</p> <p><b><u>უცხ.ს.VII.5.</u></b></p> <p>მოსწავლეფლობსსქემატურიჩანაწერებისსხვადასხვატექნიკას.</p> <p><b><u>უცხ.ს.VII.6.</u></b></p> <p>მოსწავლესშეუძლიაგაანალიზოსტექსტისტრუქტურულიდაენობრი ვიმახასიათებლებისმიხედვით.</p> <p><b><u>უცხ.ს.VII.7.</u></b></p> <p>მოსწავლეფლობსდაიყენებსსტრატეგიებსტექსტისსიღრმისეულადშე სწავლისმიზნით.</p> <p>წერა</p> <p><b><u>უცხ.ს.VII.9.</u></b></p> <p>მოსწავლესშეუძლიადაწეროსსხვადასხვატიპისტექსტი (<i>მაგ.,ესე, წერილისასკოლოანახალგაზრდული ჟურნალისთვის</i>) აქტუალურთე მაზე/საკითხებზე (<i>მაგ., ძალადობასკოლაში, ეკოლოგიადასხვა</i>).</p>
--	---

	<p><a href="#"><u>უცხ.ს.VII.10.</u></a> წერისას მოწავლეს შეუძლია შექმნას ტექსტის სტრუქტურა, ფლობს დაიყენებს საბაზისო ენობრივ-გრამატიკულ უნარ-ჩვევებს.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.VII.11.</u></a> მოწავლე ფლობს დაიყენებს წერის ეფექტურ სტრატეგიებს წერის პროცესის ყველა (მოსამზადებელ, ტექსტის შედგენის, ტექსტის გაუმჯობესების) ეტაპზე.</p> <p><b>ლაპარაკი</b></p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.VII.12.</u></a> მოწავლეს შეუძლია ინტერაქციაში მონაწილეობისთვის ნაცნობ თემატიკაზე.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.VII.13.</u></a> მოწავლეს შეუძლია ისეთ აქტუალურ საკითხებზე საუბარი, რომლებსაც საკითხავ ტექსტებში იგაეცნო.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.VII.14.</u></a> მოწავლეს შეუძლია წარმოადგინოს ზეპირი მოხსენება (პრეზენტაცია) აქტუალური საკითხის, პრობლემის გარშემო.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.VII.15.</u></a> მოწავლე ფლობს დამეტყველების ასფუნქციურად იყენებს ენობრივ-გრამატიკულ უნარ-ჩვევებს.</p>
--	--

	<p><a href="#">უცხ.ს.VII.16.</a>          მოსწავლე ფლობს სტრატეგიებს სამეტყველო ამოცანების ეფექტურად გადაჭრის ხელშეწყობად და ზეპირი მეტყველების უნარის გასაუმჯობესებლად.          კულტურათა დიალოგი</p> <p><a href="#">უცხ.ს.VII.17.</a>          მოსწავლე იჩენს ინტერესს და ავლენს ტოლერანტულ დამოკიდებულებას კულტურული თავისებურებების მიმართ.          უცხოური ენის პრაქტიკული გამოყენება (მედიაცია)</p> <p><a href="#">უცხ.ს.VII.18.</a>          მოსწავლე სშემუძლია უცხოური ენის საგანმანათლებლო მიზნით გამოყენება.</p>
<p><b>მეთოდები/ სტრატეგიები/ აქტივობები</b></p>	<p>მასწავლებლის მინილექცია, გონებრივი იერიში, იდეების გენერირება. სქემა-ვიცი, მინდა ვიცოდე, რა გავიგე. დისკუსია</p>
<p><b>სასწავლო რესურსები</b></p>	<p><b>რესურსის სახელმძღვანელოების სახით :</b> DELF B1 / B2; Civilisation progressive du français (niveau intermédiaire); Grammaire progressive du français (niveau avancé); Vocabulaire progressif (niveau avancé); Les 500</p>



	<p>exercices de grammaire (niveau B1 / B2);  თემატური თვალსაჩინო მასალა;  სასარგებლო მულები:  <a href="http://www.lemonde.fr/sciences/">http://www.lemonde.fr/sciences/</a>  <a href="http://www.pourlascience.fr/">http://www.pourlascience.fr/</a>  <a href="http://www.pourlascience.fr/ewb_pages/p/physique-chimie.php">http://www.pourlascience.fr/ewb_pages/p/physique-chimie.php</a>  <a href="http://classiques.uqac.ca/">http://classiques.uqac.ca/</a>  <a href="http://www.ac-nice.fr/svt/productions/planetes/">http://www.ac-nice.fr/svt/productions/planetes/</a>  <a href="http://www.planete-astronomie.eu/fr/systeme-solaire-interactif-3d.html">http://www.planete-astronomie.eu/fr/systeme-solaire-interactif-3d.html</a>  <a href="http://en-streamingvf.com/1556-demain-b.html">http://en-streamingvf.com/1556-demain-b.html</a>  <a href="http://www.fsr.ac.ma/cours/biologie/BAZAIRI/ecologie%20generale%20I.pdf">http://www.fsr.ac.ma/cours/biologie/BAZAIRI/ecologie%20generale%20I.pdf</a>  <a href="http://www.fsr.ac.ma/cours/biologie/Aboudi/Cours%20ecologie%20-2014-2015.pdf">http://www.fsr.ac.ma/cours/biologie/Aboudi/Cours%20ecologie%20-2014-2015.pdf</a></p>
<p>შეფასების ტიპი და კომპონენტები</p>	<p>განმსაზღვრელი, განმავითარებელი  საკლასოსამუშაო;  საშინაო დავალება;</p>
<p>თემატური ერთეულის შეფასების კრიტერიუმები</p>	<p>იხ. დანართი № 2</p>

<p>IV თავი</p> <p><b>L'agriculture</b> - სოფლის მეურნეობა და ინდუსტრიალიზაცია;</p> <p><b>Les problèmes économiques et sociales</b> (chômage, l'égalité des sexes, les émigrés) - ეკონომიკური და სოციალური პრობლემები (უმუშევრობა, გენდერული საკითხი, ემიგრანტები);</p> <p><b>La famille et les relations sociales</b> - ოჯახი და სოციალური ურთიერთობები;</p> <p><b>Le tourisme</b> - ტურიზმი;</p> <p><b>La gastronomie</b> - საკვები და სამზარეულო;</p>	<p>26 საათი</p>	<p style="text-align: center;"><b>თემატურიერთეულისმიზანი</b></p> <p><b>მიზანი:</b></p> <p><b>კომუნიკაციურიმიზანი:</b></p> <p>ამ თემატიკის მიზანია, მოსწავლეს აუმადლოს ცნობიერება ეკონომიკურ და სოციალურ სფეროში განუვითაროს მსჯელობის უნარი.</p> <p><b>გრამატიკულიდაელექსიკურიელემენტებისმიზანი:</b></p> <p>დასწავლილიერთეულებისგამეორება:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ესესე წერის სტრატეგიები და საფაზურები.</li> </ul> <p><b>მიზნებიეროვნულისასწავლოგეგმისშესაბამისად:</b></p> <p><b>მოსმენა</b></p> <p><b>უცხ.ს.VII.1.</b></p> <p>მოსწავლესშეუძლიამოისმინოსდაგაიგოსსხვადასხვატიპისაუდიოჩანაწერებიაქტუალურანმისთვისსაინტერესოთემატიკაზე (<i>მაგ., შემეცნებ ითიხასიათისგადაცემა, დოკუმენტურიფილმი, ტელეჟურნალი, დისკუსია</i>).</p>
---	-----------------	--

<p><b>La mode</b> - მოდა;</p> <p><b>Les médias</b> - მასმედია.</p> <p>დიდაქტიზებული მხატვრული / ისტორიული ფილმი</p> <p><b>შემაჯამებელი სამუშაო N4</b></p>		<p><b>კითხვა</b></p> <p><b><u>უცხ.ს.VII.3.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია წაიკითხოს, გაიგოს და გააანალიზოს საგანმანათლებლო ინტერესებთან დაკავშირებული უცხოენოვანი ტექსტები (მაგ., <i>სამეცნიერო-პოპულარული სტატია, ესე, საგაზეთო პუბლიკაცია, ბუკლეტი, რეპორტაჟი და სხვა</i>).</p> <p><b><u>უცხ.ს.VII.5.</u></b></p> <p>მოსწავლე ფლობს სქემატური ჩანაწერების სხვადასხვა ტექნიკას.</p> <p><b><u>უცხ.ს.VII.6.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია გააანალიზოს ტექსტის ტრუქტურული და ენობრივი მახასიათებლების მიხედვით.</p> <p><b><u>უცხ.ს.VII.7.</u></b></p> <p>მოსწავლე ფლობს და იყენებს სტრატეგიებს ტექსტის სიღრმისეულად შესწავლის მიზნით.</p> <p><b>წერა</b></p> <p><b><u>უცხ.ს.VII.9.</u></b></p> <p>მოსწავლეს შეუძლია დაწეროს სხვადასხვა ტიპის ტექსტი (<i>მაგ., ესე, წერილის ასკოლონა ხალგაზრდული ჟურნალისთვის</i>) აქტუალურთე მათე/საკითხებზე (<i>მაგ., ძალადობასკოლაში, ეკოლოგია და სხვა</i>).</p>
---	--	---

	<p><a href="#"><u>უცხ.ს.VII.10.</u></a> წერისას მოსწავლეს შეუძლია შექმნას ტექსტის სტრუქტურა, ფლობს დაიყენებს საბაზისო ენობრივ-გრამატიკულ უნარ-ჩვევებს.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.VII.11.</u></a> მოსწავლე ფლობს დაიყენებს წერის ეფექტურ სტრატეგიებს წერის პროცესის ყველა (მოსამზადებელ, ტექსტის შედგენის, ტექსტის გაუმჯობესების) ეტაპზე.</p> <p><b>ლაპარაკი</b></p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.VII.12.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია ინტერაქციაში მონაწილეობა მისთვის ნაცნობ თემატიკაზე.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.VII.13.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია ისეთ აქტუალურ საკითხებზე საუბარი, რომლებსაც საკითხავ ტექსტებში იგაეცნო.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.VII.14.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია წარმოადგინოს ზეპირი მოხსენება (პრეზენტაცია) აქტუალური საკითხის, პრობლემის გარშემო.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.VII.15.</u></a> მოსწავლე ფლობს დამეტყველებისას ფუნქციურად იყენებს ენობრივ-გრამატიკულ უნარ-ჩვევებს.</p>
--	---

	<p><a href="#">უცხ.ს.VII.16.</a>          მოსწავლე ფლობს სტრატეგიებს სამეტყველო ამოცანების ეფექტურად გადაჭრის ხელშეწყობად და ზეპირი მეტყველების უნარის გასაუმჯობესებლად.          კულტურათა დიალოგი</p> <p><a href="#">უცხ.ს.VII.17.</a>          მოსწავლე იჩენს ინტერესს და ავლენს ტოლერანტულ დამოკიდებულებას კულტურული თავისებურებების მიმართ.          უცხოური ენის პრაქტიკული გამოყენება (მედიაცია)</p> <p><a href="#">უცხ.ს.VII.18.</a>          მოსწავლე სშეუძლია უცხოური ენის საგანმანათლებლო მიზნით გამოყენება.</p>
<p><b>მეთოდები/ სტრატეგიები/ აქტივობები</b></p>	<p>მასწავლებლის მინილექცია, გონებრივი იერიში, იდეების გენერირება. სქემა-ვიცი, მინდა ვიცოდე, რა გავიგე. დისკუსია</p>
<p><b>სასწავლო რესურსები</b></p>	<p><b>რესურსის სახელმძღვანელოების სახით :</b> DELF B1 / B2; Civilisation progressive du français (niveau intermédiaire); Grammaire progressive du français (niveau avancé); Vocabulaire progressif (niveau avancé); Les 500</p>

	<p>exercices de grammaire (niveau B1 / B2);  თემატური თვალსაჩინო მასალა;  სასარგებლო ბმულები:  <a href="http://www2.unwto.org/fr/content/pourquoi-le-tourisme">http://www2.unwto.org/fr/content/pourquoi-le-tourisme</a>  <a href="https://www.tourisme-alsace.com/">https://www.tourisme-alsace.com/</a>  <a href="http://plus.lefigaro.fr/tag/tourisme">http://plus.lefigaro.fr/tag/tourisme</a>  <a href="http://revista-redes.rediris.es/html-vol16/vol16_2.htm">http://revista-redes.rediris.es/html-vol16/vol16_2.htm</a>  <a href="https://www.erudit.org/fr/revues/npss/2009-v5-n1-npss3564/038621ar.pdf">https://www.erudit.org/fr/revues/npss/2009-v5-n1-npss3564/038621ar.pdf</a>  <a href="http://apprendre.tv5monde.com/fr/niveaux/a2-elementaire?tid=427-tourisme-en-france">http://apprendre.tv5monde.com/fr/niveaux/a2-elementaire?tid=427-tourisme-en-france</a></p>
<p>შეფასების ტიპი და კომპონენტები</p>	<p>განმსაზღვრელი, განმავითარებელი  საკლასოს ამუშაო;  საშინაო დავალება;</p>
<p>თემატური ერთეულის შეფასების კრიტერიუმები</p>	<p>იხ. დანართი № 2</p>

<p>V თავი</p> <p><b>Les relations franco-géorgiennes -</b> ცნობები საფრანგეთისა და საქართველოს ურთერთობიდან;</p> <p><b>Soulkhan-Saba Orbéliani et Louis XIV -</b> სულხან-საბა ორბელიანისა და ლუდოვიკო XIV-ის შეხვედრა;</p> <p><b>Les Murat et la Géorgie -</b> მიურატები და საქართველო;</p> <p><b>L'année 1921 la Géorgie et la France, Leuville -</b> 1921 წელი საქართველო და საფრანგეთი, ლევილი.</p> <p>დიდაქტიზებული მხატვრული / ისტორიული ფილმი</p> <p><b>შემაჯამებელის ამუშაო N5</b></p>	<p><b>26 საათი</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>თემატური ერთეულის მიზანი</b></p> <p><b>მიზანი:</b></p> <p><b>კომუნიკაციური მიზანი:</b> ამ თემატიკის მიზანია, მოსწავლეს ზოგადი აუმაღლოს ცნობიერება საფრანგეთისა და საქართველოს ურთიერთობის სფეროში, განუვითაროს მსჯელობის უნარი.</p> <p><b>გრამატიკული და ელექსიკური ელემენტების მიზანი:</b> დასწავლილი ერთეულების გამეორება:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ესესე წერის სტრატეგიები და საფეხურები;</li> <li>➤ არგუმენტებისა და თეზისების ფორმირება;</li> <li>➤ საქმიანი წერილის წერა.</li> </ul> <p><b>მიზნები ეროვნული საწავლო გეგმის შესაბამისად:</b> <b>მოსმენა</b> <b>უცხ.ს.VII.1.</b> მოსწავლეს შეუძლია მოისმინოს და გაიგოს სხვადასხვა ტიპის აუდიოჩანაწერები აქტუალურ ან მისთვის საინტერესო თემატიკაზე (<i>მაგ., შემეცნებ ითიხასიათის გადაცემა, დოკუმენტური ფილმი, ტელეჟურნალი, დისკუსია</i>).</p>
---	------------------------	---

	<p>კითხვა</p> <p><b><u>უცხ.ს.VII.3.</u></b></p> <p>მოსწავლესშეუძლიაწაიკითხოს, გაიგოსდაგაანალიზოსსაგანმანათლებლოინტერესებთანდაკავშირებ ულიუცხოენოვანიტექსტები (მაგ., <i>სამეცნიერო- პოპულარული</i>სტატია, <i>ესე</i>, <i>საგაზეთოპუბლიკაცია</i>, <i>ბუკლეტი</i>, <i>რეპორტაჟი</i>დასხვა).</p> <p><b><u>უცხ.ს.VII.5.</u></b></p> <p>მოსწავლეფლობსსქემატურიჩანაწერებისსხვადასხვატექნიკას.</p> <p><b><u>უცხ.ს.VII.6.</u></b></p> <p>მოსწავლესშეუძლიაგაანალიზოსტექსტისტრუქტურულიდაენობრი ვიმახასიათებლებისმიხედვით.</p> <p><b><u>უცხ.ს.VII.7.</u></b></p> <p>მოსწავლეფლობსდაიყენებსსტრატეგიებსტექსტისსიღრმისეულადშე სწავლისმიზნით.</p> <p>წერა</p> <p><b><u>უცხ.ს.VII.9.</u></b></p> <p>მოსწავლესშეუძლიადაწეროსსხვადასხვატიპისტექსტი (<i>მაგ.,ესე</i>, <i>წერილისასკოლოანახალგაზრდული ჟურნალისთვის</i>) აქტუალურთე მაზე/საკითხებზე (<i>მაგ., ძალადობასკოლაში</i>, <i>ეკოლოგია</i>დასხვა).</p>
--	--



	<p><a href="#"><u>უცხ.ს.VII.10.</u></a> წერისას მოსწავლეს შეუძლია შექმნას ტექსტის სტრუქტურა, ფლობს დაიყენებს საბაზისო ენობრივ-გრამატიკულ უნარ-ჩვევებს.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.VII.11.</u></a> მოსწავლე ფლობს დაიყენებს წერის ეფექტურ სტრატეგიებს წერის პროცესის ყველა (მოსამზადებელ, ტექსტის შედგენის, ტექსტის გაუმჯობესების) ეტაპზე.</p> <p><b>ლაპარაკი</b></p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.VII.12.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია ინტერაქციაში მონაწილეობა მისთვის ნაცნობ თემატიკაზე.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.VII.13.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია ისეთი აქტუალური საკითხებზე საუბარი, რომლებსაც საკითხავ ტექსტებში იგაეცნო.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.VII.14.</u></a> მოსწავლეს შეუძლია წარმოადგინოს ზეპირი მოხსენება (პრეზენტაცია) აქტუალური საკითხის, პრობლემის გარშემო.</p> <p><a href="#"><u>უცხ.ს.VII.15.</u></a> მოსწავლე ფლობს დამეტყველებისას ფუნქციურად იყენებს ენობრივ-გრამატიკულ უნარ-ჩვევებს.</p>
--	---

	<p><a href="#">უცხ.ს.VII.16.</a>          მოსწავლე ფლობს სტრატეგიებს სამეტყველო ამოცანების ეფექტურად გადაჭრის ხელშეწყობად და ზეპირი მეტყველების უნარის გასაუმჯობესებლად.          კულტურათა დიალოგი</p> <p><a href="#">უცხ.ს.VII.17.</a>          მოსწავლე იჩენს ინტერესს და ავლენს ტოლერანტულ დამოკიდებულებას კულტურული თავისებურებების მიმართ.          უცხოური ენის პრაქტიკული გამოყენება (მედიაცია)</p> <p><a href="#">უცხ.ს.VII.18.</a>          მოსწავლე სშემოქმედებს უცხოური ენის საგანმანათლებლო მიზნით გამოყენებას.</p>
<p><b>მეთოდები/ სტრატეგიები/ აქტივობები</b></p>	<p>მასწავლებლის მინილექცია, გონებრივი იერიში, იდეების გენერირება. სქემა-ვიცი, მინდა ვიცოდე, რა გავიგე. დისკუსია</p>
<p><b>სასწავლო რესურსები</b></p>	<p><b>რესურსის სახელმძღვანელოების სახით :</b> DELF B1 / B2; Civilisation progressive du français (niveau intermédiaire); Grammaire progressive du français (niveau avancé); Vocabulaire progressif (niveau avancé); Les 500</p>

	<p>exercices de grammaire (niveau B1 / B2);</p> <p>თემატური თვალსაჩინო მასალა;</p> <p>სასარგებლო ბმულები:</p> <p><a href="https://fr.wikipedia.org/wiki/Relations_entre_la_France_et_la_G%C3%A9orgie">https://fr.wikipedia.org/wiki/Relations entre la France et la G%C3%A9orgie</a></p> <p><a href="https://fr.wikipedia.org/wiki/%C3%89migration_g%C3%A9orgienne_vers_la_France">https://fr.wikipedia.org/wiki/%C3%89migration g%C3%A9orgienne vers la France</a></p> <p><a href="http://www.diplomatie.gouv.fr/fr/dossiers-pays/georgie/la-france-et-la-georgie/">http://www.diplomatie.gouv.fr/fr/dossiers-pays/georgie/la-france-et-la-georgie/</a></p> <p><a href="https://books.google.ge/books?id=gQR9WkzuaPMC&amp;pg=PA1&amp;lpg=PA1&amp;dq=louis+XIV+et+la+georgie&amp;source=bl&amp;ots=t9uwTT1c7o&amp;sig=293x2dGtDX9uDhS_CfRWakvS2WU&amp;hl=fr&amp;sa=X&amp;ved=0ahUKEwiW_enI5szUAhXEbBoKHbNVAYUQ6AEINDAD#v=onepage&amp;q=louis%20XIV%20et%20la%20georgie&amp;f=false">https://books.google.ge/books?id=gQR9WkzuaPMC&amp;pg=PA1&amp;lpg=PA1&amp;dq=louis+XIV+et+la+georgie&amp;source=bl&amp;ots=t9uwTT1c7o&amp;sig=293x2dGtDX9uDhS_CfRWakvS2WU&amp;hl=fr&amp;sa=X&amp;ved=0ahUKEwiW_enI5szUAhXEbBoKHbNVAYUQ6AEINDAD#v=onepage&amp;q=louis%20XIV%20et%20la%20georgie&amp;f=false</a></p> <p><a href="http://www.histoire-empire.fr/articles/item/le-musee-dadiani-a-zugdidi-georgie.html">http://www.histoire-empire.fr/articles/item/le-musee-dadiani-a-zugdidi-georgie.html</a></p>
<p>შეფასების ტიპი და კომპონენტები</p>	<p>განმსაზღვრელი, განმავითარებელი</p> <p>საკლასო სამუშაო;</p> <p>საშინაო დავალება;</p>

თემატურიერთეულისშეფასებისკრიტერიუმები	იხ. დანართი № 2
---------------------------------------	-----------------